

ملاحظات

القيادة المسيحية : المنهج

الدرس الأول

1. مقدمة الدراسة
ما هي القيادة المسيحية؟
2. تعريف القيادة المسيحية
أ. محور القيادة المسيحية
ب. المبادئ المسيحية
ج. العلاقة بين الكتابي والخاص بالقيادة
د. أنواع القيادة
هـ.

الدرس الثاني

1. أداة المسيحية؟ (تابع ج) ما هي القي
أوجه القيادة
ورقة عمل عن القيادة
الإجابة عن السؤالين "متى؟" و"أين؟" بالنسبة للقيادة المسيحية
لماذا يختار الله أناساً معينين ليكونوا قادة؟
- 2.
- 3.
- 4.

الدرس الثالث

1. (عبات) لماذا يختار أناساً معينين ليكونوا قادة؟
أ. القائد شخص ذكي
ب. متواضع
ج. خادم
د. يسعى لمعرفة الله
هـ. ختام وملخص
صفات إضافية للقائد الجديد
ز. طرق لزيادة وتنمية قدراتك القيادية
ح.
- 2.
- 3.
- 4.

الدرس الرابع

1. كيف نقيم بالقيادة؟
17- أ. القيادة بالخدمة، التواضع والمثال - يوحنا 13: 1
ب. كيف تصبى الأعظم
ج. كان لا تلام يد نظرة جسيمة للعظمة
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

الدرس الخامس

1. كيف نقيم بالقيادة؟ (تابع ج)
مفهوم العالم للعظمة
أخذ بار.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

القيادة المسيحية : اختبار

أسئلة مقترحة لها 02 درجة

- 1) ناقش "المفاتيح" لقيادة المسيحية" (صفحة 252، 352).
- 2) (258) (حذف) اذكر الأنماط الثلاثة لقيادة وصف كل منها (مشيراً إلى التصرف والهدف منه ومركز المسيح مستشهداً بكلمة الله).
- 3) الكنيسة لإظهار كيف أن أنماط القيادة المختلفة مطلوبة للكنيسة، مشيراً (أوقات) استعن بمفهوم فصول (265، 260 - ح ف ص) لمفهوم تعدد القادة ووجوب عمل القادة معاً والمسموح؟.. هل هذا حسن؟ ولماذا؟ (صفحة 672، أجب على السؤال "ماه" 277).
- 5) (حذف) عوسي قداني بولس أروم عفادال حرشل 3-1 س تدعن بما جاء في ي 31: 1 (291-293).
- 6) (299-1 شرح كيف تصير الأعظم) (صفحة 892).

أسئلة مقترحة لها 01 درجات

- 1) (152، 252) (حذف) أعط تعريفاً واضحاً للقيادة المسيحية
- 2) (254) (حذف) "لا تقدر أن تقود أحد ما لم تكن متجهاً لمكان ما" فسر العبارة التالية
- 3) لماذا يدعنا تاج الله لاتجاه قائد أكثرت من مواهبه وقدراته (صفحة 652)؟
- 4) هذا أعط تعريفاً للكنيسة المتجهة صوب الإنجازات لتحديد ما تؤكد عليه وإعطاء كلمتها المفتاحية وشا الالك تايبي الالريسي (صفحة 062).
- 6) ما هي أوجه القيادة الأربعة وما يتفق معها من الأنماط وأدماط القيادة (صفحة 265، 267)؟
- 6) ناقش سلطة الكتاب المقدس بخصوص حمل الأولاد بإعطاء شاهد يظهر من لديه السلطة ومثلاً كيف (272) (بعض يسيء باستخدام السلطة في هذا المجال) (صفحة 572، 672).
- 7) اسد تدعن بما جاء في مت 5: 8 لإظهار أهمية الطهارة في حياة القائد (صفحة 572، 672).
- 8) اشرح بإيجاز واحدة من المشكلات الجذرية في حياة وخدمة قائد الذي نتج من عدم الاتباع (صفحة 082، 182).
- 9) ناقش كيف تكون "الرؤية" سمة القائد الجديد (صفحة 682).
- 10) القائد أم يصدعون (صفحة 782)؟ لماذا؟
- 11) كيف يمكن قياس العظمة؟ راجع ي 31 (صفحة 592، 692).
- 12) (300) (حذف) اشرح بإيجاز واحد من الاثنى عشر سراً للقيادة الجيدة

ملاحظات

1. مقدمة المنهج.

إيضاح المؤلف :

فالحركة لا تدل دوماً على وجود قصد، "لماذا تتبعني؟ فإنني تائه أيضاً": كان على سيارة أمامي ملصق يقول ! لا يجب أن نتبع الزحام دائماً، لأن أكثر الجموع لا تدرك أين وجهتها وبذلك أتأذي لهذا السبب لا يطلق على هذا المنهج "القيادة"، لأن العالم مزدحم من القادة (وبالتالي الحشود الكثيرة) الذين لا يعرفون إلى أين هم ذاهبون (مت 51: 41). نحن نحتاج إلى ل هو: "ما هي القيادة المسيحية؟" القيادة المسيحية وسؤالنا الأول و

ضع الإيضاح الخاص بك :

الهدف الرئيس هو التأثير على الآخرين. (أ)
القيادة هي التوجيه والإرشاد. (ب)

2. المسيحي.

الفكرة الرئيسة هي: "شخص". المسيح يسوع. (أ)
المسيحي هو الشخص الذي مركزه المسيح أو الموجه بالمسيح
ويسوع هو مركز ومحرك حياتهم. (ب)

3. القيادة المسيحية.

- ج. توجيّه مركزه المسيحي (أ)
- توجيّه صوب المسيحي. (ب)
- إعطاء التوجيه تجاه المسيحي. (ج)

نقطة للمناقشة

ناقش الفرق بين القيادة المسيحية والقيادة الدنيوية.

مفتاح القيادة المسيحية. ب.

1. المفتاح هو أخذ شخص من مكانه الحالي في المسيحي وإضراره لخطوة أقرب له.
- أ) يسوع هو بمثابة إضراره لموضع إضرار شخص ما لموضع أقرب من؛ 14 أقرب من ملكوت الله. وثم قادة آخرون يفعّلون العكس (انظر مت 51: 32) - ت (31).
- ويطوي هذا المفتاح على افتراضين: (ب)
- 1) إن "أخذ شخص من موضعه الحالي في المسيحي" يفترض أن يعرف القائد الناس، فيقدر أن يتحدث مع شخص ما في يعرفه، فيعزده حكمة وتمييز. أي أن يقف بالثقة

ملاحظات

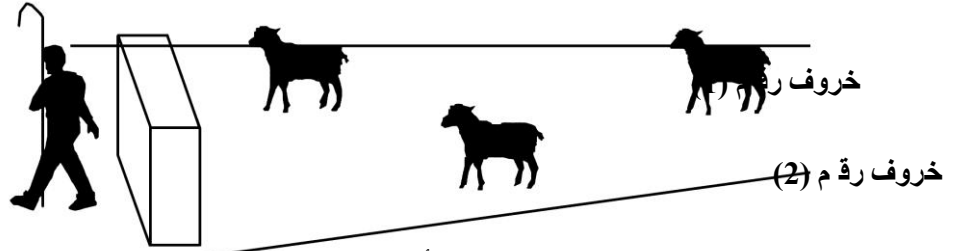
فرطت اب مسدي ال دئ اقل ان ضررتفت "برقأ قوطخل" 2) ال شديد.

- (أ) فلا يتوقع الكثير من الناس، بل هو صبور ويتقدم خطوة بخطوة، ومستعد لأن ينتظر حتى ينمو أكثر، ولا يحاول متعجلاً أن يعين مؤمناً دُولاً كذيرة حديثاً قائداً ولا يحاول أن يدفع شخصاً إلى المسبب لا ت م ه - ل.
- (ب) وهو مستعد لأن يدع الناس ينمون وهو مطمئن بما يكفي في خدمته حتى يرغب أن يرى آخرين يتقدمون في مراكز قيادية، ولا يرى الركود في حياة الرعية سبيلاً من التسلط الشخصي بل يريد أن يرى الناس يقتربون أك ذر ب أك ذر إل إ م م س - ي ج.

شدة قطة لمناق

استعن بالرسم التالي لشرح مفاتح القيادة المسديّة.

راعينا حمل الله



2. يتدتم على القائد المسدي أن يساعد خرافه على المزيد من الاقتراب إلى يسوع.

- (أ) فه في حالة الخروف رقم 1: القائد المسدي يجرى الجديد يعرف مكان خرو ويحضره خطوة أفرب ل يسوع.
- (ب) في حالة الخروف رقم 2: القائد المسدي يجرى السدي يحاول أن يدفع الخروف بقسوة شديدة أو بعجالة شديدة.
- (ج) القائد المسيحي السيئ غير آمن إذ يخشى أن ينمو الخروف: 3: في حالة الخروف رقم ف عن النمو. نمواً كبيراً حتى لا يحتاجه بعد ذلك فيجته أن يعوق الخرو

ضع الإيد ضاح الخاص بك :

ي ينبغي ك قادة أن ندرك مس تويات ال نضوج الم تباينة في من ن قودهم. ناقش وسائل ال تعرف على مس تويات ال نضوج في مجموعتك ب صورة أف ضل ثم ت ك لم عن ك يف س ت تعامل مع كل مس توى ن ضج على ن حو مخ تلف.

أقوال عن القيادة. ج.

د ح تى ت كون لك وجهة مال ن فسك. لا ت قدر أن ت قود أح 1.

- (أ) القائد يقود، وبالتالي يجب أن يعرف الاتجاه الذي سيسلكه حتى يقدر أن يقود الآخرين أيضا فيه .
- (ب) القائد يجب أن يكون صاحب رؤية، فيتحم أن يكون قادراً على النظر إلى المستقبل .
- (ج) ملتزماً تجاه أهدافه القائد يجب أن يكون شخصاً مكرساً، فينبغي أن يكون .
- (د) القائد يجب أن يكون ذو طاقة حتى يتقدم إلى الأمام، فلا يجب أن يكون كسولاً، كما يجب أن ي فعل الأشياء التي لا يرغب الآخرون في أدائها .

ملاحظات

2. لدى القائد المسيحي قدرة فريدة على حفظ منظور مجمل الرؤية، أي يجب أن يكون شخصاً .
 جب أن يكون أيضاً عملياً على أساس الواقع اليومي صاحب رؤية، ولا كنه ي
 فهو روعي وعلمي. (أ)
 يدياً مع الله ومع الناس. (ب)
 لا يترفع عن الناس بمظهر القداسة المفرطة. (ج)
 إلى حد ما لا يهتم بما إذا كان مقبولاً لدى البعض فيغفل عن بعض الأمور الروحية (د)
 (16-م) (يو 71: 41) هو في العالم ولا يترك من العالم (هـ)
 هو مقدس للرب ولكنه في ذات الوقت شخصاً حقيقياً، مفتوح على الناس ويمثلهم كما (و)
 يـ مـ لـ وـ هـ
 أن تتقدم الناس بخطوة فأنت إذاً قائد، وأن تسبقهم بخطوات كثيرة تصبح منفصلاً عنهم وتصير
 كـ شـ - هـ يـ دـ
 أن يظل قريباً ناعم، يجب أن يكون القائد في الطليعة، ولا يترك يجب (أ)
 بدرجة كافية حتى لا يفصل عن من يقدّمهم.
 الانفصال قد يكون مادياً أو فكرياً (ب)
 يجب أن يظل القائد قريباً من شعبه لحمايتهم ولحمايته (ج)
- 3.

ضع الإيـ ضاح الخاص بك :

نقطة لمناقشة

(1)

(2)

قراءات ك تابية عن ال قيادة. د .

نقطة لمناقشة

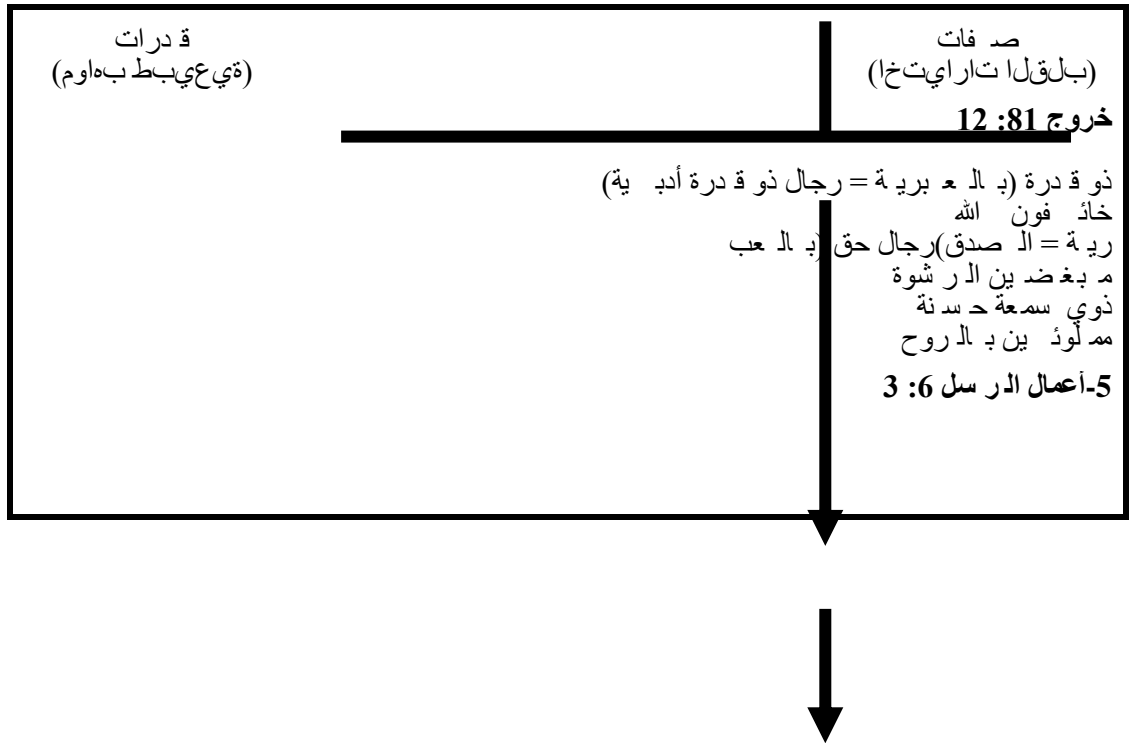
(3- 1: 5: طَبْأ؛ 1: 5: 9: يَت؛ 1- 7: 3: يَت؛ 5: 81: 12: أَع؛ 6: 3: رَضْنَا)

- 1.

ملاحظات

نقطة المناقشة

يت 1؛ 5-خر 81: 12؛ أع 6: 3 أكمل الرسم التالي بعد دراسة الخمس فقرات الكتاب التالية:
 أسئلة كل مؤهل لزيادة كما ورد في هذه الفقرات. ودر 3: 1-5؛ 1: 5-9؛ 1: 7-3؛
 هل المؤهل في موهبة طبعية مما عند البعض فقط؟ أم إنه اتجاه أدبي يقدّر أي أحد أن
 يكتسبه؟



أنواع القيادة هـ.

- ادرس الجدول التالي:**

نوع القيادة	عمل القائد	موضوع العمل	مركز المدسج	ب حسب متى 2: 11	ب حسب متى 21
الملك	ي فوض	سلطان الكنيسة	13: 2 و 1	ذهب	عدد 9
النبى	ي وجه	نشطات الكنيسة	أع 3: 22	مر	عدد 11
كاهن	ي وزع	ص فح (نعمة) الكنيسة	عب 5: 6	ل بان	عدد 21

[illegible]

- ## أسس القيادة

(ج)

1)

2)

1)

2)

(ب)

(ج)

ناقشة نقطة لم

259

ملاحظات

6. ينادي. أنواع القيادة الثلاثة يجب أن تؤدي دورها على أحسن وجه عندما تتحد معاً كفريق ق
ادرس ونناقش الجدول التالي: أ.

تشبيه	الأنشطة لرئيسية	نمط القيادة	مواطن الضعف	مواطن القوة	نوع أو في صلب الكنيسة
نادي اجتماعي/ موجه اجتماعي أو العائلة/الأب	المشورة: الافتقاد وظائف أخرى رعوية	الكهنوتية: التوجه للناس والقرارات الجماعية	الاندحار المرط داخل الجماعة والارتياح للأزواج وإغفال النفوس الضالة	التملذذ/ال شركة	انتماني: التركيز على الناس والشركة كلية مفعولية: علاقات أية مفعولية: يو 31: 53
عمل ناجح/ صاحب مشروع/ مهندس إنشائي	تحديد الطريق والأهداف; يحدد الخطوة; إعطاء التوجيهات	نبوي: مهتم بالإنجاز; يحدد القرارات المطلوب اتخاذها	يمكن أن يصبح فائق الإحساس فيما يتصل باحتياجات الناس؛ مشغول جدا	الأعمال الحسنة؛ فعال; إنجازات ديدة	إنجازي: التركيز على الأهداف والمهام كلية مفعولية: رؤية أية مفعولية: أم 92: 81
صانع/الم رئيس وحدة جيش لواء	يدير ويدير; يُنشئ تسلسل السلطات; يفوض السلطة	ملكي: مهتم بالقوة; قادر على التأثير على الآخرين	سوء استخدام القوة؛ غير مفتوح لأفكار جديدة؛ يمكن أن يكون غير مرن	ثابت جداً; محدد بشكل جيد؛ مجال تحت السيطرة	قوي: التركيز على السلطة؛ والتنظيم الهرمي أية مفعولية: النظام/التنظيم أية مفعولية: 40: 14 وك 1

نحدث هنا عن التأكد والتركيز. ب.

- نحن لا نقول إن القائد الذي يهتم بالناس بل نقول
فقط إن ميله الطبيعي يتجه نحو المهيمن.
- ولا نقول إن القائد الكهنوتي يهتم فقط بالافتقاد
والمشورة والأنشطة الرعوية بل نقول فقط إن هذه الأنشطة
غالباً ما تستحوذ تركيزه.
- فهو ما يحب أن يفعل والقادر أن يفعل (وهذه طريقة
ماذا تحب أن تفعل؟ وماذا تحسن عمله؟). - تحديد مواهبك

ملاحظات

ج. في عمود "التشبيه" في الجدول السابق أوردنا تشبيهين لكل نمط كنيسة.

- 1) صف الكنيسة أو القائد التشبيه الأول هو الأكثر تشبيهاً دنيوياً، وهو
عندما لا يوضع للروح.
- 2) التشبيه الثاني هو الأكثر تشبيهاً كتابياً، وهو الذي يصف الكنيسة أو القائد في
الروح -
في أف 2: 91 تسمى الكنيسة "بيت الله" أو "أهل". أ.
في 1كو 3: 9 تسمى "بناء الله". ب.
3، 4 وهي جيش من الجنود بحسب ما جاء في 2 تي 2: ج.

ويستخدم الكتاب المقدس كل هذه التشبيهات.

- 1) فيتضمن تشديداً على العلاقات والرؤية والنظام والتنظيم وهي أمور متباينة جداً.
- 2) ليس من كل شيء بنوياً هذه هي أمور ضرورية جداً وقد يادتها يجب أن توجد لدرجة ما في جميع الأوقات وفي كل
كنيسة - يس -
3) سيكون لكل كنيسة ثقلها الخاص في أوقات معينة ومع ذلك،
في - يس -
ويجوز أن نسمي هذه في صول الكنيسة. 4)
5) كما يجوز أن نحدث عن كنيسة ما بأنها لها مناخ محدد (بما
يتفق مع التشبيه الذي نستخدمه).

نقطة للمناقشة

النموذج الذي يقدمه أف 4: ك ثيرون من قادة الكنيسة يفضلون بناء قياداتهم المتعددة من

11-12

(ملعمو يعارو رشبمو يبنو لوسر نم لكشم يدايق قيرفب).

ناقش أوجه الشبه والاختلاف بين هذين النموذجين،
راعياً أن المفتاح الرئيسي لهما أن كلاهما يحتاج فريق أو قادة عديدين.

ملاحظات

مناخ الكنيسة يغير ولاكن مواهب القائد لا تتغير. هـ.

يحدث إن وجد قائد واحد فقط؟ ماذا 1)

الكنيسة ستعاني. أ)

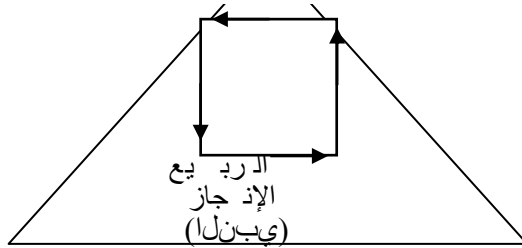
ستحتاج نوع مختلف من القيادة لموسم الصيف (ب)
الذي تجتازه.

2) نحن نرى أهمية القيادة التعددية التي إن وجدت في الكنيسة
لأنها أن تستعد لكل أنواع التغييرات المناخية.

نقطة للمناقشة

قصة وتطبيقات المفاهم السابقة المتصلة بالقيادة المتعددة استعن بالرسم التالي لمنا
وفصول الكنيسة.

الخريف/ الشتاء
أنت تملأ
كاهن



الصيف
القدرة
(كلم)

7. ملاحظة عن فصول الكنيسة وأنواع القيادة (المراكز).

خلق الله الفصول بحيث تتحرك في دورة بيعية. أ.

1) حول إلى الرب يع. الشتاء يت

2) والرب يع للصيف.

3) والصيف للخريف.

ملاحظات

- والخريف ل لش تاء حيث تبدأ الدورة من جديد. (4)
- وماذا يمكن أن يحدث إذا لم يأت الرب يع؟ لن تجد حياة جديدة. (5)
- الش تاء ضروري، لأنه من المهم أن يموت كل شيء حتى تسد تريح الأرض. (6)
- سنة ونفس الأمر ينطبق على فصول الكني ب.
- الكنيسة تحتاج إلى الراحة (فصل الش تاء). (1)
- حيث تنتهي الرؤى والأعمال القديمة. (أ)
- حيث يسنح الوقت ل لش فاء الداخلي. (ب)
- ووقت ل لهو الجماعي. (ج)
- وتشديد على الخدمة الكهنوتية. (د)
- ولكن تأتي نقطة عندما يدين زمن الحياة الجديدة. (2)
- ف يدين زمن مجيء الرب يع. (أ)
- ت نمو الأ ش ياء من جديد. (ب)
- ويصحو الشعب وي عملون بجد. (ج)
- (د) فما نوع القيادة التي ستحركهم؟ وما نوع القيادة التي ستتحداهم تجاه الأهداف الجديدة؟ هل هي القيادة الكهنوتية؟ لا!
- ويدين وقت الخدمة النبوية. (هـ)
- (و) ف ي تد تم أن تنقل الكنيسة من مناخها الان تمائي إلى الإنجازي تماماً كما يتحول الشتاء إلى الربيع مناخها.

ولكن ماذا يحدث إن لم يأتي الرب؟ (3)

تصبح الأرض غابة! (أ)

في وقت ما يجب أن يفسح الربيع مكاناً للصيف (ب)

ويجب أن يخضع النمو للنظام حتى تنظم الحياة (ج)
الجديدة، وهذا بالضبط ما يفعله الصيف.

ممة النبوية مكاناً للخدمة الملكية يجب أن تفسح الخد (د)

في تحول المناخ من الإنجاز إلى القوة. (هـ)

حيث يتم تنظيم الأهداف التي تحققها والخدمات (و)
الجديدة، كما يتم توفير السلطة لمقابلته
المسؤوليات الجديدة.

ماذا يحدث إن لم يذته الصيف؟ (4)

يصبح كل شيء جاف وخال من الدفء الذاتي. (أ)

حين وقت موت الهياكل القديمة ثم تكسب في (ب)
الأشياء مرة أخرى الدفء الاجتماعي وهكذا يتبدل
المناخ من الخ.

والآن يصير مناخ القوة مناخاً تماشياً. (ج)

عانتشلا وهاه. فتفسح الخدمة الملكية طريقاً للخدمة الكهنوتية (د)
يعد - ود!

كل ذلك يبين وجود تعددية في القيادة. (5)

قيادة ضرورية في كل فصل لأن جميع ألوان كل أنواع ال (أ)
الخدمات تؤدي في كل فصل.

ولكن نوع القيادة الذي سيتم التركيز عليه هو ما (ب)
سيتم مع فصل الكنيسة الساري.

وهذا التركيز يغير لأن الفصول تتغير، أي أن (ج)
التغيرات الكنيسة تتغير.

ملاحظات

- 6) البعض القادة الأصحاء والمترددون يتاجرون ببعضهم
 (أ) من السهولة أن نرى الكهنة يتاجرون الآن ببياء لإيقاظ ما
 رقد.
 والآن ببياء يتاجرون المملوك لتنظيم مات يقظ. (ب)
 (ج) والمملوك يتاجرون الكهنة لإضفاء الدفء الأدمي على ما
 تم تنظيمه.
 (د) القادة بأنواعهم يتاجرون بعضهم البعض، والكذبة
 ورومارسونها. الصديحة يفهم قادتها هذه الأم

نقطة للمناقشة

ناقش أي تعليقات أو أسئلة إضافية عن الاحتياج للقيادة المتعددة داخل الكنيسة.

أوجه القيادة. و.

اقرأ حز 1: 5، 01؛ رؤ 4: 7. 1.

ما الذي تمثله الوجوه الأربعة. أ.

- ب. ربما أمكننا أن نجد على هذا السؤال بإجابة سؤال آخر: "كيف
 تبط الآن أجيل الأربعة بعهدة هذه الوجوه؟" ت. ر
 ج. كل من الآن أجيل الأربعة يمثل نوع مختلف من القيادة. يسوع ملك
 ونبي وكاهن، ويؤدي هذه الوظائف جميعها كإنسان.
 1) لدينا هنا أربعة أنماط: متى (ملك)؛ مرقس (كاهن)؛ يوحنا
 (نابيا - سن إ)؛ لوقا (نبي)؛ (ي ب ن)
 2) (رسن) انجوي؛ (روث) سقرم؛ (دسأ) يتم: ولدنا أيضاً أربعة وجوه
 لوقف (إن) (س - إن).

ملاحظات

2. هذا تفسير مجازي أي أن الصور ليست (ادرس الجدول التالي لملاحظة وجوه القيادة الأربعة مأخوذة حرفياً من النص الكتابي)

الوجه	فائد الإندجيل	طبيعة/تأكيد الإندجيل	لقب يسوع الاسم الأكثر استخداماً
أسد	متى: ملك	كتب الإندجيل لليهود وهو يركز على يسوع كملاك شجاع والامسياس الظاهر.	ابن داود: ركز هذا اللقب على خدمة يسوع الملكية، ف يرى كأمسددسبطيه-وذا .
ثور	مرقس: كاهن	ذلك أقصر إندجيل، ويضمن قائمة بأعمال يسوع دونما تعليق زائد. لماذا؟ لأنه يركز على يسوع الخادم. حياته خدمة - الناس.	ابن الله: الابن هو العبد (في 2: 2) إند يخدم الناس.
إنسان	لوقا: إناء	هذا هو الإندجيل للعالمي لأنه كتب لجميع البشر، ويتركز على رحمة يسوع وحنانه في تلبية احتياجات الناس، ف نرى يسوع الإند - س - إن .	ابن الإنسان: يركز هذا اللقب على إنسانية المسيح، ف نرى في صورة إنسان. لاهوته ويصير يسوع الإناء الكامل.
نسر	يوحنا: نبي	بعد هذا الإنجيل بسيطاً وإن كان أكثر الأنجيل عمقاً، ويركز على يسوع الإله الإند - س - إن .	كلمة الله: ويتركز هذا اللقب على سر المسيح ويتركز على طبيعته الإند - ب - وية.

- أ. عمن القيادة ونوع من توجد أربعة أناجيل مختلفة تظهر ثلاثاً أنوا الآن التي من خلالها يعمل الجميع. والوجوه الأربعة في حزقيال 1 ورؤيا 4 (من جهة التفسير المجازي) تمثل هذه الحقيقة.
- 1) الأسماء مثل الخدمة الملكية.
 - 2) النسر يمثل الخدمة النبوية.
 - 3) الثور يمثل الخدمة الكهنوتية. (الثور مع قوته هو وديع وهو آدم أمين ومتماسك، بطيء وصبور). خ
 - 4) فقد عملت بصورة كاملة. الإنسان يمثل الإناء الذي به تعمل كل هذه الخدمات عداً إلا سفل الأذن ماينزجل معتن لاو، (أي المسيح) تامة في الإنسان الكامل الإندسان. هذه هي القيادة المسيحية.
- ب. كاملة يجب أن تظهر من وحدتي تعم أنواع القيادة الأربعة بصورة خلال أكتر من إناء، وهو ما يطلق عليه تعدد القيادة.

ملاحظات

نقطة للمناقشة

ناقشوا التعليقات وأجبوا على أسئلة تتصل بأوجه القيادة.

ورقة عمل عن القيادة. س.

نشاط صفي:

(يسار دلا لص فل اب طاشن وأيل زنم بج اوك مدخت ست)

1. ية في حياتك؟ صف كل منها. دايق براجت ثالث مه أي ام.

- ما هي العلاقات التي كانت في الموقف؟
- هل كان يوجد صراعات؟ صف واحد أو اثنين منهم.
- ما هي المسئوليات والسلطة التي كانت لديك؟
- ماذا كان دورك؟ (كأب أم أخ أم صديق أم صاحب عمل أم خبير ... إلخ).
- هل كانت تجربة جيدة؟

2. مثلاً "... القيادة هي" جمل عن طبيعة ووظيفة القيادة بحيث تبدأ بالعبرة قرشع بتكا.

- القيادة هي توجيه الآخرين صوب هدف ما.
- القيادة هي التأثير على الآخرين حتى يفعلوا شيء ما.
- القيادة هي ...

3. وه يحيي سمل "قربا عل اب أدبت ثي حب يحيي سمل" قيص خشو عي بطن ع لم ج قرشع بتكا. مثلاً "...

- المسديحي هو تابع للمسديح.
- المسديحي هو من له علاقة مع يسوع.
- المسديحي هو ...

ملاحظات

القائد "جمل تبدأ بالعبارة 10 بحيث تكون (3) مع جملة من السؤال رقم (2) اربط جملة من السؤال رقم مثلاً
..."
تبعوا يسوع (ربط 2 مع 3) القائد الذي هو الذي يوجه الآخرين لي -
القائد الذي هو الذي يؤثر على الآخرين كما يعي شوال يسوع. -
القائد الذي هو ... -
اك تب قائمة ب ثلاث من أقوى نقاط القوة عندك ك قائد.
اك تب قائمة ب ثلاث من أكر نقاط الضعف عندك ك قائد.
هل يولد القائد؟ أم تصنع القائد؟ اشرح.

هل يولد ال قاده؟ أم تصنع ال قاده؟ اشرح .

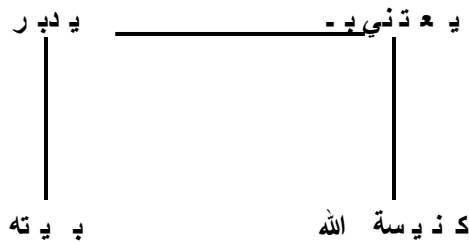
مناقشة شذوطة لل

اسد تعن ب الإجابات التي على ورق العمل لمناقشة والمشاركة في الفصل الدراسي.

3. زمن ومكان القيادة المسديّة.

متى تسنح لنا فرصة أن نكون قادة؟ أ.

1. ادرس 1 تي 3: 5 ولاحظ ال بناء ال تالي.



له" ب - "ب يت الله" (أف 2: 91) يـ مـ كـ نـ اـ سـ تـ بـ دـ اـ لـ "كـ نـ يـ سـ ةـ اـ لـ (أ)

هي ذات الكلمة التي استخدمت لوصف عمل قادة الكنيسة "يدبر" الكلمة اليونانية لـ (ب)
(1 7 : 5 ي ت 1 كما ورد مثلاً في)

ملاحظات

2. ما يد قوله بولس هنا هو "إن كنت لا تقدر أن تحكم ما هو لك، فكيف تقدر أن يملف لماذا تحاول أن تحكم ما لله؟" و "إن كنت لا تقدر أن تفعل القليل تفعل الكثير".
تأمل في لوقا 6: 01. أ)
ب) كن قائداً صالحاً بما أعطاه الله لك. يجب أن نبدأ ببيتنا. أين نبدأ؟ من الأساسيات فسد وف ت أخ ذ أك - ث ر.
3. إن قدرتنا الفعلية في موقف مماثل ولكن أقل. أنفسنا كقادة صالحين نـ برهنـ مـ كنـ أن لـ على قدرات أخـ رى مـ مـ كنـ فـ يـ نـ ا. تعقيداً إنماید
4. الـ قدرات الـ قيادية نـ مارسـ ونـ نميـ مـ كنـ أن
أ) القدرة تـ ثمر لـ لـ لـ لـ يـ فـ نـ مـ أـ لـ نـ أـ لـ "الأمين في القليل أمين أيضاً في الكثير" عـ لـ لـ الأمـ اذـ فـ يـ الـ كـ ثـ يـ ر.
ب) الطرق الجديدة تظهر بـ فعل الـ قـ لـ يـ لـ والأمور المعقدة والطرق السيئة كذلك.
- 1) أو أخرى تقدر أن تـ نميـ قدراتك من خلال دوائر حياتك بطريقة الـ يومية والـ معقدة والـ ساسية.
- 2) إن كنت لا أحسن القيادة في البيت (أو في أي دوائر أخرى سلطني عليها الله)، فلا سبب عندي لـ لاعـ تقاد بـ أنـ نـ سـ أـ حـ سـ نـ الـ قـ يـ اـ فـ يـ الـ كـ نـ يـ سـ يـ .
- 3) قدر أن أثق وإن كنت أحسن القيادة في البيت فعلى الأقل أـ أنـ نـ أنـ مـ المهارات الـ صـ حـ يـ حـ لـ لـ قـ يـ اـ الجـ يـ دة فـ يـ الـ كـ نـ يـ سـ يـ .

5. متى تسنح لنا الفرصة حتى ندير قيادة؟ الآن! سيعطينا الله فرصاً أكثر عندما ندرّب ونؤثّر. أليس كذلك؟

ضع الإجابة ضاحاً الخاص بك :

فكر في هذا السؤال:
تتميز الشخصيات والمهارات التي تتوقع أن تترقى لمزيد من المسؤوليات والسلطان قبلما
المطلوبة حتى تصبح قائداً؟
أم أنك تنمي الآن في موقعك الحالي شخصاً يتكلم ومهاراتك؟
شوقان. تذكر أن هذا المبدأ يطبق أيضاً عند زيادة مستويات القيادة

أين نطبق سلطتنا القيادية؟ ب.

1. أين تبدأ قيادتنا وأين تنتهي؟

2. ادرس رؤى 1:31.

فوق كل السلطان بين الله سلطاناً (أ)

أقام الله دوائر مخدّعة من السلطات لا يجب أن تهلكها. (ب)

ملاحظات

تعليق المؤلف :

الهدف من المادة الـ تالية هو الحدث على المناقشة. والقصد ليس تشكيل سياسة عامة بل بالأحرى إظهار وجود وأهمية دوائر الأخلاص في ممارسة السلطة. الله هو الذي وضعها حي هو أن يعرف أين تبدأ سلطته والإدسان يجب ألا يتهكما. ومسئولية القائد المسيحي وأين تنتهي. ينبغي أن نتوخى الحرص الشديد في هذا الشأن.

ادرس الجدول التالي لإجراء مناقشة والتطبيق بخصوص دوائر السلطة المختلفة.

ملاحظات

الدولة	الكنيسة	البيت	السلطة
فمثلاً قانون هذه السلطة ليست للدولة صين الذي يضع حدوداً لعدد الأطفال لكل أم يعد أمراً غير كتابياً، وكذلك القانون الروماني الذي أجبر الأمهات على خالفاً للكتاب المقدس الإنجاب كان م	ة ليست هذه السلطة لكنيسة وبالتالي أي محاولة لأي كنيسة لأن تستخدم السلطة في مجال تحديد الإنسان بعد أمر خاطئ.	تك 1: 82 تك 2: 42 مز 72: 3	إنجاب الأطفال
ليس ثم سلطة معطاة للدولة بأسس ثنائيات دوائر حكومية محددة مثل ممارسة التدريب في الشرطة والجنش (ماتأثير فرض الضريبة على المدارس؟).	تك 01: 21، 31 تك 92: 92	تك 4: 9، 01 تك 6: 4 تك 25: 6، 02 أم 23: 6، 02	التعليم
لا سلطة هنالك للدولة (وما الذي تطوي عليه أنظمة المساعدة الاجتماعية والاشتراكية والشبيوعية؟)	تك 15: 61، 9 تك 17: 3، وي1 يع 1: 72 مت 40: 52، 13	تك 11: 51، 4	رعاية الفقير والمحتاج امل والأرامل والأيتام
18-14: 8 مص1 7-31: 6 26-02: 02	لا ينطبق بالرغم من أن بعض أنظمة تحصيل العصور تتمد على فكرة طبيعية باقية وهذا يتمثل في كل شيء (مثلاً) تجبر أعضاءها على الوفاء بالعشور).	لا ينطبق	فرض الضرائب
سيف القضاء 5-31: 1 13-14: 2 طب1 لا 51: 91 3-52: 1 10-91: 1	عصا التأديب 13: 1 وك2 4: 21 وك1 1-13: 5 وك1 يفل دولاً لواجت) الولايات المتحدة نزع هذه السلطة من الكنائس).	قضايا التأديب أم 31: 42 أم 92: 51، 71 أف 6: 41 فلودل الواجت) في الولايات المتحدة نزع هذه السلطة من الآباء).	التأديب أو العقاب
تك 9: 6 13-91: 11 14-12: 21 21، 7 لا 42: 1 رو 31: 4	لا ينطبق وقعت مأساة الحروب الصلبية لعدة قرون هذه النقطة.	لا ينطبق	القتل