

ملاحظات

4. لماذا يختار الله ناس معينين ليصيروا قادة؟

إي ضاح المؤلف :

شخصية القائد وسلوكه يشبه ساعة في مطار، وهي أهم بكثير من ساعاتنا لأن كثيرين . ونفس الشيء يحدث لشخصية القائد . هم وفقاً لزمان هذه الساعة يترددون ضد بطون ساعات راتخي اذامل . ثم يطرح فيلوي سم عقت عداقلا على كل ذلك . يضبطون معايير سلوكهم وفقاً لسلوك القائد الله أف راد معينين حتى يصيروا قادة؟ والإجابة لا توجد خارج الشخص بل داخله .

ضع الإي ضاح الخاص بك :

1. كان صموئيل يبحث عن ملك، ولم يفكر في داود إذ كان قصيراً جداً وظهر أنه اليأس لأنه كان طويلاً، ثم تكلم الله وقال لصموئيل إنه لا يختار القادة بحسب الظاهر ولكن بحسب باطن . (7 ، 6 الإند سد بان 1) ص - م 61 :
2. طالما يختار الناس القادة وفقاً لظاهرهم فيبحثون عن الأفضل والذي يتحلى بأكثر الصفات ولكن . وصفات أخرى كثيرة... كالذكى والأقوى والأسرع والأغنى والأجمل والأعلى صوتاً كثيراً ما تكون هذه الصفات قوية في الظاهر ولكن ضعيفة في الباطن .

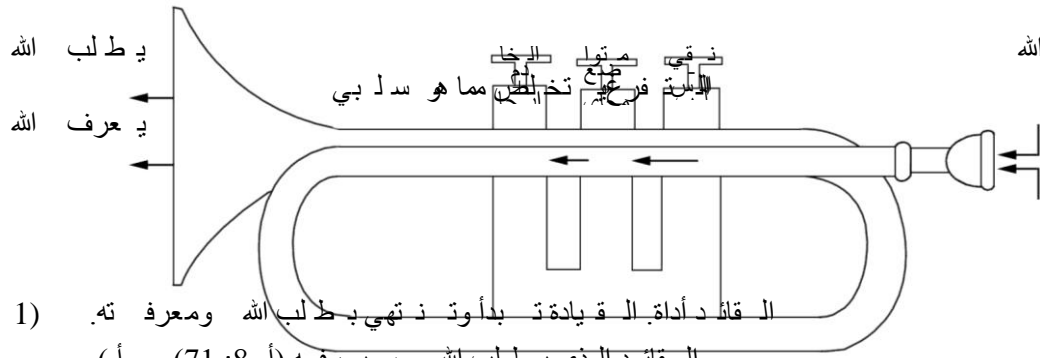
إي ضاح المؤلف :

دع الموهوبون ظاهرياً يشبهون سيارات السباق الرخيصة التي تبدو عظيمة ولكنها تتشتم بسهولة، هؤلاء القادة الذي يسقط عندما يهطل المطر وتفيض الأنهار وتهب (27: 7متى) وهم أيضاً كالبيت المبني على الرمل جها وف يضانها لها ايرو قايحل راظمأو . كان جميلاً في ظاهره ولكن ضعيفاً في باطنه . الرياح وتقع عليه طريقة عجيبة في التركيب على القادة . وهكذا يجب أن يكون القائد أكثر من مجرد

ضع الإي ضاح الخاص بك :

- 274 أسس القيادة

ملاحظات



- 1) القائد أداة القيادة تبدأ وتنتهي بطلب الله ومعرفة الله.
القائد الذي يطلب الله سيعرفه (أم 8: 71). (أ)
سيتل به (يو 4: 01). القائد الذي يعرف الله (ب)
- 2) القائد أداة به يقود الله الآخرين، وبإتالي فإن الكلمة
الـ مـ فـ تـ اـ حـ يـ هـ يـ "مـ فـ رـ غـ".
أولاً، النقاء يزيل كل ما هو سلبي ويعد للتفرغ (أ)
ثانياً، التواضع يبني التفرغ (ب)
ثالثاً، الخدمة تستخدم التفرغ بطريقة إيجابية إذ توجهه الله والآخرين (ج)

القائد نقي. ب.

1. أهمية النقاء في حياة القائد.
المفتاح لقيادة هو إحضار إنسان ما خطوة أقرب إلى يسوع. أ.
والمفتاح لإحضار إنسان ما خطوة أقرب إلى يسوع هو معرفة الطريق.
الذي يسلك فيه لتدقيق هذا الغرض. ب.

- والمفتاح لمعرفة الطريق هو رؤية ما يفعله الأب (يو 5: 91). ج.
والمفتاح لرؤية ما يفعله الأب هو النقاء (مت 5: 8). د.

نقطة للمناقشة

ناقش التصور التالي.

أن تكون نقي القلب (مت 5: 8).

أن ترى ما يفعله الأب (يو 5: 91).

أن تعرف الطريق.

أن تحضر إنساناً بخطوة أقرب إلى يسوع.

لقاء الأفكار والأعمال.

دا 1: 8. دان يال مثالي (أ).

يجب أن يكون القائد بلا لوم (1 تي 3: 2). ب. لا عيب. ب.

- هذا سؤال يجب أن يكون القائد قادراً على إجابته (ماذا يجوز؟ وماذا لا يجوز؟ لنفسه وللآخرين أيضاً).
- والإجابة هي: "هذا يتوقف على أمور معينة!" حيث توجد مبادئ موقوفة وقد وضع كتابية تقرر أن تترشدا للإجابة في كل كن القائد "مباتك يف 6-8-10" اهامس أو قدعاق "زمي! يوريل" 1 "الذي تري - د ه

هل هذا الأمر نافع؟ هل يتسلط علي؟ 12: 6 كو 1 يعادل 6 رقم (أ)
رقم 8 يعادل 1 كو 8: 21، 31: هل يعثر أخيراً؟ (ب)
رقم 01 يعادل 1 كو 01: 13: هل يمجده الله؟ (ج)

نقطة للمناقشة

عن الجدول التالي لبحث على المناقشة والتطبيق بما يتصل بالسلوك الجائز است
للقائد المسيحي.

ملاحظات

10	8	6	الإجابة المقترحة السؤال
هل يمجّد الله؟	هل يبعثر آخرين؟	هل يتسلط عليّ؟	هل هو نافع؟
نعم	لا	لا	تقدر أن تفعل هذا الأمر
لا	نعم	نعم	كلا! لا تفعله
يتوقف على موقفه.	قد يبعثر الآخرين. إن لم أكن حريصاً	ليس الآن ولا كنه أحد تمالقاً م.	الأفضل أن احذر! من تجذبه بسهولة

تعليق المؤلف :

ويتعين إذاً "احذر" : لا نقدر أن نكون رايًا قاطعاً تماماً بخصوص السلوك الجائز، فكثيراً ستكون الإجابة هي أن يتحدى الشخص لأن يأخذ قراره بنفسه ويجب أن يتحدى القائد نفسه لأن يظل بعيداً قدر على القائد الإمام كان من المشاكل. وإن كان هناك شك، ف يجب أن يتجنب الموقف، ويشير على الأخريين أن يفعلوا مثله. الموقف المثير لا يثير على أناس مختلفين بطرق مختلفة، فالأف رادي تباينون بخصوص الضعفات، ولذلك فمن الجائز أن موقف ما أو نشاط ما يثمر فيما بينه الشخص ما ولا يجب أن يتجنبه شخص آخر.

1. من الذي يدير هل أقدر أن أشرب كاساً
 2. هل أقدر أن أشارك عرض معين في الترفيه فزون.
 3. هل أقدر أن أعب رياضات تنافسية؟
 4. هل أقدر أن أذهب إلى الحانات حتى أشهد لسكران؟
 5. هل أقدر أن أشرب القهوة؟
 6. هل أقدر أن أذهب إلى حفلات زفاف حيث تقدم المشروبات الكحولية؟
- التي قدمناها قبلاً، وإن كانت الإجابة غير واضحة، فربما من "10-8-تذكر أن تستخدم قاعدة الـ 6" الأفضل تجنب الموقف أو النشاط كثير من هذه الأمور سيؤدي إلى الإجابة الصادقة على السؤال التالي: "ما هي دوافعي؟ وماذا أريد أن أفعل ذلك؟".

ملاحظات

الذقاء هو أن تكون إناء لمقاصد الله . 3.

أ. في خطة القيادة الإلهية لأن القادة لا يقدون الغير الذقاء ضروري ف
لأجل الله إنما الله هو الذي يقد من خلال القادة وهم آية لمشيديته.
هنا نكلم عن "لاهوت الآنية"، أي الله يعمل من خلال شعبه أو
"متيناً".

1) أقيثوا طابترا طبتري عاقلناو، "قيادة الآنية" وهكذا نقدر أن نتحدث عن
ب. قيادة الآن ب. 2 (2: 12) .
22. 2: 61 (2)

أ. العبرة التي في عدد 12 "طهر نفسه" تشير إلى
الذقاء. (تأمل في المضمون وفكر في الأعداد 61، 91،
2)

ب. حل اص لمع لكل "مستعداً" الإنسان الذي يطهر نفسه بصير
ة. مدخل داعد إغارف إلو غارف إلو داعد إغارف إلو
الإناء الذي يستعمله الله يجب أن يكون نقياً حتى يملأه (ج)

د. إن بدياننا الظاهري لا يحدد كيفية استخدام الله لنا
كأنية لكرامة أم كأنية لهوان، ولكن الذي يحدد ذلك هو
حالة الذقاء (1 ص - م 61: 7) .

ملاحظات

4. نقاء الالزام.

أ. "سيريكتل" المعنى الحرفي لـ "قداسة هو" الـ "تخصيص" أو
ويمكننا أن نحدث عن النقاء من حيث الالزام والالتزام والتكريس والولاء
لله. ويجب أن يتحلى القائد بهذا النوع من النقاء.

شمشون لم يكن نموذجاً للنقاء من حيث الأفكار والسلوك 1)

2) ومع ذلك، كان نموذجاً للنقاء من حيث الالتزام والتكريس، لأنه كان مكرس لله
(3 1 ض - ق) .

أ) الله قادر أن يصنع قيادة من أناس دون الكمال طالما كانوا
مكرسين لله.

ب) ولما كانت المدبة تسيطر كثررة من الذنوب (1بط 4: 8)
هكذا يتسيطر التكريس كثررة من عيوب وضعفات
الشيخ - ص - ية.

ب. نقاء الالزام يتزامن إلى حد ما أهم من نقاء الأفكار والأعمال، وما يتحاجه
أكثر من أي شيء آخر هو التكريس له (1أخ 82: 9) وبناء على الله منا
ذلك يقدّر أن يغير شخصيتنا ويعمل فينا ويعود بنا.

نقطة للمناقشة

استمعين بالمفاهيم السابقة لمزيد من المناقشة حول نقاء القائد والإجابة على أي أسئلة في
هذا الشأن.

القاد شخص متواضع. ج.

1. يمز "السد يل إلى حياة غامرة وسعيدة هو عدم ال ترك يزي قول "لا يروي إ
2. على نواتنا وال حياة لأجل الآخرين، وبهذه الروح ف قط ي فلق ال قائد"
2. إن ات ضاع ال قائد لاد أن يدفعه ل لاه تمام ب الآخرين وال ترك يز على شخص الله .
- ل وإن ي سد تخدم ال قادة ف ما أي سر من أن ي تحولوا إلى نواتهم عندما ي عم أ .
الله شيئاً عظيماً من خلالهم .
- 30-تأمل في دا 2: 72 ب.
- 1) قاوم دان يال تجربة ال تحول إلى ذاته .
- 2) صانع الله ب دان يال معجزات غير أن دان يال ظل ي شير إلى الله .
- ي جب أن ي فكر ال قائد ف يما ت تضمنه ال فقرة ال كتاب ية إش 24: 8. ج.
3. حياة وخدمة ال قائد عدم ال تواضع ي تسبب في مشكلتين جذريتين في أ .
ال جهل.
- 1) عسيرة على القائد أن يكون جاهلاً، والقائد المتكبر لا يقدر أن يتعلم لأنه لا رظن(واذ لا يتعلم لا يقدر أيضاً أن ينمو . يقدر أن يقبل المشورة من الآخرين أم 11: 41، 51: 22)
- وبعد زمن ي سيرت صبح ق يادته عقيمة. 2)

ملاحظات

ب. عدم الأمان.

- 1) الكبرياء يدفع القائد للتركيز على ذاته، وإذ ذاك يهتم كيف يبدو في عيون الآخرين، فهو دائم النظر في المرآة، وحتماً يصير مرتاباً إذ لا يثق في نفسه أو مركزه، ويصبح مفقداً جداً للأمان .
وبعد قليل تفقد يادته فاعليتها. (2)
- 3) الأمان إلى محاولة وفي أحيان كثيرة، يدفعه الإحساس بعدم السيطرة على كل شيء وكل شخص حوله، فيشرع في أن يستبد بالآخرين بدلاً من أن يقودهم .

4. التواضع يحد من القائد.

- أ. بدون التواضع يمكن أن نجاح من القائد ويستحوذ عليه، فيبدأ في التفكير في نفسه بدلاً من رباط مما سيحدث به. يادته .
لقيادة زجده في 3: 6. لهذا السبب يضع بولس مؤهلاً ب.

5. كان موسى واحد من أهم القادة في العهد القديم، ومع (2: 66 إش) سيستخدم الله المتضعين ذلك كان أيضاً رجلاً حليماً أكثر من جميع الناس على الأرض (3: 12 د-ع).

يمكنك الرجوع إلى دراسة عن تواضع موسى في منهج الشخصيات ملاحظة:
المسببة.

ضع الإجابة ضاحاً الخاص بك :

نقطة للمناقشة

استعن بالمفاهيم السابقة للمناقشة حول المؤثرات الإيجابية لتواضع وكذلك المؤثرات السلبيّة التي تنتج من عدم التواضع.

القائد الخادم. د.

1. يقول "جون هجاي": "الشخص الذي يُخضع نفسه إلى مستوى خادم فقط المستعد أن يؤثر عمداً في ويسدّ تسلم لـ سدكيب الملء الدائم من قوة المسيح، هو مجموعة ما حتى يدفعها صوب أهداف لها نفع دائم في تسديد الاحتياجات".³
2. إن القدرة القيادية تعتمد على قلب الخادم (مر 10: 34، 44).
- أ. ابن الإنسان أيضاً لم يأت ليخدم بل ليخدم ولا يذل نفسه فدية عن كثيرين" (مر 10: 54). لي
- ب. القيادة الكتابية ليست سبب بل نتيجة للخدمة، أما القيادة (44-الجدية فهي تمارس السلطة ولا تخدم (مر-10: 24).
3. يذكرنا "جودسون كورنوال" بأن "الله لا يلدتفت إلى عظمتنا بل إلى والأعظم وحتى مع ذلك لا يصبح عظيماً بل ببساطة كونا مدتاجين. نعم، الخادم ه
4. "جعل العظمة في الممتن - أول"
- أ. نحن لا نمثل الخدمة التي تملأ الآخرين أو التي تعطي الملء. ولا كننا إنما نعطي فقط لما أمثلنا به من الرب.
- ب. ولا نمثل المدتوي بل نحن الآن. ب.
- ج. وسنا المصدر بل الأداة.
- د. مياه الحياة بل قاع النهر الذي يحمل المياه إلى الأرض ولا سنا ال الجافة والعطشى.
- هـ. نحن نكلم ثانية عن "لاهوت الآن" (2كو 4: 7).

Church-وجد دراسة متعمقة عن الخدمة في موضوع "حكم الكنيسة" ملحوظة: "MOTMOT" -مسمل البيردتل جمنلأيف "Government".

ملاحظات

نقطة للمناقشة

استعن بالمفاهيم السابقة للمناقشة حول دعوة الله للقائد أن يكون خادماً وأيضاً المشاكل التي واجهتك عندما لا يكون القائد خادماً.

القائد يطلب ويعرف الله . هـ.

1. ومن هنا تبدأ قوة القيادة عند الوصية العظمى (مت 22: 73، 83).
 2. الله عندما كان راعياً للغنم، وهذا أعده لأن يصبح قائداً لقد قضى داود وقتاً كثيراً بمفرده مع الله هو مصدر قوة القائد أما الشركة معه هي المدخل لهذه القوة.
 3. الله يريد أن يجد القائد عندما يجد إنسان يريد أن يجعل لشركتته مع الله أولوية أولى في حياته، إنسان يركز حياته على علاقة حميمة وشخصية وديوية مع الله، هذه هي مؤهلات من يقود، الذي به يعمل الله الآتي: مع يظهر قوته الإلهية (هذه هي الكيفية في القيادة). أ.
 4. يعطي إرشاده الإلهي (هذه هي ماهية القيادة زمانها ومكانها). ب.
 5. يعرض حكمته الإلهية (هذه هي السببية في القيادة). ج.
 6. بالإيمان (عب 11: 6)، فالقائد يجب أن يطلب الله ومعرفة ته ارتبطت مباشرة بأن يـ كـ و ن ر ج ل إ ي م - ن .
- الجزء - معرفة الله "و" الجزء الأول - معرفة الله ملحوظة: توجد ضمن المناهج التدريبية "يف" "نامي إل" نعتسارد دجوت امك. "ملل" "فرعم" نعتقم عتم قسارد "الثاني" "TOMTOM" تدريبي.

ضع الإي ضاح الخاص بك :

استعن بالمفاهيم السابقة لمناقشة كيف أن الوقت الذي أمضيته مع الله كان جوهرياً لك كقائد
ثم ناقش تأثيرك كثررة ان شغالك على المحافظة على وقتك مع الله .

ملخص ما سبق: و .

1. مدبة القائد لله ستثمر غيرة له، وتقل هذه المدبة وهذه الغيرة للذين
يقودهم.
2. تآبني نقي وم تواضع وخادم ي طلب الله ويد عرفه. القائد ذلك
أ. هذا التعريف غير كامل بطبيعة الحال ويمكننا أن نضيف له سمات أخرى، غير أن
هذه النقاط هي أهمها جميعاً .
- المدبة في هذا التعريف . ب.
- 1) نقاء المدبة بر ذاتي.
- 2) التواضع بلامدبة تواضع زائف.
- 3) يء (1كو 31: 3) خدمة بلامدبة لا ترفع ش.
- 4) (2: 13 وك1) طلب ومعرفة الله بلا محبة ليست شيئاً
- 5) وهكذا يتدتم أن تدخل المدبة في جميع هذه الصفات.

ملاحظات

- ج. 37: 22 تم) يجب أن يكون القائد المسيحي قريباً من الله فيحب الرب من كل قلبه
(8)
هـ (مت 22: 93). كما يجب أن يكون قريباً ممن يقودهم فيحب قريبه كنفس د .

3. التطلب.

- أ. كيف نصير أكثر نقاءً؟ وأكثر تواضعاً؟ وخداماً بمعنى الكلمة؟ كيف نقدر أن نطلب الله
ونعرفه أكثر؟ ثم ماذا نقدر أن نفعل؟
ب. حدد هدفك وشكل أهداف محددة بـ شكل - خذ قرار أن تفعل شيئاً - كن محدداً
افعل ذلك - الآن ! - جـ يد ث م ضع خطة

اقترح المؤلف:

ابحث لنفسك عن شريك صلاة وصلي معه كل يوم، حدد وقتاً أثناء الصلاة للاعتراف بالخطايا وبخاصة
أي شيء أنت عليه الآن. ثم اطلب من الله أن يبدلك على الكبرياء الذي في
أفكارك ولما لك وأفعلك وأسلوب حياتك واسأله أن يبدلك بـ تواضع.
تطوع أن تخدم أحداً ما، وكن في ذلك محدداً واجتهد أن تكون خدمتك غير مشروطة.
في) حاول أن تنظم يومك بحيث تكون لك شركة مع الله ثلاث مرات يومياً ضع خطة لـ عبادة اليوم.
حاول أن تخطط ساعة واحدة على . صلي واقرأ الكتاب المقدس وسبحه واعبده. (الصباح، والعصر، والمساء
الأقل يومياً

إضافة للقائد الجديد صفات س.

1. ك تب عديدة عن القيادة المسديدية تشدد على الشجاعة -- الشجاعة (11-ب) بارها صفة جوهرية للقيادة الجديدة (تي 1: 9).
2. أضياً فيضنو، (1: 6 غل) وبخاصة في مجال الحكم الصائب والتقدير الحسن -- الذكاء افصح عن مشاكلك: بيل المثال القدرة على التمييز والرزانة والحكمة (ف على س لا تفعل ذلك مع كل واحد لأن كثرة الكلام . لعدد قليل من المؤمنين الموثوق فيهم والمحترمين مع مشيرين كثيرين يصعد المشاكل .
3. وهي القدرة على تشكيل الخطط والبقاء في مقدمة الناس. -- الرؤية .والقائد ينبغي أن يكون صاحب رؤية (أم 92: 81) يجب أن يكون قادراً على نقل الرؤية في الوقت الصحيح للأفراد المناسبين وبالطريقة . أ . ص د ي ح - .
- ب. يجب أن يكون قادراً على إعطاء التوجيه الذي يأتي من قلب الله .
- ج. أيضاً، الرؤية ترى عواقب الفعل قبل وقوعها، وهكذا يقدر القائد صاحب الرؤية على . ح م ا ي ة ش - ع ب ه .
- د . خيراً، يجب أن نفهم أن الرؤية الحقيقية تنطوي على فعل لأن رؤية بلا فعل تصبح وأ . ي - هل إ ك ر ح ت = همة + إيمان + الرؤية أم أ . ح ل م أ فحسب
4. وهي القدرة على بدء أشياء جديدة. في بعض الحضارات ي فكر -- المبادرة ال بعض في المبادرة بارها من قبل الكبرياء. ولا كن قيادة بدون (18-م) بادرة نشئ ارتباك ونقص في النظام والتنظيم (يش 1: 01).
5. كثيراً ما . هما القدرة على فهم وتقدير مساعدة الآخرين في مشاكلهم -- العطف والرحمة ي كون أفضل القادة هم الذين أخذوا حياة صعبة، من خلال هذه الخبرة ي قدرون على تفهم مشاكل الغير (مت 9: 63؛ عب 4: 51) .
6. تتضمن التحرك والعمل، والقادة يجب أن يكونوا متجيين، -- الهمة (12-ف) ليس ثممة قائد كسول! (أع 61: 9).

ملاحظات

نقطة للمناقشة

اسد تعن بلام فاهيم ال سابة لاجراء مناقشة
واعطاء أمثلة لهذه الصفات القيادية التي تظهر بصورة مؤثرة.

طرق زيادة وتنمية قدراتك القيادية. ط.

1. هلي ولدال قادة أمي صناعوا.

أ. ال قادة بام فطرة أي أن القيادة هي دعوة من الله فهي هبة ولا ييس الجميع
ق

1) المقابل لكلمة "المدبر" في اللغة -- فكري في رو 21: 8
اليونانية هي كلمة "imeetsiorp" وتعني يرأس أو يقود أو
يحدد كم أو يدي - ر.

2) التي اسد تخدمت في 1 تس 5: 21؛ وهي نفس الكلمة اليونانية
17: 1 5: 1 تي 1؛ 12: 5، 4: 3 تي 1

ب. (5: 1 م) كما أن القادة أيضاً يصنعون لأن القيادة قدرة تحتاج إلى أن تنمو وتتطور
والمرآة القيادية الأعظم تذهب للمسد تعدين لها.

ضع الإي ضاح الخاص بك:

ملاحظات

ك يف ي س تعد ال قادة؟ وك يف ي قدروا أن ي نموا قدراتهم؟
ه ال شخصي. الات جا أ .

1) اع تزم ال سعي ل ل ت فوق لأن ال وسطية لا ت كرم الله ولا
الإن سدان (ك1) - و 41: 21

2) (12: 3 ي ف) تبين موقفاً صحيحاً كالذي عند بولس

إن " تيقن من أن جميعنا نحتاج أن نحسن من قدراتنا فيجوز أن نقول
توقفت عن التعلم فتوقف أيضاً عن القيادة

(1) أي أنه أدرك وقبل حقيقة "ليس إني قد نلت" ي قول ب ولس:
أنه لم يكن كاملاً

(2) هذا الات جاه ي مكن ال قائد من ال س تمرار في ال نمو
وال تحسن.

(3) هذا الات جاه ي حمي ال قائد من دمار ال ك برياء.

لا ت ق تزع إلا ب الأ ف ضل من ذ فسك (مت 5: 84). (ب

(1) ي قول ب ولس: "ولا كني أسعى" أي أنه ث بت نظره
ي ال كمال عل

(2) هذا الات جاه ي مكن ال قائد من موا صلة ال نمو
وال تحسن.

(3) هذا الات جاه ي حمي ال قائد من دمار ت ث بيط ال عزيمه.

(ج) وتوازن هذه الاتجاهات بعضها البعض حتى تشكل اتجاهاً صحيحاً

(1) فإن كنت تتمتع بواحد وتفتقر للآخر فعندئذ يكون اتجاهاً غير
رغب في أن تترك موقعك أو قد لا تفدر صحيحاً، لأنك بهذا قد ت
أبدأ أن تقر بخطأك

(2) استطاع بولس أن يقر بعدم كماله، ولكن هذا لم يوقفه عن
السعي في سبيل الكمال وذلك كان اتجاهاً سويماً

ملاحظات

ضع الإي ضاح الخاص بك :

- 1) اسد تعدد بال تمام ل كل خدمة مهما كانت متواضعة (ل و 61: 01).
- 2) فاقرا الكتب والمجلات (إن تيسرت). ادرس مجال تخصصك،
- 3) (30-طور مواهبك الطبعية كيف؟ باسد تخدامها) متى 52: 41
- 4) طور عادات العمل الحسنة، فكن منتظماً في دراسة الكتاب المقدس والصلاة،
ونظم وقتك ولا تضيعه (2 تي 2: 51).
- 5) اطلب المشورة والتوجيه والنصيحة والنقد ممن هم ناجحون في
مجال تخصصك. كن متعلماً (أم 31: 01؛ أم 91: 02؛ زفس
أم 1: 5؛ م - ت 11: 92).
- 6) ما الذي يجعله مؤثراً؟ كيف يتناول مواقف: لاحظ سلوك قائد جيد واسأل نفسك
محددة؟ كيف يتواصل مع الناس؟
- 7) (لمعاو ملعتو بقارف) تتلمذ على يد قائد جيد وكن مُتمهناً لديه
- 8) مع الله أولوية. اجعل وقتك الذي تقضيه

ضع الإي ضاح الخاص بك :

اسد تعن ب الم فاهيم ال سابع ل لمناقشة حول كيف ي قدر ال قادة أن ي طوروا قدراتهم ال قيادية وشارك ب أمثلة كيف ت عمل هذه المبادئ ب فاعلية.

5. كيف ت قود؟

إي ضاح المؤلف :

اسد تعن قائد الجيش الأمريكي ال لواء "دايت أي زنهاور" ب قطعة خيط ل بيان كيف قيادة حيث وضع قطعة الخيط على طاولة وقال: "إن جدي تها من الإمام سدت بعك ت كون ال أما إذا دفعتها من الخلف لن تذهب إلى أي مكان". ويطبق نفس الشيء على البشر، حيث أن كل ما يتجاوزته هو القوة لا يتبعونها ي ف ل - و 22؛ 4؛ 01؛ 52؛ 62 (دال ناس ب ضربهم على رؤوسهم فهذا عدوان ولا يس كما ي قول "أي زنهاور": "إنك لا تقو قيادة".

ملاحظات

17- و 31: 1 -القيادة بالخدمة والتواضع والقوة أ .

13. وييف عاج امب عن اعترس الاب دوقن "فيك" أن نضع تعريفاً لـ يمكننا
الخدمة (هي الفعل). أ .
التواضع (هي الاتجاه الشخصي). ب .
القوة (هي الوسيلة أو الشكل أو الوسيط). ج .

الخدمة	في	تواضع	من خلال	القوة
فأعل		اتجاه		وسيلة

2. هذه الكيفية، أي الدوافع وراء القوة في الخدمة بالتواضع نريد أولاً أن ندرس سبب القيادة ب
فما الذي دفع يسوع وجعله قادراً على أن يفقد بهذه الكيفية؟
المدبة (تأمل في و 31: 1). أ .
إنما المدبة هي التي دفعت يسوع لـ غسل أرجل التلاميذ. 1)
يسوع كان ويصير عمق محبته أكثر وضوحاً عندما ندرك طبيعة الموقف، ف
عالمياً أن ساعته قد جاءت لينتقل من هذا العالم ولكنه أهمل احتياجاته
في اللحظة التي كان يقدر . الشخصية حيث بثبت نظره على احتياجات تلاميذه
أن يلتفت فيها لنفسه تحول لإنجاز أكثر الخدمات إيثراً .
3) ي الظروف المحبة قوة قادرة جداً إذ تمكنا من خدمة الغير في غمر أقص
(8 : 13 و - ك 1) المحبة لا تسقط أبداً

ملاحظات

(3-الأمان) تأمل في ي و 31: 1 ب.

- 1) عدم الأمان هو الد أعداء الخدمة، ف غير الأمنون لا يقدرون أن يخدموا الآخرين لأن إحساسهم بعدم الأمان يدفعهم إلى أن يثبثوا أنظارهم على ذواتهم - م.
- 2) ننتيقن من من تكون أنت في وحتي نطلق لخدمة الآخرين، يجب أن الله ويذبغي أن تعرف أنك عالم بهذه المكانية.
- 3) يسوع كان حر في الخدمة بسبب أمانه في الله الأب وكان يعرف أنه عالم بمكانته هذه! فما الذي كان يعرفه؟
(أ) اذهنم لوقت نيل تءاج دق متعاس نأ ملعاع ومو ... عوسي أم" (1 : 31 أ)
(ب) - و
- 1) يذبغي أن نعلم أين نحن ذاهبون ويذبغي أن نكون آمنين في خلاصنا - ذاب.
- 2) يسوع كان عالم أين هو ذاهب وليس ثمة شك في ذلك، وعليه كان حر في خدمة الغير. أما عدم الأمان في هذه الدائرة سيدتج عنه الميل لخدمة الذات.

ي و 31: 3). "هيديل عيش لك عفد دق بآل نأ ملعاع ومو" (ب)

- 1) ينبغي أن نعرف ما لنا في المسيح ومكاسب بنوتنا لله حتى نحصل على الأمان في من نحن في المسيح .
- 2) يسوع علم ما دفع له وليس ثمة شك في هذا، وبالتالي كان حراً وبدون هذا الأمان ستسعى للحصول على . في خدمة الآخرين - ك. أي ستصير خادماً لذات .. مكاسب لنفسك

(ب.3: 13 وي) "يضمي ملأ إلى جرح ملأ دن عن من أو" (ج) ملاحظات

- (1) يجب أن نعرف كيف 'نصف بـ الله كما يجب أن نكون أم نين في علاقتنا بـه.
- (2) يسوع كان عالم بصلته بالأب وليس ثمة شك في هذا وبالتالي كان حراً في خدمة الآخرين لأن المتقلقلون في علاقتهم بالله مع الناس ولا يقدروا أن يخدموهم. متقلقلون أيضاً
- (4) دوائر عدم الأمان في حياتنا تدفعنا إلى التفكير في أنفسنا، وهذا من شأنه أن يعيق قدرتنا على خدمة الآخرين، أما الأمان يمدنا بالدافع لخدمة ويطبقنا إليها.

إيضاح المؤلف:

استعن بالمثال التالي لتصور هذه النقطة.

امرأة ورجلان يقفان لدى محطة انتظار الحافلات، وفي إحدى ذراعي المرأة طفل صغير وفي الأخرى ممدودة يديها لخدمة واليها مطر من زهمر. بر الطريق، فلما فر لمرأة إلا أن وفجأة يقفز الطفل من بين ذراعيها ويركض عتضع مدهفتها على الأرض وتركض في أثر الطفل، ولاكن الطريق مبلل. فتلتفت لرجل الأول وتطلب منه أن يمسك مدهفتها (وهي مدهفة نساءية)، وإذ ذاك يرفض أن يمسكها فتلتفت لرجل الثاني حتى يمسكها لها، فيتأبطها بسرور. ويتنظرون عودة المرأة.

لماذا؟ لأنه كان غير آمن فيما يختص برجولته فلن يقدر أن يثبت نظره. رجل الأول لم يقدر أن يخدم المرأة لجارى أو مديري أو هذه - ماذا سيظن في الآخرين؟ فقد يراني أحدهم: "على احتياج المرأة إنما نظر لذاته ي عجزه عن تقديم الفتاة الحسنة في المتمر الذي عبر الشارع!" وقد أدى ذلك كله إلى الخذلان.

أما الرجل الثاني فقد قدر أن يخدمها. لماذا؟ لأنه كان غير متقلقل في رجولة مما مكنه من النظر على احتياجها. الأمان مكنه من الانطلاق لخدمة.

الآن نريد أن ندرس الرمزية في تعريف فنان كيدفية القيادة. ما هي الرمزية
التي فني هذا المثل للخدمة المتضادة

و عودة يسوع لله إذ جاءت ساعته وكان متجهاً إن مضمون غسل الأرجل ه

3) وعند غسله أقدم ب طرس قال له ي سوع: "أست ت علم أنت الآن ما
م ف يما ب بعد" (يو 31: 7) ... إنه أنا أ صانع ولا كنك ستفه
ال صلب ال ذي لم ي فهمه ب بعد ال تـ لام يذـ

ج. أن خدمة غسل الأرجل كانت ترمز لصلابة القلب وقد فهم "ف. ب. ماير" أي أعظم عمل في يادي). ويد قدم - فودول أبو عض اوتل اي فم قدوخ لمع مطعأ) الأ فقرة الكتابة التالية من يو 31: 4، 5 بأس تخدام كلماته الخاصة: "قام من العرش وخلع ثياب النور التي اتشى بها وأخذ مجيد ثم منشفة البشرية المتواضعة واتزر بها حول شخصه ال سكب دمه في مغسل الصليب وبدأ يغسل الأوساخ الدنسة من فساد ال بشريّة وذنوبه - "أ.

ملاحظات

ب. بالمواعيد في مبادئ (31). - كيف تصير الأعظم (كيف تصبح القائد).

1. (26: 22 ول؛ 11-ب موته صار يسوع الأعظم) تأمل في في 2: 5.

2. (جل) حتى يجيب على أسئلة رآل لسغي (أ) قدم يسوع نموذجاً للخدمة المتضعة
التي لا تلامس بذبت شأن من هو الأعظم - م.

أ. :
لقد بات واضحاً اهتمام التلاميذ الزائد بمن يكون الأعظم
25-27: 22 ول؛ 46-48: 9 ول؛ 35-45: 10 رم؛ 33-37: 9 رم؛ 28: 52 مت؛ 02: 52

ب. ليس غلباً لصلح الو، 25-27: 22 ول رظنا) وأخيراً، قرر يسوع أن يجيبهم
ج. ل في ي - و 31: 21) الأ.

من كان الأعظم؟ أجابهم يسوع بطريقته نظامية: ج.

1) (13: 13 وي) الأعظم أنا.

2) إنني أخدمكم (و 31: 41).

3) ثم ثلوا بي (و 31: 51).

4) من سيده (عدد 61). أعظم الـ بدل يس

د. من الأعظم؟ طبعاً يسوع وحده هو الأعظم وهم ليسوا أعظم منه.

مكماني أخذ

تم ثلوا بي

الإجابة واضحة. يسوع هو الأعظم لأنه يخدم. 1)

- 2) كيف يقدّر أن يكون التلاميذ عظماء؟ يجب أن يتمثلوا به في خدمون. هذه هي كيفية قيادة أو العظمة.
- وكيف تقاس العظمة؟ هل تقاس بالسنن ترات أو الأبطال أو صنع يسوع الترات؟ كلا! بل تقاس بال تواضع والخدمة. لقس مسطرة لقياس العظمة ووحدات القياس بها هي التواضع والخدمة.

مسطرة ق ياس العظمة

A horizontal number line with 18 tick marks. The first 9 tick marks are labeled 1 through 9. The next 9 tick marks are labeled 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, and 9. The labels are positioned directly below their corresponding tick marks.

وحدات القياس = الخدمة والتواضع

نقطة لمناقشة

تخدام الخدمة والتواضع لقياس استعدادنا لمناهضة الفساد
مدى عظمة القيادية
وما الذي يجب أن ندخله إليه شأننا الحقيقي كقادة إن كان القياس للخدمة والتواضع
منخفضاً؟

و. العظمة م فهم ن سد بي.

- لأسف نميل كالأ تلاميذ إلى نسبة العظمة للبشر. 1)
 2) ف. نقارن أنفسنا بالآخرين، هذا ما كان ي فعله الأ تلاميذ
 3) ولا كن ي سوع بدل المقارنة بالغير بالمقارنة به إذ تحدى
 الأ تلاميذ لأن ي نظروا إليه وحده، وإذ نط بق هذا على حياتنا:
 ن تحرر من قيود المنافسة. أ)
 ن قف أمام تحدى عظيم ف ن تضع. ب)

ملاحظات

نقطة للمناقشة

ادرس وناقش المضمون التالي:

العظمة نسبية		العظمة نسبية	
حاول أن تجعلها نسبية للناس		يسوع يجعلها نسبية له	
فنحيا في قيد المنافسة لأن هناك دائماً من هم أفضل منا في أمور معينة مما قد يصيبنا بالإحباط بسهولة.	فنحيا في قيد الكبرياء لأن هناك دائماً من هم أسوأ منا في أمور معينة مما قد يصيبنا بالغرور بسهولة.	متحرر من قيود المنافسة إذ لا نقدر أن ننافس يسوع! فلا نحد بطل نطلق.	فنديا بإحساس عظيم بالتحدي الموضوع أمامنا. إذ لا نقدر أن نكون أعظم من يسوع! فلا ننتفخ بل نضع.
عندئذ لا نقدر أن نقول: "يسوع أين كلو" (3: 12 يف)	فلان قدر أن نقول: "تلن دق ين! سيل" (3: 12 يف)	يمكننا عندئذ القول: "يسوع أين كلو" (3: 12 يف)	فيمكننا القول: "تلن دق ين! سيل" (3: 12 يف)

كان لدى التلاميذ مفهوم جسيدي عن العظمة (أي القيادة). ج.

1. إذا تبروا العظمة نفوذ وسلطة.
2. كما جعلوا العظمة نسبية لبعضهم البعض.
3. مباد آخر سماوي. أما يسوع فقد بدله هذا المفهوم عرف العظمة بمعنى الخدمة. أ. وجعل العظمة نسبية له. ب.
4. قال "جودسون كورنوال": "لا يهتم الله بعظمتنا بل فقط برفعنا، نعم فالأعظم هو الخادم بل حتى في هذا الوقت لا يصير الخادم عظيم إنما فقط".⁶ ي جعل العظمة متديرة.

5. من الأعظم؟ يسوع! (يو 31: 31)

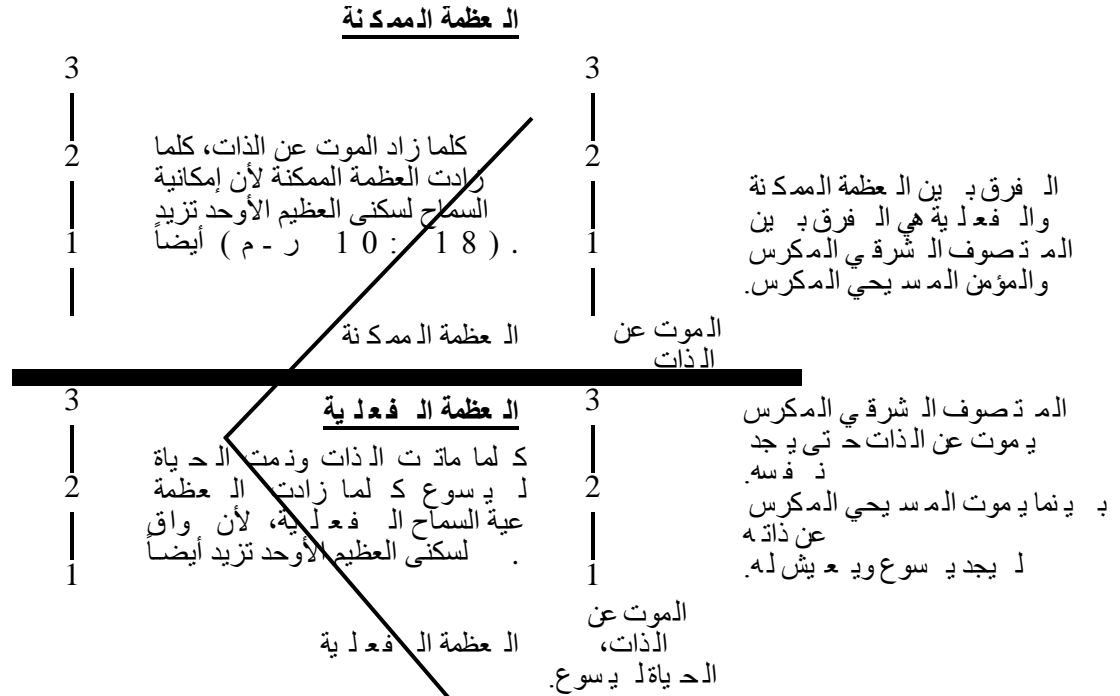
- أ. كيف يكون الأعظم؟ كيف يقدّم؟ بالخدمة التي في تواضع
وب (أ 5 1 ، 4 1 : 3 1 و - ي)
ب. كيف نقدر أن نصدّر عظماء؟ كيف نقدر أن نقدّم؟ بأن نتمثل
ب (ب 5 1 : 3 1 و - ي)
ج. وكيف نتمثل بيسوع؟ العبد ليس أعظم من سيده (يو 31: 61).

- 1) حديث شرح بمعنى أن لاحظ شرح هذا المفهوم في يو 31: 02،
يسوع فينا مما يتفق مع الفهم الكتابي لتقلايد المسيح.
2) نحن لا نقدر أن نكرر ما عمله يسوع فلا نقدر أن نتمثل به
ب ه ذا ال م م ع - ن ي.
3) ولكن التشبه الكتابي يعني السماح لمسيح أن يحمينا
معرفة فينا (لمزيد من البحث في موضوع التشبه، راجع
وهكذا "MOTMOT" في المنهج التدريبي الذي الجزء الثالث - الله
الطريقة الكتابية الوحيدة لقيادة -- الطريقة الكتابية الوحيدة للتشبه بيسوع
أن لا نعظم الطريقة الكتابية الوحيدة لتكون عظيمًا هي بالسماح -- الآخرين
ي ع ي ش ف ي ك (غ - ل 2: 02)

نقطة للمناقشة

ينال عظمة الامم كنة والعظمة ال فعلية هنا ي تحدث أن نحرص على ان تم يرب
ادرس ونناقش الشكل التالي. ناقش الفرق بين التصوف الشرقي والمسيحية الحقيقية.

ملاحظات



ملخص ما سبق. د.

1. قود؟ ب الخدمة في ت واضع وب القوة ك يف ن
2. داف عنا هو المديونة والأمان في الله .
3. يجب أن تكون قيادتنا رمزاً للصليب
4. القائد (أو الأعظم) هو الخادم.
5. العظمة ت قاس ب الخدمة والتواضع.
6. العظمة ن س بية ل يسوع ول يس ل لغير.
7. نسمح له أن يكون عظيماً ب يسوع هو الأعظم، وإن أردنا أن نكون عظماء في يجب أن ف يننا، وإن شئنا أن ن قود ي جب إذن أن ن سمح له أن ي قود هو من خلالنا.
8. "هو متلمع ن مكابوظف اذه متلمع ن!" : أخيراً، تذكر خاتمة يسوع بشأن هذه الأمور (7 1 : 3 1 و ي)

8. سرّاً للقيادة الجيدة 12: ملحق هـ.

1. عداق عم ملكك وتالجملاو بتكلا أرقاف) كن ملماً بالتطورات التي في مجال عملك (آخرين).
2. استمع دائماً إلى جانبي المشكلة ولا تتصرف بناء على معلومات شخص واحد فقط.
3. لا تخن أبداً الثقة، فإن طلب أحد منك الحفاظ على سرية شيء ما ووافقتك فلا بد أن تحفظه بـ لا تـ أثـ ير. سرّاً، وإن لم يقدر الناس الوثوق بك فعندئذ تصبح خدمتك كن خاسراً جيداً.
4. (9: 5 تم) اجتهد لأن تتباحث في الاختلافات التي بين الناس صانعاً للسلام.
5. سيطر على مزاجك.
6. بل كن . لا تفكر في نفسك بجدية مفرطة وإلا انتفخت كالبالون فيرغب بعض الناس أن يفرقعك . قادراً أن تضحك على نفسك
7. من شداؤك (كالا فشل والرفض والشكاوي والنقض). لا تحاول أن تهرب بل تذكر أن الشداؤ لا تختفي بل تـ حـ لـ
8. لا تسمح لك سبك الشخص أن يحدد قراراتك.
9. اظهر احتراماً متعادلاً لمن تحت سلطانك كالذي لمن يتسلطون عليك.
10. اقبل المسؤولية عن الفشل تماماً كما النجاح.
11. ن تـ قودهم واخذلهم. ابحث عن فرص لنوم.
- 12.

ملاحظات

القيادة المسيحية : مذكرات ختامية (الاق تبا سات)

- ¹ Leroy Eims, Be the Leader You Want to Be (Wheaton: Victor Books, 1975), p. 30. The diagram is based on the "6-8-10" principle. Used by Permission.
- ² Ibid., p. 32.
- ³ John Haggai, Lead On (Waco: Word Books, 1986), p. 71.
- ⁴ Judson Cornwall, Profiles of a Leader (Plainfield: Logos International, 1980), p. 220.
- ⁵ F. B. Meyer, Love to the Uttermost (NY: Fleming H. Revell Co., 1988), p. 18.
- ⁶ Cornwall, p. 210.
- ⁷ Adapted from class notes, Principles of Leadership, Dr. Dan Hedges, Regent University, 1987.
- ⁸ Ibid.

