

ملاحظات

هل تـ صلح مواهب الروح لـ لوقت الراهن؟

لـ لإجابة على هذا السؤال، تـأمل الـ نصوص الـ كتابية الـ تالية. جميعها تـ بين أن المواهب سـوف تـبقى حـتى مـجيء الـ مسـيح.

12-9: 1 وك 10، 9: 1 يف 13-7: 4 فأ 7-4: 1 وك

12-8: 13 وك 10-7: 4 طب 1 23-11: 5 ست 1

نقطة للمناقشة

رضاحل ان رص عل تسيل به اولما نل لوقلل 12-هذا اس تخدام 1كو 31: 8 إذا ار ف يجب أن نـقول إن "الـ كامل" هو خـتام الـمكـتوب. ومع ذلك، فـدراسة تركيبة الـنص سـتـبين أن "الـ كامل" تـشير إـلى يسوع.

عشق انملا عـجـشو 12-ادرس الـجدول الـ تـالى لـ تركيبة الـنص فـي 1كو 31: 8.

و 31: 21ك	11: 13 وك	10، 9: 13 وك
الآن أعرف جزئياً	كنت أتـكلم وأفـكر وأفـطن كـطـفل	في هذا العصر، كل من الـعلم والـتـنـبؤ غـير كـاملـين
حـيـنـئـذ	عندما أصير رجلاً	عندما يأتـي الـكامل
وجهاً لوجه	أبـطل الـأمـور الـطـفـولية	سـيـبـطل غـير الـكامل

علاوة. معه "وجهاً لوجه" أن مجيء الكامل هو المجيء الثاني ليسوع هو كلمة إن المـفـتاح لـرؤية **ملاحظة:** وحقاً، عندما يأتـي الـكامل حـيـنئـذ. على ذلك، فلدينا نصوص كتابية كثيرة تشير إلى عودة المسيح بكلمة المجيء، مجيئه سـيـبـطل غـير الـكامل (المواهب الـرودية). ولـكن حـتى ذلك الـوقت، سـتـظل الـمواهب تـعمل.

تعليق المؤلف :

في هذه النقطة، ننتقل بعيداً عن تأمل المواهب الخاصة للروح القدس لتأمل مجموعة أخرى من المواهب الروحية (8-والتي سوف نسميها "مواهب نعمة الله" الوظيفية (موجودة في رو 21: 6).

ملاحظات

8-هناك قائمة مكونة من سبع مواهب وظيفية يهبها الله موجودة في رو 21: 6 أ.

1. "هذه المواهب هي التي تميزنا عن الناس الآخرين" (1 كور 12: 18).
واضح أن هناك مواهب روحية بدءاً من ع
2. "نقسم بها" إلى أنها معطاة أو 3 يلمح ع
3. ينبغي أن نلاحظ 4 عيف "لمع" عملك مداخلتسا اذكو 6-8 إن التعديير اللغوي في ع
أن هذه المواهب الوظيفية هي التي تميزنا عن الناس الآخرين.

"حسب ما" به اوام وأ "قيزفاحل" تسمى أيضاً هذه المواهب الوظيفية بالمواهب ب.

1. هذه المواهب من شأنها أن تـ نشط وتـ قوي وتـ مكن الشخص من إنجاز وظيفته
معينة.
2. م معينة مشدد عليها. وهي تـ تسق إنها تلك المواهب التي تقود شخصاً ما إلى خد
وتـ تماشي مع شخصية الفرد وتـ وثر بها لأنها مواهب تـ شكل وجودي - ته.

ملاحظات

- وهي تـ عكس كـ يف يـ عمل شخص ما في جسد الإنسان (21: 4، 5). 3.
- أ. والميل الطبيعي هو العمل في . إن كل عضو في الجسد له على الأقل موهبة واحدة
- هـ - أ. أنواع خدم متوافقة يُدفع المؤمن إلى
- ب. يكون المؤمن مسئولاً عن العمل في الجسد بحسب الموهبة أو مجموعة المواهب التي
حظي بها. فـ كل عضو ضروري لجسد، ويـ تساند الأعضاء
ويـ تمتدون على بعضهم البعض ويـ عملون مع بعضهم البعض
(ير- خ أ ل ت ا ي ص خ ش ل ا و ب ه ا و م ل ا ع م ي ل ا ت ل ا ب و)
- ج. لمختلف المواهب؛ وتكوين الخليط إن قيادة الكنيسة مدعوون لإفساح المجال
الصحيح من المواهب العاملة معاً لإنجاز عمل الخدمة
(1 2 ، 1 1 ، 4 : 1 ف أ)

المواهب الوظيفية موهبة دائمة. ج.

1. بالمخالفة لمواهب الروح القدس التي يومية يومية العارضة، فإن مواهب رو 21
تبدو مواهب دائمة تشكل شخصية الفرد و صفاته هـ.
2. الله المواهب الوظيفية عند الولادة الثانية أو بـ عدله. وقد تؤدي عطي
سكنى الروح القدس إلى تعزيز والإسراع بالمهارات والصفات
ال (8 : 9 و - ك 2 ؛ 1 6 - 1 1 : 1 ي ت 1
ظ (انظر
3. فقد توهب المواهب الوظيفية عند أو من خلال الولادة الطبيعية حسب خطة
؛ 5 : 1 را ؛ 5 : 1 ؛ 49 : 1 ش ؛ 3-م 1 الله لـ حياتك (انظر غل 1 : 51 ؛ 1 ص
(1 7 - 1 - و 1 : 1 3

نقطة للمناقشة

- 8-1. استخدم الجدول التالي لاستكمال دراستنا عن "المواهب الوظيفية" الواردة في رو 21: 6
تأمل ونناقش كل موهبة. كيف يمكن أن نصف ونفهم كل موهبة؟
كيف يمكننا مقارنة موهبة بأخرى؟

ملاحظات

يمال تعمل	الخدمة	التدبير	التركيز العام
حب لـ لـ بحث واستكشف الحق ورغبة في شرح هذا الـ ح - ق.	مساعدة ومساندة الأخريين بطرق ع - م - ل - ي - نة.	رغبة في التعريف بـ الخطأ أو الشر. رغبة في التحدثين أو التغيير أو التصديق - ج.	التركيز العام
فيريحت في قبو بأسلوب الحق مرتبة (18: 25؛ 1: 3-1؛ 1: 10) يلع زيكرتل التفاصيل وأهمية الـ ك - م - ن - ت يل لـ لـ م لـ تقديم تعليم الأخريين (لـ و 1: 4؛ أع 81: 52) يل لـ لـ م لـ الـ م - و - ض - و - ع - ية والـ ن - ظ - ر - ية يلع زيكرتل استخدام العقل.	ع بشل أو حرفل في مساندة الخدمة الأخريين في ؛ فل 38-42: 10 (ول (2 : 2 أكثر توجهاً للأهداف قصدية الأجل (يو ؛ 1 تي 4: 41) 12: 2 يل لـ لـ م لـ الشعور بـ الف - ت - ق - ا القدرة على أن 4: يتأثراً بـ ك - و - ن (1 4 - 1 2 يل لـ لـ م لـ الـ ت - ق - د - ي - ر يوق روعش بـ ل - و - ل - ا والـ ل - ا ن س - ح - ي - ال الـ ت - ف - و - ي - ض - ، ي - ع - م - ل إلى حد الزيادة.	غبة قوية في ر (1) الـ ن - ط - ق - ب - ا - ل - ح - ق يلع زيكرتل والخطأ الصواب 26: انظر (أع 3: 21 (14 - ل - و - 3: 7 يل لـ لـ م لـ الـ ت - ع - ب - ي - ر - ع - ن الأشياء بـ الـ ك - ل - ا - م دادعت س - ا - ل - ا لـ ل - ش - ف - ا - ف - ية - م - ع الـ خ - ر - ي - ن لـ ل - م ل - ا لـ ل - ا - س - ت - ج - ا - ب - ا الـ س - ر - ي - ع والـ ت - ل - ق - ا - ت - ية - م - ت ؛ 51: 51 (28: 14 .. مستقيم جداً وحازم بـ - ت - " - ث - ا يلع يوق دامتعا الـ ك - ت - ا - ب - ا - ل - م - ق - د - س ك - م - ص - د - ر - ل - ل - س - ل - ط - ا - ن 4- 3: ول 16: 2 (ع (6 ع - ا - ن - ق - ا - ل - ا - ي - ل - ع - ر - د - ا - ق ف - ي - م - ا - ي - ت - ع - ل - ق بـ ل - ا - ص - و - ا - ب والـ خ - ط - ا - أع 2: 41 3- 20: 3 ول 17 يلع زيكرتل صديقت ومجد الله. (أع 3: 21؛ 61: 3 (3	مميزات عامة عباحاصم تاعزن للموهبة... ليست قواعد ولا أدلة إنما مجرد ن - ز - ع - ا - ت
النظر إلى الحياة باعتبارها تجمعاً من المعلومات. ويكون الـ ت - و - ج - ه - ن - ح - و الـ ت - ف - ا - ص - د - ي - ل	النظر إلى الحياة باعتبارها سلسلة من النشاطات. ويكون الـ ت - و - ج - ه - ن - ح - و الـ خ - ر - ي - ن	الحياة مطلقة. يكون الصواب الـ ت - و - ج - ه - ن - ح - و والـ خ - ط - ا	الرؤية أو الـ ت - و - ج - ه (عموماً)
قاسم الـ م - د - ع ربص الـ م - د - ع يلع ريغ م - ا - ل - ك - ل - ا - ر - ي - ث - ك س - ا - س - ح - ر - ي - غ	ع - ا - و - ط - ن - ا - ل - ا د - ح - ي - ل - ل - م - ع - ل - ا الإرهاق تاذل - ا - ث - ر ع - ي - م - ك - ا - ح - ل - ا	ع - ا - ي - ر - ل - ا برمتل ع - ي - م - ك - ا - ح - ل - ا ن - ا - ن - ق - ف ا - س - د - ية - ا - ل - ح - س	أوجه الـ م - د - ع الـ م - ع - ر - ض - ل - ه - ا أو الـ م - ي - و - ل - ا - ج - س - د - ية

ملاحظات

ديكوت) يتام جود (6) الراي بخطر سه) بقتن مو رخ افتتم (7)	يلا راق تفال (5) الات جاه.	ربصل ا مدع (5) يبل سل اف قوملا (6) نم بل طلا (7) الاخرين.	
الدقة في الحق.	نشط في المعاونة.	يد بصر الشر/الخطأ.	العبارة الموجزة
عزراء، أب لوس، لوقا، بري سكللا	مرثا، ف ي بي، اسد ت فاند وس، ت يموث - لوس	يا	أمثلة كتابية
إظهار الرحمة	التدبير	العطاء	الدوعم
الاحساسية نحو الأم الآخرين والعطف عليهم.	التنظيم والمبادرة بالعمل في وسط مجموعة.	العطاء السخي بوسائل المساندة لآخرين وقت الحاجة.	تشجيع وحد الآخرين على التفكير الإيجابي.
ملأ ساسح الآخرين (لوس (3: 30 : 10 منبسط جداً (2) الميل لتجنب المواجهة إلا إذا كان واضحاً أن ذلك شخصاً سيساع على تفادي ألم (13: 4 ع) أك. بر. (20 ، 19 بحي ال (4) المحاجة.	يلع فردقلا تلقي الرؤية ونقلها (5: 2؛ 1: 3-1: 1 جن) (1: 2 جن) بداء (2) (12). يلع فردقلا مناغمة لاحتياجات مع الموارد (نج 2: 6 (8) يلع فردقلا التفويض (نج (3: 1 : 4 وحن هجوم (5) الهدف.	يف عبغرلا استخدام الأقل للعطاء من الأكثر - ثر يف عبغرلا العطاء في الخفاء (مت 6: 1 (3: 22؛ 41 يف عبغرلا رؤية العطي تستخد بفعالية عيج شت الآخرين على العطاء (33-18: 2م) (32-18: 2م)	ةيوق عبغر في حدث الآخرين على التفوق (29، 28: 1 وك) أع 4: 63) فردقلا والرغبة في تشجيع الرؤية لدى الآخرين (17: 3؛ يبل ي) أع 11: 32) يلع زكريا النصح يلع إلهجوم الخدمة والخدمة لبقت (5) الآخرين برحابة يخصش ومي مح (6) (12، 11: 1 ور) (4: 1 ي ت) يلع عجشي (7) الوحدة.
النظر إلى الحياة بإيمان بارها مشاركة الألم ويكون التوجه نحو الناس.	الحياة ملية بتنظيم الآخرين. ويكون التوجه نحو الهدف.	النظر إلى الحياة بمنطق المواهب الممنوحة. ويكون التوجه نحو الاحتياجات.	الحياة إيجابية. ويكون التوجه نحو تحقيق الهدف.
متحيز محاب (1) بنج ت الآخرين الذين تلتزمهم	أي ربكلا (1) سحل قدا لب (2) عم ربصل فلق الآخرين الأقل	عندم (1) قد يبدو الاقتصاد بخلاً ويمكن أن يسبب مرارة	حي اصن (1) جسدية. قدئاز قءارج (2) قدئاز قطاسب (3)

ملاحظات

الامواج - هبة عاطفي جدا (3)	مق - درة روحش امدع (4) ب الامان.	لاف ال معائد - لة راد	ري ربت (4) ال خطية.	او الم يول ال ج سدية
ال عناية والراحة.	الإدارة / الإرشاد.	لمشاركة / ال توزيع	تطابق الحق.	العبارة الموجزة
ال سام ري ال صال ح، ط بيثا، يوحنا.	نحميا، موسي، يوسف، داود .	إبراهيم، سليمان، ط بيثا، وقا	برنابا، بولس	أمثلة كتابية

ملاحظات

نشاط صفّي

لك؟ ربّ ما هي تعرف المواهب التي أعطيت لك؟ هل تعرف المواهب التي نالها الآخرون من حولك؟
 لا يكون لديك إدراك عام بها لأنك تحتاج لتأكيد. يمكنك استخدام "تقرير المواهب الوظيفية" (الموجودة في الملحق) لتعثر على الإدراك والتأكد. -د.
 استخدم التقييم على سبيل:

1. بهاولامامتهال زيزعت.

على استخدام نيرخال عيجشتىلع زيكترتلل قريغصتاعومجميف عشقانملاعيجشت. 2.
 مواهبهم.

يمكن للفصل تكوين المجموعات الصغيرة بعد أن ينتهى كل فرد من الاستبيان -
 وحساب نتيجته.

يمكن لكل فرد أن يشارك وتأجيله. ويمكن للآخرين أن يشجعوا الشخص ويؤكدوا على
 تلك المواهب - الواهب - ب - ف - ي - ه.

3. تمناق لمعا. المختلفة معاً في ظل بهاولامام مع بوجو فيفيك حاجتاي عشقانملاعيجش.
 بال طرق المختلفة التي تحتاجها كل موهبة للمواهب الأخري.

4. وليس نادراً أن ترتب لفرصة صلاة وافتتاح على الروح القدس ليملاً المؤمنين لخدمة أرحب في هذه المواهب.
 يسوع في الوسط. دجمتيل مبقث. يختبر إظهار الروح في مواهب جديدة من خلال مثل هذا الانفتاح

لا تستخدم التقييم كوسيلة "للإعطاء" المواهب للآخرين. تذكر أن التقييم هو مجرد ملاحظة:
 أداة يمكن استخدامها لتأكيد مواهبنا أو جعلنا مدركين لها. إلا أنه ليس بمقدوره أن يهبطنا
 م - واهب - ب.

4. مواهب المسيح المجهزة.

ملخص سريع. أ.

1. وهي تسمى عادة . ائمة أخرى من المواهب يعطيها المسيح للكنيسة في أف 4: 11 نجد ق . "م - ا - ه م ل ا" ب ه ا و م و أ "المجهزة" بالمواهب . ويمكن أن نظر لهذه المواهب باعتبارها وظائف أو تعديلات لخدمة أو .
م ه ا م ف ي ا ك ن ي س - ة .
وهي تستخدم للخدمة أو لتكاثر الخدم من خلال إعداد وتجهيز الآخرين . ب .
2. جهانم امتلوانت دق به او مل ا مذهب . لن نفر د في هذا المنهاج وقتاً لمزيد من الشرح و
أخ رى ك ث - ي رة ف ي "TOMTOM" .

مقارنة أنواع المواهب. ب.

1. لكي نحصل على فهم واضح لطبيعة الأذواع الثلاثة للمواهب، يمكننا أن نستخدم الموهبة الموجودة في كل من الثلاثة قوائم (التي ذكرها). ويمكن إيجاز هذه العلامات الفارقة تحت ثلاثة رؤوس عناوين: الكينية، السطانية، التنبؤ أسلوباً أو نزعة أو خدمة بعينها نبوية (12 رو) "دور" ينتج: الكينية .
ف يمكن أن يطلق على الشخص أن له شخصية ذات طابع نبوي .
ب. أسلوب خدمة. إنها خدمة درج من رثا (4 فأ) يبنل "قمم" ن: ال سلطان بداتها. إنها ما ي كونه الشخص أك ثر من كونها ما ي بدو عليه الشخص .
ج. م ادخ تسا وه (12 وك1) وبنتل ا قبهوم "رامط" ن: ال فعل أو الأفعال ع ر ض ي ل ل ن ب وة م ن أ ج ل ه د ف م ح - د .
2. ذاه طرأ دق و . قنوني كل ا ي ه هذه : لقد جعل الله المؤمن نبياً بالتوجيه وبالشخصية الشخص ل كنيسة كعطية، وال كنيسة تعترف بال عطية . وهذا هو ال سلطان أو
ويخدم هذا الشخص الآخرين في الجسد بالعمل أو بالكلمة ك لمة الله ذات ال سلطان وه ذا ه و ال ف عمل ال ن ب - و ي .

مواهب الروح

ملاحظات

ملحق: تقرير المواهب الوظيفية. 5.

تعليق المؤلف:

إن هذا المسح يمدك بالبحوث لتستكشف وتؤكد على مواهبك الوظيفية في الخدمة كما هو موصوف في روبرت 21. وتضمن هذه المواهب: الذبوة، الخدمة، التعليم، الوعظ، العطاء، التدبير والرحمة. وبإزدياد إدراكك لمهاتمة مواهبك، سيكون لديك فرصة أكبر للعثور على نفسك في هذه المواهب والخدمة الخاصة بك. على فرص خدمة

أكل عذبة أذناه
تدبيراً وظيفياً من خلال الإجابة على الأسئلة التالية التي
تصف صفاتك وقدراتك من حيث:

- 1= لا أرتبط بها أبداً
- 2= لا أرتبط بها كثيراً
- 3= داي حل على ع
- 4= أرتبط بها نوعاً ما
- 5= قد شب امت طبتراً

فليس هناك . هذا ليس اختباراً . سجل أول إجابة ترد بخاطرك . لا تصرف وقتاً طويلاً في كل واحدة **ملحوظة:** ولا يجب أن تجيب وفقاً لما تريد أن تكون . إجابات صحيحة وخاطئة، بل فقط أسلوب أمين ودقيق لوصف النفس . إذ يجب أن تجيب وفقاً لما أنت عليه . عليه أو ما تظن أنك يجب أن تكونه

1. لدي القدرة على رصد الخطأ بسهولة _____
2. أسد تم تعيد مساعدة الآخرين بطريقة عمالية _____
3. أسد تم تعيد عمل الأب حاث واسد تكشف الحقيقة _____
4. لدي القدرة على جعل الآخرين يفكرون بطريقة إيجابية نحو الحياة _____
5. لاد تياجيد نتابني شعور عظمي بالإذجاز عندما أتمكن من العطاء لاسدا _____

الاجسدي للناس.

ملاحظات

6. _____ سأب ادر ب خلق حركة وذ شاط في المجموعة حتى لو لم أكن الشخص المسئول عنها.
7. _____ لدي حساسية فائقة للألام الآخرين.
8. _____ لدي رغبة كبيرة في دفع الآخرين للتغيير عندما يتورطون في الخطأ.
9. _____ أشعر بالإندجاز في مساعدة الآخرين في خدماتهم.
10. _____ أميل إلى تصديق المعلومة وتعتري الحقد بأسلوب مرتب.
11. _____ لدي رغبة عارمة في رؤية الآخرين يتفوقون فيما يعملون.
12. _____ لدي دافع للاقتصاد فيما أستهلكه حتى أعطي للآخرين أكثر.
13. _____ لدي القدرة على تنظيم مجموعات الأفراد وخلق الأذشطة بسهولة.
14. _____ بد تعاطف شديد مع الآخرين ومشاكلهم كثيراً ما أشعر.
15. _____ لدي رغبة قوية في التكلم بالحق.
16. _____ أحب أن أضمن لمشاريع قصيرة الأجل ذات الأهداف والتائج الفورية.
17. _____ عندما أدرس الكتاب المقدس، أشعر بالأهمية الكبرى للتفاصيل والكلمات الفردية.
18. _____ لدي القدرة على تشجيع الرؤية.
19. _____ لدي اهتمام عميق أن تستخدم عطايي المالية بصورة فعالة ومثمرة.
20. _____ لدي القدرة على تلقي الرؤية من الله وتوصيلها للآخرين.
21. _____ لست حازماً أو صارماً مع الآخرين ما لم يتأكد لي بوضوح أن ذلك يساعدهم على
تفادي المزيد من المشاكل.

- أسس القيادة 384

ملاحظات

- إذني أهتم بتطبيق الحق أكثر من البحث عن الحق. 39. _
- أبحث عن سبل إيجاد تغدير من خلال العطاء المالي. 40. _
- إذني شخص موجه نحو الهدف بشدة. 41. _
- تياجات ومشاعر الآخرين أكثر من إنجاز المهام. إذني أهتم بأح. 42. _
- يمكن أن أكون غير حاسن تجاه مشاعر الآخرين. 43. _
- أنظر لـ حياة بـاء تبارها سلسلة من النشاطات التي أساعد من خلالها. 44. _
- أنظر للحياة باعتبارها تجمعاً من المعلومات يُعرف الحق من خلالها. 45. _
- الآخرين نحو النمو والتقدم في حياتهم. أميل إلى حب. 46. _
- أميل إلى العطاء متجاوزاً العُشر. 47. _
- أشعر بعدم الصدق مع أولئك الذين يفقدون القدرة على إنجاز المهمة الموكلة لهم. 48. _
- كثيراً ما أكون متساهلاً مع الذين يحتاجون للمواجهة والتحدى. 49. _
- ذي لا يفقدون مع موقفي من مسألة ما. لا أكون صبوراً مع أولئك الـ 50. _
- أنا نشيط جداً في كنيسة باحثاً دائماً عن فرص مساعدة الآخرين. 51. _
- أميل إلى التكرار كثيراً عندما أريد أن يفهم أحدهم شيئاً أقوله. 52. _
- أميل إلى التفاوض ناظراً إلى الجانب المضيء من المواقف. 53. _
- لا تياجات الجسدية لآخرين قبل معظم الناس. لدي ميل إلى إدراك. 54. _

- أشعر بالراحة في توجيهِ الآخرين وإرشادهم قبل معظم الناس. 55_
- أجد نفسي في الخدمات التي تتضمن تعزية الآخرين والعناية بهم. 56_
- لدي نزعة التحدث والإعلان عندما يتم عمل أو قول شيء خطأ حتى لو كان في ذلك. 57_
- لا أجد مانعاً في القيام بالمهام الحثيرة خاصة إذا كان من شأن ذلك تحرير الآخرين. 58_
- أهتم بجاذب الدقة فيما أعقد وأعلن حتى في أصغر التفاصيل. 59_
- المستوى لدي القدرة على إدراك مستوى النمو الروحي للشخص وتشجيعه لبلوغ. 60_
- يزعجني النداء الصاخب الصاغط لملأ. 61_
- أميل لأن أكون الشخص الذي يتبعه الآخرون بدلاً من أن يتبع هو الآخرين. 62_
- أرغب في خدمة أولئك المهملين من الآخرين. 63_
- يسد تخدمني الله ليهز الحياة والخدمة الراكدة. 64_
- قدعاس ملل نوجات حي نمل "ال" أميل إلى عدم قول كلمة. 65_
- لدي القدرة على شرح الأجزاء الصعبة من الكتاب المقدس بأسلوب يستطيعون فهمه. 66_
- لدي رغبة قوية في تعزيز الوحدة بين المؤمنين. 67_
- أميل إلى الانخراط في مشاريع تتطلب موارد مادية لا س تكمالها. 68_
- تحمل مسئولية المواقف لدي الاستعداد والقدرة على. 69_
- أسد تم تعب زيادة الناس في المسد تشديات والسجون وبوت. 70_
- المسد نين.

ملاحظات

اكتشف مواهبك الخاصة

بعد أن تـسد تكمل المسح، انقل إجابـتك في الجدول أدناه، ثم اجمع الأعداد في كل عمود. تـعكس العوامـيد ذات المجموع الأعـلى تـلك المـواهب الـوظيفة الـتي نـلـتها!

عمود (1)	عمود (2)	عمود (3)	عمود (4)	عمود (5)	عمود (6)	عمود (7)
1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)
8)	9)	1 0)	1 1)	1 2)	1 3)	1 4)
1 5)	1 6)	1 7)	18)	1 9)	2 0)	2 1)
2 2)	2 3)	2 4)	2 5)	2 6)	2 7)	2 8)
2 9)	3 0)	3 1)	3 2)	3 3)	3 4)	3 5)
3 6)	3 7)	3 8)	3 9)	4 0)	4 1)	4 2)
4 3)	4 4)	4 5)	4 6)	4 7)	4 8)	4 9)
5 0)	5 1)	5 2)	5 3)	5 4)	5 5)	5 6)
5 7)	58)	5 9)	6 0)	6 1)	6 2)	6 3)
6 4)	6 5)	6 6)	6 7)	6 8)	6 9)	7 0)
المجموع						
الرحمة	الخدمة	التعليم	الوعظ	العطاء	التدبير	

أعلى موهبة

ثاني أعلى موهبة

ثالث أعلى موهبة

تذكيرة

تد كشاف وفهم واستخدام وتنمية مواهبك وخدماتك من المهم تذكر أن قدرتك على اس
تد كشاف وفهم واستخدام وتنمية مواهبك وخدماتك من المهم تذكر أن قدرتك على اس

1. يفتاعل جضنل ا.
2. يجرول جضنل ا.
3. بهاول قستمل ا م ادختس ا.
4. بهاول قسرامم بحاصت يتل ا ع حرفل ا.
5. بهاول م ادختس ا نم رمثل ا و عيل ا ع فل ا.

نشاط صفّي

ناقش الانا تأذج. اجعل الطلاب يكونون مجموعات صغيرة
سد تظهر ن تأذج الانا ك ثيرين ب روز موهب تين أو ثلاث عن ب قية المواهب (ب رغم أن ال بعض
ل دي هم م وه بة واحد دة ف قط م تم - يزة).
من ب ين الموهب تين أو الثلاث مواهب سد تبرز موهبة واحدة عن الأخريات.
ث النهائية ترم ما ت كون ل ديك موهبة رابعة ل يست عالية ل كنها مازالت أعلى من المواهب ال ثلاث
أن هذه المواهب فعالة فيك؟ هل بإمكانك - مع الآخرين - هل يمكنك أن تؤكد . تأمل في معنى نتائج هذا المسح
رؤية كيفية اندماجها معاً وكيف أن بعضها متميز عن البعض الآخر؟

ملاحظات

مواهب الروح القدس : مذكرات ختامية (الاقفا تبا سات)

- ¹ J. Rodman Williams, The Holy Spirit: Presence and Power - class notes from Regent University course (Virginia Beach, VA: CBN University Media Center, 1986). The flow of the major points of the outline of this part of the course are adapted directly from the teachings of Dr. Williams. Used by permission.