

ملاحظات

القراءة الثالثة ج.

تعليق المؤلف :

يجب أن يقدم المعلم شرحاً مفصلاً للطلاب في مناهج الدراسة العملية للكتاب المقدس
وضع التحدي أمام الطلاب أن يذعنوا بأنفسهم المخطط الخاص بهم لكل قسم من
أقسام السفر. ويجب توضيح أنهم أن يركزوا على التعرف على العلاقات النحوية
والأدبية بين الأجزاء المختلفة من المخطوطات. يجب أن تخطط يدوياً
خلال تعلمك وعلى وجه العموم، تستطيع أن تتعلم كيف أن تدرس سفرًا من أسفار الكتاب المقدس من
كيف تضع مخطوطات جديدة.

تعليق المؤلف : عمل مخططات مفصلة

. الخطوة الأولى هي قراءة السفر بأكمله عدداً من المرات بما يكفي لسريان الأفكار في فكرك وروحك.
نكتم ططخ طسباً لمع، مث 2.
أين تبدأ الأفكار كار والآراء الأساسية وأين تنتهي؟
الإجابة عن هذا السؤال، تستطيع أن تقسم السفر إلى أقسام رئيسية وبناء على (رث - ك أ و أ م س ق 15 ي ل ا و ح ي ل 2 ن م)
والآن، لاحظ علاقة الأقسام بعضها البعض (العلاقات الأدبية). وهذا يزيد من قدرتك على فهم تسلسل السرد - سر.
سفر بأكمله هو الوحدة التي تتعامل ولكن هذه المرة بدلاً من أن يكون ال. ثم كرر هذه العملية معها، استخدم الأقسام الرئيسية بمفردها كوحدات. اقرأ كل جزء أكثر من مرة حتى تتمكن من استيعاب تيار الأفكار كافي عقلك وروحك وقم بعمل مخطط لكل قسم.
- أين تبدأ الأفكار والآراء الأساسية وأين تنتهي؟
ما سقلاً هذه المسئلة تبدأ بتناك نكمي، - بناء على الإجابة عن هذا السؤال ال رئيسية إلى أجزاء أصغر - ر.
- عند هذه المرحلة يجب أن تلاحظ علاقات الأجزاء بعضها (العلاقات الانحوي والأدب ي - ية).
وهو رفسلناك ساسأل يفف. عجاهل بسحب قمرم نمرثكأ قيلمعل مذه راركت نكمي لرئيسية. ثم تعاملت مع كل جزء بمفرده. الوحدة التي تتعامل معها. ثم الأقسام ويمكن أن يكرر حتى تحصل على مخطط لسفر بأكثر تفصيل ممكن.
ن يجب تاقالعل او، يمتنت ني أو رالفال أدبت ني أفشتكت نأ وه يروحمل رملأ : ركذت الأجا - زاء.

ملاحظات

تعليم المؤلف :

مرشد ل عمل ملاحظات محددة:

استخدم هذا المرشد لخلق مناقشة داخل الفصل الدراسي حيث يمارس الطلاب

يتم تحديد الم تغيرات ال ثلاثة ل لملاحظة بالطريقة التالية :

- 1) الأجزاء ك تب بخط صغير.
- 2) بخط يبر ال علاقات
- 3) توضع ال شواهد ال كتابية بين قوسين.

1. (1:1-2) 1. (1:1-2) 1. (1:1-2)

أ. **الجمع** ت ع بير "قديسين" "أساقفة" "شماسة" جاءت ك لها ب صيغة (1:1).

(1:1) نفسه هو وتيموثاوس عبيداً ي ع ت بر ب ولس ب.

ج. ثلاث مرات في عدي ن ف قط (1:1 ، 2). ت كرر اسم "يسوع" ج.

ملاحظات

11). -ال قسم 2 (في 1: 3 2.

- أ. (9، 4: 1) "هيا لصاً اذه" و "مقدمات الطلبة" بين اسم تمارر ت وجد علاقة .
- ب. بولس ل لصلاة وهو الشكر والفرح (1: 1) داف مع كلمة "لا سبب" ت قدم .
- ج. (8-1) تلك الثقة (1: 6) ال تيرير ت قدم كلمة "لأن" .
- د. المشاعر ال تي يشعر بها بولس ت جاه أله في يلبي مصدر يسوع هو (8: 1).
- هـ. مد توى صلاة بولس (1: 9) ت حدد "اذه" كلمة .
- و. من المدبة الم تزايدة (1: 01). الهدف ت قدم كلمة "حتي" .
- ز. ل لأسلوب كإشارة ب صيغة الماضي ال تام جاءت كلمة "م ت ل د ين" ال م ت بع ل ل حصول ع لى ال مدبة الم تزايدة (1: 11) .
- ح. المصدر أوي شير حرف الجر "ال باء" ق بل اسم يسوع أن يسوع هو ل ه ذا الأ س - لوب (1: 11) .
- ط. ي ع تبر حرف الجر "ال لام" ق بل كلمة مجد الله ت ع بير عن ال توجه من إظ هار ال ه-دف (1: 11) . ال ه-دف وهو ي ع بير عن أك ثر من مرة (1: 6، 9) ت كررت ع بارة "إلى يوم المسيح" .
- ك. ل فكرة الاك تمال من "ي كمل" (1: 6) و "بلا ع ثرة" اسم تمارر ي وجد م ل ين" (1: 01) وك كلمة "مملوئ - ين" (1: 11) . ال تي ت عني "كا

26). -ال قسم 3 (في 1: 21 3.

- أ. ل لكيفية ال تي أدى بها سجنه إلى ت قدم تفسيراً قدم كلمة "ثم" ال تفسيري في هذا الاس تمارر الإنجيل، وت ع بير "حتي أن" ي فيد (1 4 ، 1 3 ، 1 : 1) .
- ب. (5) ين ك لم تي "ال تكلم" و "ي كرزون" (1: 41، 1) اسم تمارر ي وجد .
- ج. بولس (1: 41) ل لسبب الذي من أجله ل تفسير (1: 15) ت حديد ي وجد ي ك رز ب ع ض ال روم ان ي - و ن

- د. (17، 16: 1) دوافعها شرح بالمجموعات (1: 51). ثم التعريف يتم.
- هـ. عن استنتاجاً مبدئياً (18: 1) "إذا ما ف" صيغة الاسم تفهم اسم تخدمت.
- و. م. ش. ر. ب. و. س. زمن يف عاج لوالا قرملا يف (18: 1) تعريف "الفرح" تكرر.
- ز. زمن الاسم تفعل. وفي المرة التالية جاء في الحاضر.
- ح. ل. لفرح القادم في الاسم تفعل (1: 91). اسبب تقدم كلمة "لأن" ز.
- ط. ي. قدم حرف الجر "الباء" قبل كلمة "طلب لكم" كما تقدم كلمة.
- ك. ال. خ. لاص (1: 91، 02). و. س. ي. ل. "ب. س. ح. ب."
- ل. ب. موضوع رجاء ب. و. ل. س. (1: 02) وكلمة "ب. ل." تقدم تعريف كلمة "أني".
- م. ب. رجاء ب. و. ل. س. (1: 02). التعريف في الاسم تمارين يساعد على تضاد.
- ن. ل. تعظيم الاسم ي. ح. (1: 02). طريقة رأي تخاطب "ل. ب. ي."
- ك. (21: 1) للسبب الذي يجعل أي من الحالتين يعد خلاصاً شرح تقدم كلمة "لأن".
- ل. و. "الانطلاق" (1: 12، 32). كما ي. وجد ب. ين. كلمة "الموت" اسم تمارين وجد.
- م. (23، 21: 1) "ذلك أفضل جداً" و. "ربح" بين كلمة اسم تمارين.
- ن. كلمة ب. ين. كلمة "الحياة" (1: 12) و. "الحياة" (1: 22) واسم تمارين وجد.
- ب. ين. "الاسم ي. ح." (1: 12) اسم تمارين كما أن هناك أيضاً (24: 1) "أبقى".
- و. "الاسم ي. ح." (1: 22) و. "الاسم ي. ح." (1: 42).
- ب. ين. "أبقى" من أجلكم" (1: 42) و. "أبقى" .. لأجل اسم تمارين ويوجد أيضاً.
- ت. ف. ق. د. م. "م" (1: 52).
- من ب. قاء ب. و. ل. س. (1: 62). الهدف تقدم كلمة "الكي" س.

ملاحظات

4. (18: 2 - القسم 4 في 1: 72).

- أ. ب. بين "عيشوا" (1: 72) و"افعلوا كل شيء" (2: 41) استمرارت وجد علاقة
(3: 2) "يألو" (تفعلا) (ش)
من سلوكهم الصالح (1: 72). الهدف كلمة "حتى" تقدم ب.
ب. بين "روح واحد" و"نفس واحدة" (1: 72). استمرارت وجد علاقة ج.
لهذا الأسلوب في الحياة (1: 92). التبرير تقدم كلمة "لأنه" د.
2: 1 ب. بين (1: 72 و2: استمرارت وجد ملاحظات هامة عن أكثر من علاقة ه.
(2)
1) "أوممت"، (1: 2) "فزعيت) فيلست/ظعو" (1: 27) "نوتبتت" (2: 2).
2) (1: 2) "حورل" يفام فكرش" و (1: 27) "قدح او سفن ودح او حور"
(2: 2) "ةد-ح او سفن ب، قدح او ةبح مكل"
3) "مفكرين شيئاً واحداً" (1: 2) "أحشاء ورأفة"، (1: 27) "مجاهدين معاً"
(2)
ب. بين "عيشوا ... كما يحق ... إنجيل المسيح" استمرارت وجد علاقة و.
(2: "عوسي حيسمل" يف يذل ركفل اذه مكيف نكيلف" و (1: 27)
(5)
ل لكلمات اليونانية: "فكر" "نفس" "الفكر" (2: 2) تكرار يوجد ز.
(2: 5).
أ. ... بل "ورظنت ال" و"لب... شيئاً (تفعلا) لا" بين استمرارت وجد علاقة ح.
3: 2: شرح وبسبب هذا الاستمرارت قد تطبع أن نقول أن 2: 4 كانت
(4: 2، 3: 2) شيء المعاكس (تشير كلمة "بل" إلى ط.
المدس تخدم حتى يمكن أن الأسلوب يشير حرف الجر "إلى" إلى ي.
يحدثوا بعضهم البعض أف ضل من أنفسهم. (2: 3).

- الذي به لا أسلوب المسيح وبالنسبة لـ "الذي" تقدم لما فعله
 فيمكن أن يكون لنا هذا الفكرة (2: 6).
 لما فعله المسيح (2: 9). أنتيجة كلمة "لذلك" تقدم لـ.
 تفسر وهذا يقدم (دي دحت) هنا إن تقول من العام إلى الخاص م.
 (2: 9-11) لذلك نتيجة.
 من لهدف حرف الجر "اللام" الذي يسبق كلمة مجد الله تقدم
 ارتد فاع المسمي - يجر (2: 11).
 (2: 12) التطبيع أو لاسدند تاج مدقت "إذا" كلمة س.
 ب. بين الفرق - ين (1: 172) استمرار سد تطيع أن نلاحظ علاقة
 (2: 13-18):
 1) كقولس ظحالن أعيطتسن 2: 13- في 72: 1
 الوحدة. أ.
 الثبات في مواجهة المقاومة. ب.
 حظ سلوك:الن 18- في 2: 41
 عدم المجادلة أو الدمدمة (الوحدة). أ.
 ب. هجو يف فوقول) "نكسدمتم" و (مواقم) "طسوي"ف"
 الم ف - اوم (ة)
 3) 2: 13- في 1: 72
 المثال (يسوع). أ.
 ب. فكرة ضمذية عن كيف يجب أن يتجاوب أهل في يلي مع
 ه ذا الم - ث - ال

ملاحظات

عبرن 18- في 2: 41 4)

مثال (ب ولس). أ.

ب. فكرة ضمنية عن كيف يجب أن يتجاوب أهل فيلبي مع
هـ ذا أ م ث - ال
من عدم الدمدمة والمجادلة. (2: 51). الهدف ك لمة "لا كي" ت قدم ف.

30). -ال قسم 5 (في 2: 91 5.

ب بين 2: 91 و 2: 42 و 2: 52: اس تمرار ت وجد علاقة أ.

1) ث -اوس" (2: على أني أرجو في الرب يسوع أن أرسل إليكم سريعاً تيمو"
9 1

2) (2: 24). "وأثق بالرب أني أنا أيضاً سأتي إليكم سريعاً"

3) (2: 25). "ستدور فبأ مكلي ل سرراً أن أزال لاً ن م تبسح ي ن كل و"

من رحلة تيموثاوس (2: 91). الهدف ك لمة "لا كي" ت قدم ب.

ج. ب بين رغبة ب ولس لأن يعرف الحالة الروحية اس تمرار ت وجد علاقة
(19 : 2 و 12 : 2 ، 27 : 1 لأه ل فيلبي)

د. لإرساله تيموثاوس بالذات السبب أو الة تيرير ت قدم ك لمة "لأن"
(2: 20).

هـ. لإرسال تيموثاوس بالذات ول يس أي شخص سبباً آخر ك لمة "إذ" ت قدم
أخ - ر (2: 12)

و. ب بين تيموثاوس وغيره المقابلة وال تضاد ك لمة "لا" ت قدم ذوع من
(22 : 2) ال م شار إل إهم ف - ي 2 : 1 2

ز. (2: 22) مقارنة حرف الجر "الكاف" يمثّل.

ح. ضمير المتكلم "أخي" "ال عامل معي" "ال متجند معي" "ال خادم
أك ثر من م - رة (2: 52) ت كرر ل حاج تي"

ط.	<p>التي جعلته يرسل الأسبَاب الثلاثة في قدم بولس الرسول أب فرودت س ويد قدم هذه الأسبَاب هـ كـ ذـ: 1) (2: 26) "ذإ" 2) (2: 28) "إذا يتح" 3) (2: 28) (يرخ أقرم إذا يتحول لوقي نأ أن مض دارملا) "و" الذي لأجله يجب على أهل فيلبي أن الأسبَاب كلمة "لأنه" تقدم في كرم وأب فـ رودت س (2: 03)</p>
ي.	<p>(9: 4-6 قسم 6 في 3: 1. 6. مرتين (3: 1، 4: 8) تكررت "أخيراً" كلمة أ. للاف كار باسخدام تعبيرات مثل "مؤمنة" استمرار اتوجد علاقة و"انظروا" (بمعنى احذروا) (3: 1 و 3: 2) بين العبارتين "القطع (أي الختان المزيف)" تعاكس يوجد و"الختان (أي الختان الحقيقي)" (3: 2 و 3: 3) ثلاث مرات (3: 5، 6، 9) تكررت كلمة "الناموس" بين "لا تكل على الجسد" و"مع أن لي أن أتكل تضاد توجد علاقة على الجسد" (3: 3 و 3: 4) بولس من خسارة كل شيء من أجل المسيح هدف تقدم كلمة "لأعرفه" (0 1 : 3) التي يمكن لبولس بها أن يحقق الدوسيلة كلمة "متشبها بموته" تقدم (0 1 : 3) أهدافه المذكورة سابقاً (3: 11) الدوسيلة المرجوة وكذا النتيجة "العلي" تقدم لم "كاملاً" و"أسعى" بين كلمتي الشيء المعاكس تشيرك لمة "ولكني" إلى (3: 12) من الامتداد إلى الأمام. (3: 21) الهدف تشيرك لمة "العلي" إلى</p>

ملاحظات

- ك. ل لأفكار بين العبارات "أسعى" و"أمتد لأمام" استمرار يوجد مدققتا إلى ريشيت اربعاً مذهب من مل كف، (14، 13، 12: 3) "أسعى نحو الغرض" وللأمام كما تشير أيضاً إلى عملية مستمرة.
- ل. لوصية التبرير حرف الجر "الفاء" في "فإن سيرتنا" يقدم بولس في 3: 71 (3: 02).
- م. وجد بين "الأرضيات" و"السموات" (3: 91 و3: 02). كما يتعكس يوجد بين "جسدنا" و"جسد مجده" (3: 02 و3: 12). يتعكس.
- ن. هذا التغيير (3: 12). مصدر حرف الجر "الباء" (أي بواسطة) يقدم إلى رد الفعل المطلوب من أهل في يلي إشارة ضمنية مدققت "إذا" كلمة تجاه ذلك الرجاء المسدق بلي الذي ذكره بولس في 3: 12 (4: 1).
- ل كلمة "اذ بتوا" (1: 72، 4: 1). تكرار وجودي ع.
- ب. بين تعبير "افرحوا" و"تهنأوا" (4: 4 و6: 4). يتعكس يوجد ل لقلق (4: 6). بديلاً لـ "بل" تقدم ص.
- ق. بين العبارات التالية "وسلام الله" و"والله السلام" استمرار يوجد في كل صولة عاطفة جئاتن نيترابعل نيته مدققتو. (9: 4 و7: 4). ح.

(20-ال قسم 7 في 4: 01 7.

- أ. حرف الفاء في "فإنني" يعبر عن "سبب" عدم تكلم بولس عن (11: 4) "ديراً".
- ب. للعبارات: تكرار يوجد ب.
- 1) (11: 4) "ينأسيل".
 - 2) (17: 4) "ينأسيل".

ملاحظات

- ج. بين العبارات التالية: استمراري وجد.
- د. (17 : 4) "حسابكم ل" رثاكت ل ا "ال ثمر"
- هـ. (4: 19) "اذا تياجكم" لك "يملأ"
- و. بين العبارات "أرسلتم" و"التي من عندكم" (4: 61 و4: 18) تكراري وجد.

8. (23) -ال قسم 8 في 4 : 12 .

بأكثر من صورة ثلاث مرات (4: 12، 22). تكررت كلمة السلام

4. ختام المنهج الدراسي

ن المنهج: الهدف المباشر أ .

- 1 - ومارسنا عملياً كيف نكون ملاحظات . لقد فهمنا الآن ما هي الدراسة الاستقرائية
- 2 - وهدفنا المباشر هو ممارسة الدراسة الاستقرائية كعملية متكاملة لدرس الكتاب. وهذا سوف يتم من خلال المسابقات الأربعة التالية من هذه

ملاحظات

المنهج: الهدف المسبق قبل من هذا ب.

- 1 - عندما يذتهي الطالب من هذه الدراسة، سوف نبدأ سلسلة الدراسة العملية
لذلك نكتب كتاب المقدس.
- 2 - من خلال هذه الخبرة، يرجى أن يحصل الطالب على:
القدرة على دراسة أي سفر آخر من الكتاب المقدس. أ
الرجو في دراسة كل الأسفار الباقية من الكتاب المقدس. ب
- 1) هذه عملية تستمر طوال الحياة ويجب أن تكون واحدة من أهم
أهدافك في الحياة.
- 2) إذا كنت مجتهداً فيجب أن تعمل على أن تقوم بدراسة مفصلة لأسفار عديدة من
الكتاب المقدس.
- 3) خلال فترة حياتك كلها، تستطيع أن تصنع تفسيرك
الشخصي لكل أسفار الكتاب المقدس.
- 4) هذه الدراسات الشخصية يمكنك الحصول على تعليم من خلال هذه
وعظات وحكمة والأهم من ذلك كله، فرصة لأن يعلن الله عن
نفسه لك ليغيرك إلى صورة ابنه يسوع المسيح.

ملاحظات

مقدمة لدرس الكتاب المقدس : مذكرات ختامية (الاقفا تبا سات)

- ¹ Robert Traina, Methodical Bible Study. Wiltmore, KY: Zondervan Publishing house, 1985.
- ² Charles Hloman, Principles of Bible Study course at Regent Uinversity, 1987.

