

圣经学习

此课程是从“圣经学习”卷册中节录出来的。
此课程是如何学习圣经的五个部分中的简介。

此课程在服侍领导训练中是极其重要的。
每一个领导者必须学习健全的圣经学习以达成有效地传道、教导和服侍。此课程将装备您如何有效地观察、诠释、并应用经节。

圣经学习引言：课程提纲

第一课：

I. 圣经学习引言。

II. 观察。

第二课：

III. 解释。

IV. 应用。

第三课：

V. 实用圣经学习课程之预备。

第四课：

V. 实用圣经学习课程之预备。（续）

第五课：

VI. 课程总结。

考试。

圣经学习引言：考试

“归纳法查经学习”课程不象其他课程，它没有考试。课程中每次考试时间都换作，每个学员练习归纳法查经的时间。

本课程重点在于教导如何观察。给学生以指定的经文，用考试时间进行学习，观察。只要时间许可，学生可以作尽可能多的观察，但只要交上其中最重要的十条观察。教师将这十条观察，按照其重要性、理解的程度以及条理性等判断打分。

圣经学习系列的五个课程：

1. 圣经学习引言。

20学时的课程，介绍如何学习圣经。

课程的第一部分简要概括了归纳法查经学习不同步骤。这包括观察、解释和应用。

课程的第二部分是引言，对腓立比书作一般性的和特殊性的观察，为本系列以下四个课程作准备。最重要的是，学生开始学习如何观察。

在学习本系列的其他课程时会再次提到第一课中的材料。教师和学生这时应花点时间复习“特殊观察”那部分课程。

2. 实用圣经学习 I。

20学时的课程，用于练习如何进行查经学习。学生应用在引言课程中所学到的，作为对腓1:1-2:18进行归纳法查经练习。

3. 实用圣经学习 II。

20学时的课程，继续用于练习如何进行归纳法查经。学生继续学习腓立比书。

4. 实用圣经学习 III。

20学时的课程，用于提高学生进一步自学圣经以及与他人交通的能力。通过学习玛1:1-2:16，学生利用在圣经学习课程中所学到的方法，增强他们观察、解释与应用经文的能力。

5. 实用圣经学习 IV。

20学时的课程，学习玛2:17-4:6，结束本系列。

I. 圣经学习引言。

A. 归纳法查经学习。

1. 圣经。
 - a) 圣经是神所默示的（提后3:16）。
 - b) 圣经的作者是圣灵。圣灵所使用的工具是人（彼后1:21）。
 - c) 因此，圣经是用人的语言写出来的神的话。
 - i) 神的话。
 - a) 毫无错误，可以信靠（诗119:89; 太24:35）。
 - b) 不仅仅是一本书，更是活的，满有能力（来4:12）。
 - ii) 用人的语言。
 - a) 因为圣经是用人的语言写成的，因此必须从语法关系、历史的角度、文化背景，及上下文关系来学习圣经。既然圣经是由人所写成的，那么我们必须考虑人的交往方式（语法上的）、人的事件（历史的）、人的习俗（文化的）、以及人的思维方式（上下文的）。
 - b) 有位圣经学者的话值得我们思考：“如同否认耶稣基督的人性是错误的，否认圣经的人性也是错误的。我们不是在说圣经可能出错，但是若我们对神的话有个正确的态度，我们就必须考虑到神是利用了一些特定的时间，一个特定的文化背景，将他的信息用我们人类头脑可以接受和理解的方式，传递到我们面前。”- 2. 学习。
 - a) 基督徒读圣经是主的命令（提后2:15）。
 - b) 偶尔读圣经是不够的，要正确掌握圣经就必须勤奋学习。
 - c) 圣经不可以仅仅用头脑来学习，还必须用心灵来学习（林前2:14,15）。
 - d) 学习圣经时必须要有有一颗恳切祷告的心（诗119:12,18）。
 - e) 学习圣经必须坚持不懈（彼前2:2,3; 诗1:2; 119:15,16）。
 - f) 圣灵是教导人学习圣经最好的老师（约16:13-15）。
- 3. 归纳法。
 - a) 归纳法查经学习是力求发现圣经说了什么，而不是想指点圣经应该说什么（演绎法查经学习）。
 - b) 归纳法查经学习是从一些选定的经文开始，顺着这些经文读下去，直到得出经文本身的结论。而演绎法查经学习是从自己所下的结论开始，然后试着用圣经来证明自己的观点。
 - c) 使用归纳法查经学习时，要求不带偏见。没有事先的一套教条作框框，读经时只有一个愿望：让圣经本身对我们说话。

讨论要点

我们的动机事如何影响我们查经学习的？
我们对圣经的态度是如何影响我们查经学习的？

B. 归纳法查经学习的三个步骤（整个系列的中心）：

1. 观察。
2. 解释。
3. 应用。

作者的评述：

我们会对归纳法查经学习的每个步骤都会作些基本的解释。通过阅读每一课的材料，你会有机会练习每一个步骤，并理解这些步骤是如何有机的联系在一起。

II. 观察。

A. 观察引言。

1. 归纳法查经学习的过程就象建造一幢牢固的房子。当然，建造牢固的房子的关键在于其基础的坚固程度。归纳法查经学习的基础就是观察。
 - a) 观察不是给圣经规定意思，而只是观察圣经中写了什么。
 - b) 观察通常不是“启示”，但却常常引发“启示”。
 - c) 观察要求不带偏见，不带自己的意见，仅仅是观察写了什么。
2. 观察就是要知道：
 - a) 名词的含义。
 - b) 经文的语法关系。
 - c) 文体的关系。

B. 观察名词的含义。

1. 有的词汇的含义对于我们了解某一思想起着关键性的作用，这时我们就需要详细地来考察这一词汇的确切含义。或许我们很难理解某些词汇的意义。但无论如何，只要我们对这些词汇的考察越详细，我们对它们的了解也就越多。
 - a) 这个词汇的含义是什么？
 - i) 中文含义是什么。
 - ii) 更确切地说，在希腊原文中的含义是什么。
 - b) 词性是什么？
 - i) 是复数还是单数？
 - ii) 是命令式？还是过去时？
 - c) 在别处经文中，这个词是如何使用的？
2. 我们在实用查经学习课程中，将包括词语的学习。如果你有一本经文汇编和希腊语辅助材料的话，那将对你的学习有很大的帮助。

C. 语法关系和文体关系的考察。

考察包括三个要素。

1. 考察包括内容，句式和段落的各个组成部分。
 - a) 语法上要考察的成分是词、短语、从句和句子。
 - b) 文体上要考察的成分是段、节、章、部分及书。
2. 也包括考察个成分之间的关系。
 - a) 将不同成分连接在一起，就叫关系（例如，两个相同的词同时出现，我们就称之为“重复”关系。如果两个段落放在一起读，就称之为“对比”关系）。
 - b) 语法的关系（词、短语、从句及句子之间的关系）常常可以通过考察关键的连接词而发现。

例子

在腓1:20中的连接词“只是”建立了“叫我羞愧”与“凡事放胆”两个短语（成分）之间的对比关系。

- c) 如果将各个成分（即各段，节，章，部分及书卷）加以整体考察，那我们就可看到这些成分之间的关系，也就是文体上的关系。

例子

当我们思想创13-14和创18-19的主导思想是什么之后，我们可以看出这两部份之间的延续关系。

3. 观察包括查考有关经文。学生必须时刻记住，在观察中要包括引用的经文。

作者的评述：

下面是一个较为详细的提示，你可以由此观察到经文中各成份之间的关系（例子来自腓立比书）。

1. 重复：重复的词、短语、思想等（1:1,2）。
2. 目的：行动的目标（1:9,10）。
3. 理由：为什么做某些事（1:4,5）。
4. 动机：哪些能提供动力（1:15）。
5. 因果：能导致某种结果的行动（1:12-26与2:19-30）。
6. 方法：完成某件事的途径（1:19）。
7. 概要或结论：复述或总结一个思想（4:8）。
8. 引言：正文之前的介绍（3:1）。
9. 发展：重复短语，思想等（4:7,9）。
10. 延伸：前面思想的扩展（1:27-2:18与3:1-4:9）。
11. 重复：通过意义相近的词汇的重复，强调一件事的意义（3:2）。
12. 对比：通过对比，看到反面或其他可能的选择（3:17-19）。
13. 具体化：从一般（的原则）到具体（的原则）（1:3-8与1:9-11）。
14. 一般化：从具体（的原则）到一般（的原则）（4:8）。
15. 解释：清楚解释，加深理解（2:12,13）。
16. 来源：一件事来源于另一件事（1:6）。
17. 识别：对人或物的定义（3:2,3）。
18. 系列：思想概念的一览表（3:4-6）。
19. 辩解或合理论述：为什么要相信？为什么认为自己所信是真实的？为什么一定会发生？（1:29）。
20. 转承：一件事合乎逻辑地引向另一件事（2:12）。
21. 替代：一件事代替另一件事（4:6）。
22. 应用：如何实践真理和原则？（3:11-16及3:15-16）。
23. 平衡：包含某一情况或争论的双方（3:12）。
24. 时间与空间：确定“何时”与“何处”之间的一些关系（4:15）。
25. 结果：行动、思想等的后果（4:6,7）。
26. 质疑：问与答（1:18）。

观察举例：

典型的观察有三个要素。让我们用下面的例子来说明这一点：

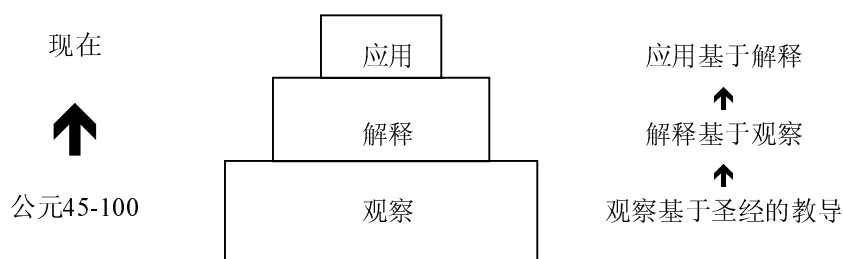
观察一“我还有……”在文中重复出现两次（3:1与4:8）。

1. 关键词（“我还有……”）。
2. 前后句子间的关系是重复。
3. 经文参考是3:1与4:8。

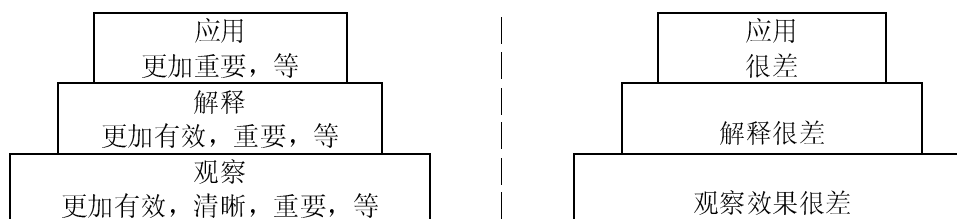
记住：谈到关系，必须至少包括两个成份。重复必须至少有两个成份（某事是另外一事的重复）。目的必须至少包括两个成份（某些事物是另外一些事物的目的）。

D. 观察的重要性。

1. 查经学习的基础。
 - a) 由观察引向解释（问与答）。
 - b) 由解释转向应用。
 - c) 从观察到解释，再到应用的这一发展过程，就是从公元45-100年开始直到今天的过程。



2. 观察影响查经学习的效果。
 - a) 一定要记住，查经学习的进程应该是依顺序渐进的。这是一个先观察后解释，再由解释转到实际应用的过程。
 - b) 归纳法查经学习前一个步骤实行效果的好坏将直接影响下一个步骤的效果。总之，观察越深刻，应用也就越有效。
 - i) 更有效的观察产生更有效的应用。
 - ii) 更清晰的观察得到更清晰的应用。
 - iii) 更重要的观察引向更重要的应用。
 - iv) 更完全的观察达到更完全的应用。
 - v) 更具体的观察导致更具体的应用。



讨论要点

列举正反两方面的例子，说明这一过程的产生。

III. 解释。

A. 解释的过程包括两个步骤。

1. 解释产生了由观察带出的问题。
2. 解释得到由观察而来的答案。

B. 三种释义性问题。

1. 定义性的一问有何意义的问题。
 - a) 词语的意义。“我还有”一词是什么意思（腓3:1与4:8）？
 - b) 语法关系的意义。连接词“因为”（1:5）意思是什么？
 - c) 文体关系上的意义。“升为至高”（2:9-11）意思是什么？
2. 推理性的一“为什么”的问题。
 - a) 为什么：词语——为什么保罗在2:6中使用名词“有”？
 - b) 为什么：语法关系。为什么保罗被囚导致福音传开？
 - c) 为什么：文字上的关系。为什么“升高是结果，而死亡是方法”
 - d) 是真的（2:5-9）？这类“为什么”的问题也可以在历史方面、文体方面，或是在神学方面提出。
 - i) 历史方面的为什么（为什么此行动或事件发生了？）。为什么以巴弗提想回腓立比（2:25）？
 - ii) 文体方面的为什么（为什么作者这样写，他做了什么，以及他如何做的？）。为什么保罗在他的教导中插入一段说明（1:27-2:18及3:1-4:9），解释他将打发提摩太和以巴弗提去以弗所教会（2:19-30）？
 - iii) 神学方面的为什么（自我宣告有什么重要性？）。为什么活着就是基督，死了就有益处是真的（1:21）？
 - e) 注意，与词语相关的“为什么”问题，也可以在三个不同层面分别提出来（历史的、文学的、神学的）。例如，思想在1:1中的“仆人”一词的意义。
 - i) 为什么保罗认为自己是“仆人”（历史上）？
 - ii) 为什么保罗使用“仆人”这个名词（文体上）？
 - iii) 为什么保罗真是“基督耶稣的仆人”（神学的）？
 - f) 有关语法或文体关系所提出的“为什么”问题，同样如此。这些问题也可以在三个不同的层面上提出来。

讨论要点

使用下图，概括并解释各种可能性。

	历史的	文字的（作者的动机）	神学的
词汇的观察	为什么教会中有长老？	为什么保罗使用复数形式的长老？	为什么教会中一定要设立长老？
语法关系的观察	为什么保罗为腓立比人祈求？	为什么保罗强调他为腓立比人祈求这一事实？	祈祷是福音使命中极其重要的方面，为什么这是正确的？
内容上的观察	为什么保罗打发提摩太？	为什么保罗中断他的信，说他将打发提摩太？	打发人回来，为什么在传道上是正确的？（多少有点说明的）

3. 有何含义。
 - a) 这些问题是基于对“为什么”问题的回答。

- b) 然后再陈述某一特定答案的内涵、细节、或结果。
- c) 有何含义的问题可以作为解释与应用两者之间的桥梁。

例子

为什么保罗说自己死了就有益处？（1:21）对于这个问题，我们大概可找到一个肯定的答案。如果找到了这个答案，我们又可进一步提出有何含义性的问题，“对腓立比人来说，这个回答的含义是什么？”

作者的建议：

对于提出释义性问题的建议：

1. 问题力求简明清晰。
2. 你的问题必须是出于你的观察。
3. 在问题之中不要作解释。

好的问题：为什么保罗提到了“诸位监督”这个名词？

不好的问题：为什么保罗提到了“诸位监督”这个名词，以此区分教会带领同工与会众？

C. 解释性回答。

1. 回答必须根据观察。你必须能用圣经经文来说明你的回答。
2. 有时你可能需要离开眼前的这一段经文来回答问题，但是在查看圣经的其他部分之前，必须尽力先用眼前的经文来回答问题。

作者的评述：

按下面顺序来回答释义性问题：

1. 经文的上下文（所查考经文前后之间的词、短语、从句及句子）。
2. 前面的段落。
3. 前面的经节。
4. 本卷书中的其他部分。
5. 文体（例如：在一卷福音书中遇到问题，需要回答时，可先参考另外一卷福音书，然后再参考一卷预言书，或其他一些书。）。
6. 新约或旧约（如果问题来自新约，最好先考虑新约）。
7. 圣经以外的其他资料。

注意：从观察到提问、到回答的过程必须清楚。在实用查经学习课程中，我们有大量的机会来练习这样的过程。

IV.应用。

A. 应用引言。

1. 应用代表查经学习所结的果子。这是将已经学到的属灵真理付诸于实践。应用也就是要鼓励查经者，并向查经者提出挑战，督促在生活中将圣经活出来。要做到这一点，方法有很多。
2. 前面提到了一些步骤，用以帮助提高查经的效果。这些步骤也同样适应于应用阶段，（例如，要具体，要清晰，要有可行性等等）。

B. 用于应用过程的表达方式或方法。

1. 运用圣经故事（用圣经中的故事或事件来应用圣经原则）。

例子

或许经过观察和解释，你已经明白了顺服神这一重要的属灵原则。
要运用这个原则，首先你可以提到约拿与鲸鱼的故事。

2. 运用比拟（利用隐喻，明喻等）。

例子

你可以继续说，顺服神的重要性就象按图纸组装零件的重要性一样。
如果你不完全按照图纸的模样组装，你的零件就永远组装不好。

3. 运用真实的生活故事。

例子

你可以说出自己生活中的某一次遭遇，表明顺服神的重要性。

4. 运用想象（为听众描述一个假设的景象）。

例子

你可以叙述一种实际情形，一种许多人常常都会遇到的情形，
然后想象一下在那种情形下，如何运用这属灵的原则。

5. 假设问题。

例子

或许你可以直截了当地向查经者提出一些具有挑战性的问题，引导他们将
属灵原则应用到他们实际生活中去。

注意：在“实用查经学习课程”的应用部分，学生可继续练习使用这种“假设问题的方法”。

作者的建议：

对于应用的建议：

应用必须讲求实际。目的就是将圣经的原则带进查经者的家中和日常生活中。查经者应该能够这么说，“这个圣经真理正是针对我和我的生活。”

应用必须要落实得具体，这样才能与人们的生活联系起来。

好的应用：圣经要求我们诚实，你在自己的工作岗位上做到这一点了么？如果单位上出错地给你多发了工资的话，你会怎样做？你是不是将多发的钱照单收下，然后自我安慰说这是自己辛苦该拿的？还是真实情况告诉你的老板或领导，让他作决定？

不好的应用：你有没有做到诚实？你是不是说了真话？

注意：从观察到提问、再到回答的过程必须条理清楚，使人容易明白。我们的应用不是随自己肤浅的意思而发，而是建立在仔细观察和正确解释的基础上。

V.实用圣经学习课程之预备。

课程安排：

学生应该通读腓立比书至少三遍。

第一遍阅读：正常的速度（温习该书历史背景；温习该书的内容；勾画出其中的主要划分大纲）。

第二遍阅读：较慢的速度（开始作一般性的观察，目的在于发现主题与教训）。

第三遍阅读：非常慢的速度（首先在各部分中以较详细的纲要来取代一般性的大纲；并开始作具体的观察）。

本课程下面的各部分与上面三个部分的目的是一致的。请教师以此引导你班上的学生来达到这些目的。教师的重点应该放在训练学生进行具体的观察上。

A. 第一遍阅读。

1. 查考历史背景。
 - a) 作者是保罗（1:1）。
 - b) 该书很可能是保罗在罗马遭软禁时所写。
 - c) 如果我们确认该书是保罗在罗马狱中所写时，则该书应作于公元61或62年。
 - d) 该书是写给腓立比教会的。
 - i) 腓立比是繁华的罗马城市。那里的教会是保罗在第二次旅行布道中所建立起来的。吕底亚与腓立比禁卒是第一批信徒（徒16:12-40）。
 - ii) 腓立比是很重要的战略要地，是当时公认的通向欧洲的门户，过客如云，商业繁忙。
2. 书的内容。
 - a) 写此书的目的。
 - i) 是保罗接受馈赠后的感谢信。

- ii) 保罗所处环境的报告。
- iii) 教导 / 挑战的信，尤其是在以下诸方面：
 - a) 合一。
 - b) 在逼迫面前站立得稳。
 - c) 警告提防假弟兄。
 - d) 在患难困苦之中的喜乐。
- iv) 解释提摩太和以巴弗提为什么要去腓立比，同样也为保罗自己可能要去作准备。
- b) 信的特点。
 - i) 这是保罗书信中最具私人信函特点的一封信。
 - ii) 主题是喜乐。“喜乐”、“欢乐”等类似的词出现16次。特别是保罗提到“喜乐”。
 - a) 在祷告中（1:4）。
 - b) 在福音中（1:18）。
 - c) 在为福音牺牲之中（2:17,18）。
 - d) 在主里面（3:1）。
 - e) 在互相的关心中（4:10）。
 - c) 内容概要。
 - i) 在这封非常个人化和亲密的信中，很清楚地显示了保罗的思想和心灵，他是一个充满平安喜乐的人。他的平安和喜乐，就是在他坐牢等候判决时，也如泉水一般涌流不断。秘诀何在？只因他让基督充满了他的心。
 - ii) 毫无疑问，喜乐是此书的主题，因为保罗的生命中充满了基督，所以他的喜乐是真实的。实际上，此书的中心信息是基督。基督的名字在第一章中就出现了17次。
 - iii) 以下大纲可以清楚表明，保罗所强调的重点是基督。
 - a) 第1章。
 - (1) 基督是属灵果子的来源（1:11）。
 - (2) 基督所传讲信息的主题（1:18）。
 - (3) 基督是基督徒事奉的最高动机（1:20,21）。
 - b) 第2章。唯有基督具备完美的灵，能作完美的模范（2:5-11）。
 - c) 第3章。
 - (1) 基督：生命奋斗中最大的奖赏就是认识基督（3:7-14）。
 - (2) 基督：基督从天上降临时，信徒的身体将会更新变化（3:20,21）。
 - d) 第4章。
 - (1) 基督：在基督徒的生命中基督的能力是无限的（4:13）。
 - (2) 基督：他是满足各种需要的属灵泉源（4:19）。
 - iv) 每次读腓立比书，基督徒都会感受到书中所发出的挑战。或许腓立比书比任何其他书信，更加显明了保罗对某一教会的深切感情。因此，它非常富有战斗性。- 3. 该书的主要大纲（分成8部分）。
 - a) 第1部分：地址与问候（1:1,2）。
 - b) 第2部分：感恩与祷告（1:3-11）。
 - c) 第3部分：保罗被囚后的积极一面（1:12-26）。
 - d) 第4部分：教导与挑战（1:27-2:18）。
 - e) 第5部分：解释为何打发人去腓立比（2:19-30）。
 - f) 第6部分：继续教导与挑战（3:1-4:9）。
 - g) 第7部分：附言：对馈赠的答谢（4:10-19）。
 - h) 第8部分：结束（4:20-23）。

B. 第二遍阅读.

- 1. 一般性观察（主题与教训）。
 - a) 共享。
 - i) 分享、参与及共有的观念，在整卷书中反复出现。
 - ii) 保罗非常细心地强调他自己和腓立比人之间分享生命。

- a) 在福音事工上分享（1:5）。
- b) 与我一同得恩（1:7）。
- c) 圣灵的交通（2:1）。
- d) 你们分享我的喜乐 / 我分享你们的喜乐（2:17,18）。
- e) 和基督一同受苦（3:10）。
- f) 与我一同劳苦（4:3）。
- g) 和我同受患难（4:14）。
- h) 供给我（4:15）。
- b) 神是源泉。
 - i) 他想把注意力集中在神至高无上的权威上，这是保罗所要强调的神学观点。
 - ii) 每当论到信心和希望，保罗就要强调——神是源泉。
 - a) 神动了善工 / 继续这工 / 成全这工（1:6）。
 - b) 靠着耶稣（1:11）。
 - c) 都是出于神（1:28）。
 - d) 神在你们心里运行（2:13）。
 - e) 信神而来的（3:9）。
 - f) 神必指示你们（3:15）。
 - g) 按着那能叫万有归服自己的大能（3:21）。
 - h) 靠着那加给我力量的（4:13）。
- c) 末世神学与将来的概念。
 - i) 保罗反复阐述关于末时的思想。
 - ii) 他是一个喜欢展望未来的人。
 - a) 直到耶稣基督的日子（1:6）。
 - b) 直到基督耶稣的日子（1:10）。
 - c) 死了就有益处……离世与基督同在（1:21,23）。
 - d) 基督的日子（2:16）。
 - e) 从上面召我（3:14）。
 - f) 等候救主（3:20）。
 - g) 身体改变形状（3:21）。
 - h) 在生命册上（4:3）。
 - i) 主已经近了（4:5）。
- d) 救恩是一个过程。
 - i) 保罗发展了成圣神学。
 - ii) 基督徒成长要经历一段时间，基督徒属灵生命的成熟是一种过程。
 - a) 成全这工（1:6）。
 - b) 作成你们得救的功夫（2:12）。
 - c) 竭力追求（3:12）。
 - d) 努力前面……向着（3:13,14）。
 - e) 我们热切地等候（3:20）。
- e) 基督在我们里面。保罗以不同方式指出，这是不可否认的事实。
 - i) 我体会基督耶稣的心肠，切切地想念……（1:8）。
 - ii) 总叫基督在我身上照常显大（1:20）。
 - iii) 活着就是基督（1:21）。
 - iv) 神在你们心里（2:13）。
 - v) 得以在他里面（3:9）。
 - vi) 靠着那……（4:13）。
- f) 传福音。这始终是保罗所关注的中心。
 - i) 传神的道……传讲……传基督（1:14,15,17）。
 - ii) 显在这世代中……将生命的道表明出来（2:15,16）。
 - iii) 当叫众人知你们谦让的心（4:5）。

- g) 保罗指出一些人分门结派，以及敌对神的错误观念和做法。
 - i) 传道出于错误的动机（1:17）。
 - ii) 你的敌人（1:28）。
 - iii) 都求自己的事的（2:21）。
 - iv) 防备犬类（3:2）。
 - v) 仇敌（3:18）。
- h) 优先考虑别人。保罗在实践上和神学上都关心别人。
 - i) 为你们众人祈求……你们常在我心里（1:4,7）。
 - ii) 为你们（1:24）。
 - iii) 互相关心（2:3）。
 - iv) 顾别人的事（2:4）。
 - v) 挂念你们的事（2:20）。
 - vi) 帮助这两个女人（4:3）。
 - vii) 所求的……归在你们的帐上（4:17）。
- i) 合一。保罗十分关注信徒间的合一。
 - i) 有同一个心志，站立得稳，为……齐心努力（1:27）。
 - ii) 有一样的心思，有一样的意念（2:2）。
 - iii) 不要……起争论（2:14）。
 - iv) 在主里同心（4:2）。
- j) 受苦。保罗反复提到基督徒受苦这一主题。
 - i) 为主受苦（1:29）。
 - ii) 经历争战（1:30）。
 - iii) 死在十字架上（2:8）。
 - iv) 被浇灌在其上（2:17）。
 - v) 几乎致死（2:30）。
 - vi) 丢弃万事（3:8）。
 - vii) 和他一同受苦（3:10）。
 - viii) 处卑微（4:12）。
- k) 牧养。从保罗反复提到想见腓立比信徒的经文中，我们可以看到保罗对牧养工作的关注。
 - i) 切切地想念你们众人（1:8）。
 - ii) 仍……且要与你们众人同住（1:25）。
 - iii) 再到你们那里去（1:26）。
 - iv) 我来见你们（1:27）。
 - v) 我也必快去（2:24）。
 - vi) 我……所想念的（4:1）。
- l) 同工。保罗常提到他自己是与别人平等的，大家都彼此同工。
 - i) 同心合意地兴旺福音（1:5）。
 - ii) 你们的争战，就与……的一切（1:30）。
 - iii) 与我同劳（2:22）。
 - iv) 一同作工，一同当兵（2:25）。
 - v) 到了什么地步，就当照着什么地步行（3:16）。
 - vi) 我们的榜样（3:17）。
 - vii) 和我一同作工的（4:3）。
- m) 其他一些常提到的名词和概念：
 - i) 无可指摘的（1:10; 2:15; 3:6）。
 - ii) 认可 / 证实（1:10; 2:25）。
 - iii) 站立得稳（1:27; 4:1）。
 - iv) 荣耀归于父神（2:11; 1:11; 4:20）。
 - v) 效法（3:17; 4:9）。
 - vi) 欢欢喜喜 / 欢喜 / 喜乐 / 欢欢乐乐（1:4,18; 2:2,17,18,28,29; 3:1; 4:4,10）。

vii) 神；主；爱；平安；福音；得救；信心；荣耀；基督耶稣。

C. 第三遍阅读。

作者的评述：

教师将向学生提供实用查经学习课程中的详细提纲。

教师应该要求学生对每一部分提出他们自己的大纲。教导他们注意识别大纲各部分之间的语法和文体上的关系。

一般来说，如果你掌握了写提纲的技巧，那么你就能更好的把握圣经中各书卷的内容了。

作者的评述：提出详细的提纲

1. 第一步要反复通读这卷书，使书的思路进入你的头脑和心灵。
2. 然后，写出这卷书的最基本的提纲。

其主题思想、论点、辩论等从何处开始，到何处结束？根据这个问题的回答，你可以把一卷书分成几个大的部分（可以从2到15个部分，或者更多）。

现在思考不同部分之间彼此如何关联（文体上的关系）。这会增加你理解这卷书的思路的能力。
3. 重复上述过程。这一次，不是以整卷书作为你阅读分析的单位，而是将各个部分作为你阅读分析的单位。反复通读各个部分，使得各个部分的思路进入你的头脑和心灵。写出各部分的大纲。

— 主题思想、论点、辩论、描述等从何处开始，在何处结束。
— 根据这个问题的回答，你可以把大的部分分成较小的部分。
— 这时你要思考不同部分彼此如何关联（语法和文体上的关系）。
4. 如有必要，反复进行上述过程。起初，整卷书是阅读分析的单位。然后将书分成几个大的部分阅读。接着你可以思考在大的部分中的各个小的部分，最后你会得到整卷书的详细提纲。
5. 记住：关键是定出某个思想的开始与结束之处，定出已经确认的各部分之间的关系。

在前面我们已将腓立比书分成了几个主要部分，下面我们再根据这几个主要部分，进行一系列的考察。

1. 第1部分（腓1:1,2）。
 - a) 名词“众圣徒”，“诸位监督”与“诸位执事”都是**复数**（1:1）。
 - b) 保罗**认定**他自己和提摩太是仆人（1:1）。
 - c) “耶稣”的名字仅在两节经文中就**重复**了三次（1:1,2）。
2. 第2部分（腓1:3-11）。
 - a) 在“祈求”和“我所祷告的”之间有**连贯**的关系（1:4,9）。
 - b) “因为”说明了保罗祷告的时候怀着感谢与喜乐的心情（1:5）。
 - c) “因为”之后解释为什么要有信心（1:6-8）。
 - d) 保罗心中对腓立比人充满了无比的爱，这爱的源头就是耶稣。

- e) “就是”引出保罗祷告的内容(1:9)。
 - f) “使……”说明了爱心多而又多的**目的**(1:11)。
 - g) “结满了”是**完成时态**,指出爱心多而又多的**方法**(1:11)。
 - h) “靠着”一词指出耶稣就是这“方法”的来源和原因(1: 11)。
 - i) “与”是方向性的名词,表明了“方法”的**目的**(1:11)。
 - j) “直到耶稣基督的日子”**重复出现两次**(1:6,9)。
 - k) “成全这工”(1:6); “无过”或完全(1:10); “结满了”(1:11), 在这一系列的观念中, 能看到其中的连贯性。
3. 第3部分(腓1:12-26)。
- a) “以致”解释了保罗的被困是如何使福音更进一步传开的, “并且”表示**后面继续解释**(1:13,14)。
 - b) 在两个动词“讲”与“传”之间有一种**连贯性**的关系(1:14,15)。
 - c) 保罗解释为什么罗马人正在传道(1:14)有特殊的说明(1:15)。
 - d) **这里提到了**两组人(1:15), 并**解释**他们的动机(1:16,17)。
 - e) **质疑性问题**“这有何妨呢?”(1:18)用来对保罗的感情作**结论**。
 - f) 名词“欢喜”**重复出现**(1:18)。第一次出现是**现在时态**。第二次出现时用的是**将来时态**。
 - g) “因为”表达了将来欢喜的**理由**。
 - h) “借着”和“按照”表明了拯救的**方法**(1:19,20)。
 - i) “的”标志着保罗的希望(1:20); “只是”表示了对**比**, 继续标志保罗的希望(1:20)。
 - j) “无论”表达了彰显基督的几种方法(1:20)。
 - k) “因”**解释**了为什么两种选择都是得救的方法(1:21)。
 - l) 在名词“死”和“离世”之间(1:21,23)有**连贯性**。在“益处”和“好得无比”之间(1:21,23)也有**连贯性**。
 - m) 在“活”(1:21), “活”(1:22)与“活着”(1:24)之间有**连连贯性**。在“基督”(1:21), “肉身”(1:22)与“肉身”(1:24)之间也有**连贯性**。
 - n) 在“活着, 为你们”(1:24), 与“仍要住在世间……使你们……又长进”(1:25)之间有**连贯性**。
 - o) “叫”表示了保罗与他们同住的目的(1:26)。
4. 第4部分(腓1:27-2:18)。
- a) 在“你们行事为人”(1:27), “凡所行的”(2:14)与“不可”(2:3)之间有**连贯性**。
 - b) “叫”说明为什么必须要有好的行事和为人(1:27)。
 - c) 在“同有一个心志”和“齐心”之间有**连贯性**。
 - d) “因为”表示**推理关系**, 为什么行事为人要如此(1:29)。
 - e) 在1:27; 2:1; 和2:2之间有好几个重要的**连贯性**的词组:
 - i) “稳”(1:27); “劝勉 / 安慰”(2:1); “有”(2:2)。
 - ii) “一个心志 / 齐心”(1:27); “圣灵……交通”(2:1); “有一样的心思, 有一样的意念”(2:2)。
 - iii) “齐心努力”(1:27); “怜悯”(2:1); “有一样的意念”(2:2)。
 - f) “你们行事为人与基督的……相称”(1:27)与“当以基督的心为心”(2:5)之间有**连贯性**。
 - g) 在希腊原文中这些词意义相同: “意念”= “心”(2:2与2:5)。
 - h) 在“不可……不可……只要”和“不要……也要”(2:3和2:4)之间有**连贯性**。由于这种重复我们可以说, 2:4更加清楚地**解释**2:3。
 - i) 名词“只”表示**对比**(2:3和2:4)。
 - j) “存心”引出了能用来使“各人看别人比自己强”(2:3)的**方法**。
 - k) “他”引出了基督的作为, 以及如何达到基督那种谦卑态度的**方法**(2:6)。
 - l) “所以”引出了基督行动的**结果**(2:9)。
 - m) 这里有从一般到具体的过程(具体化), 提供了对**结果**的**解释**(2:9-11)。
 - n) “归”是方向性的名词, 用来引出高举基督的**目的**(2:11)。
 - o) “这样看来”引出**结论或目的**(2:12)。
 - p) 我们可以在段与段之间观察到**连贯性**(1:27-2:13和2:14-18):
 - i) 在1:27-2:13, 我们看到主导思想:
 - a) 合一。

- b) 在反对者面前站立得稳。
 - ii) 在2:14-18, 我们看到主导思想:
 - a) 不发怨言, 不起争论 (合一)。
 - b) “在 (反对者) 之中”, (将生命的道) “表明出来” (站立得稳经得起反对)。
 - iii) 在1:27-2:13中有:
 - a) 一个榜样 (耶稣)。
 - b) 得出的一个结论: 腓立比人应如何回应耶稣的榜样。
 - iv) 在2:14-18中有:
 - a) 一个榜样 (保罗)。
 - b) 得出的一个结论: 腓立比人应如何回应保罗所作的榜样。
 - q) “使”引出了不发怨言的**目的** (2:15)。
- 5. 第5部分 (腓2:19-30)。
 - a) 在2:19; 2:24; 与2:25之间有**连续性**:
 - i) “我靠着主耶稣指望快打发提摩太去见你们” (2:19)。
 - ii) “但我靠着主自信我也必快去” (2:24)。
 - iii) “然而, 我想必须打发以巴弗提到你们那里去” (2:25)。
 - b) “叫”引出了派提摩太去的目的 (2:19)。
 - c) 保罗极想知道腓立比人灵里的状况如何, 这前后是有**连贯性**的 (1:27; 2:12; 和2:19)。
 - d) “因为”陈述了打发提摩太去的具体**理由或根据** (2:20)。
 - e) 上节中的“因为”也包括了这一节的陈述, 为什么不打发别人去, 而打发提摩太去 (2:21)。
 - f) “但”引出了提摩太与2:21中所提到的那些人之间的**对比** (2:22)。
 - g) “象”引出了一种**比较** (2:22)。
 - h) “我的”这个词**重复**了两次。
 - i) 保罗列举了三个打发以巴弗提去的**理由**, 这可以从下面这些词汇中看出来:
 - i) “因为” (2:26)。
 - ii) “叫” (2:28)。
 - iii) “也” (2:28: 暗示了“叫”)。
 - j) “因为”引出了腓立比人为什么要尊重以巴弗提的**理由** (2:30)。
- 6. 第6部分 (腓3:1-4:9)。
 - a) “还”**重复**了两次 (3:1和4:8)。
 - b) “妥当”与“防备”体现了**连贯性**的思想 (3:1与3:2)。
 - c) “妄自行割礼”与“真受割礼”形成**对比** (3:2; 与3:3)。
 - d) “律法”**重复**了三次 (3:5, 6, 9)。
 - e) “不靠着肉体”与“我也可以靠着肉体”是**对比** (3:3与3:4)。
 - f) “使我”得出了保罗愿为基督丢弃万事的**目的** (3:10)。
 - g) “效法他的死”是达到上述所提**目的**的方法 (3:10)。
 - h) “或者我也得以……”说明由上述方法所得的**结果** (3:11)。
 - i) “乃是”指出在“竭力”与“完全”之间的**对比** (3:12)。
 - j) “或者可以”引出了“竭力”的**目的** (3:12)。
 - k) 短语“竭力”, “努力前面”与“向着标杆直跑” (3:12, 13, 14) 之间在概念上有着一种**连贯性**。构成一幅连贯的画面。
 - l) 3:20是保罗在解释为什么提出3:17中的教训。
 - m) 在“天上的”与“地上的”之间是一种**对比** (3:19与3:20)。在“我们这卑贱的身体”与“他自己荣耀的体”之间是一种**对比** (3:21与3:20)。
 - n) “按着”引出了“改变形状”的**来源** (3:21)。
 - o) 保罗在3: 21节中谈到了未来的盼望, 4: 1又提到了腓立比人对此盼望所应作出的回应。
 - p) “站立得稳”**重复**出现 (1:27和4:1)。
 - q) “喜乐”与“挂虑”是**对比** (4:4与4:6)。
 - r) “只要”谈到去掉挂虑后的一种状况 (4:6)。

- s) “神所赐的……平安”与“赐平安的神”之间有**连贯性**（4:7和4:9）。这两条短语谈的是一旦顺从了有关教训后，便能看到的果效。
- 7. 第7部分（腓4:10-20）。
 - a) “这是”作为保罗不“因缺乏说这话”的**理由**（4:11）。
 - b) 注意以下的**重复**:
 - i) “我并不”（4:11）。
 - ii) “我并不”（4:17）。
 - c) 注意以下句子有**连贯性**:
 - d) 渐渐增多, “归在你们的帐上”的“馈赠”（4:17）。
 - e) “使你们一切所需用的都充足”（4:9）。
 - f) “你们打发”与“你们馈送”也出现**重复**（4:16与4:18）。
- 8. 第8部分（腓4:21-23）。“问……安”**重复**了三次（4:21,22）。

VI.课程总结。

A. 本课程直接的目标。

- 1. 对于如何进行观察，本课程提供了一些实用的方法。希望学员们现在能对归纳法查经学习有个大致的了解。
- 2. 本课程直接的目的是帮助学员熟练掌握归纳法查经学习的全部过程。本系列以下四课所要达到的目的也是如此。

B 本课程下一步的目标。

- 1. 学生一旦完成本课，下一步就要开始实用查经学习系列。
- 2. 通过此系列的学习，希望学生将获得：
 - a) 学习圣经其他各卷书的能力。
 - b) 学习圣经所有各卷书的愿望。
 - i) 这是毕生要做的事，应该成为你一生中最高目标之一。
 - ii) 如果你舍得下功夫，你必定能够详尽地查考圣经的许多卷书。
 - iii) 经过一段时间的学习之后，你也可以对圣经的许多卷书提出你自己的见解。
 - iv) 通过这些个人的学习，你会得到教导、教训和智慧，最重要的是得到神向你显明他自己并将你改变成他儿子耶稣形象的机会。