

关系

第 II 卷

约翰·曼宁

MOTMOT: 国外门徒培训中心事工

《关系》是 MOTMOT 系列丛书之一，丛书共六册，49 个课程。丛书的其余几本是：《教义与神学》，《圣经学习》，《教会与服事》，《宣教》，以及《基督徒生活》。

MOTMOT 是英语 Mobilization of Teachers through the Multiplication of Teaching（通过教学倍增动员教师）单词第一个字母的缩写。

版权要求

这些材料的主要目的是向发展中国家的领袖提供教学资源。以尽可能低的费用满足特定读者这一巨大的需要，这是作者与出版者的真诚愿望。

我们同样也越来越意识到这些资料在发达国家中的用处。这样的使用是受欢迎的与受鼓励的。然而，我们的期望是，在发达国家中复制这些资料，或在发达国家中使用这些资料，将提供财务上的资源，以帮助出版者尽可能多地在发展中国家分发这些资料。

因此，有关资料的复制，制定以下准则：

1. 无论在怎样的情况下，资料的任何一部分都不可以包含在为个人或机构赢利的培训系列资料之中，也不可以成为 LTI 以外其他宣教机构的独占资产。
2. 出版者授全权于某些个人或地方教会，为了将这些资料提供给来自发展中国家的个人这一明确的目的（不为赢利）而复制这些资料。唯一的限制是，为了作跟踪调查并可能服事接受资料的人，你必须将分发资料的地点与数量告诉出版者。这些资料同样可用于其他语言。
3. 想复制这些资料的个人或地方教会，如果其目的不是为了将这些资料提供给来自发展中国家的人们，必须与出版者联系，并得到许可。
4. 想要复制这些资料的以美国或其他发达国家为基地的机构（而不是地方教会），必须与出版者联系，得到出版者的许可。

如果要购买资料或商谈获得许可，联系地址为：

Leadership Training International
P. O. Box 13096
Chesapeake, VA 23325
(804)-490-5701

1992 年约翰·曼宁版权所有
1994 年修订

亲爱的 MOTMOT 接受者：

作为 MOTMOT 的作者，为了神要通过你在使用及分发这些材料时所要成就的，我感到非常的兴奋。请务必读引言和版权说明。它将清楚地解释 MOTMOT 的目的与目标。这封信将说明这一服事在法律上的各个问题。

正如在引言中已陈述的，这些资料是免费的。因此，将管理降到最低水平，正是我的意愿。制订以下要求，只是为了保护资料的完整性。

构成 MOTMOT 的资料是具有版权的。请务必遵守以下规定：

- 1) MOTMOT 的书面内容不能删减或增加。
- 2) 我们允许并鼓励翻译 MOTMOT。然而，请事先与我取得联系。资料的任何译本当然将作为 MOTMOT 的一部分，必须免费分发。
- 3) 当你奋发这些资料时，务必保证接受资料的人，也收到这封信作为引言。

约翰·曼宁
在基督里

Leadership Training International
P. O. Box 13096
Chesapeake. VA 23325
(804)-366-5203

作者简介

约翰曼宁牧师 (Rev. John Mannion) 根据他在宣教、教导以及教育等方面的经验编写了 MOTMOT 资料。他曾在扎伊尔、阿根廷及危地马拉等地作全时间宣教教师，并且曾在其他 13 个国家担任大会教师。约翰编写 MOTMOT 的目的，是为要给世界各地的地方教会领袖提供教学资料。

约翰是国际基督教领袖培训中心的创办人之一。他遍访全球，在各地大会任教，分发 MOTMOT 资料，并且帮助创办圣经学校。他是弗吉尼亚州圣经教师学院的创建人和主管。该学院使用 MOTMOT，提供合格的准学士学位课程。他也是 Glad Tidings 教会的牧师。

约翰在 Regent 大学获神学硕士学位，并且是长老会神学院的博士候选人。他和他的妻子 Audrey 有四个孩子。

致谢

《MOTMOT》的 1994 年修订本，出自一个由愿意委身且有才能之人组成的团队。因为神给某些工作配备了具有特别恩赐的人，所以原有的材料已作了重大的改进。

国外门徒培训中心的共同创建人 Kevin Hinman 牧师，具有神学硕士学位与新闻学文学硕士学位，担任技术编辑，修改材料的格式与文体。

国外门徒培训中心的共同创建人 Russell W. West，具有宣教学硕士学位，并且是跨文化传播专业的博士候选人，他利用其专长使本丛书成为更具有文化敏感性的一套材料。

此外，向以下团队成员表示谢意：

ShirleyGuice	— 项目管理与校对
Tamara Tarpley	— 版面编排设计
Thomas Polliard	— 版面编排
Carlo Hinman	— 版面编排与软件培训
Ray Casey	— 文字处理

Phyllis Reynold	— 文字处理
Margaret Fletcher	— 文字处理
Brad Seibel	— 计算机硬件与系统

特别感谢

感谢以前我在利津大学时的教授，他们曾以生命浇灌了我的生命。这些资料反映了他们事奉的部分成果。同样，也特地感谢泰利·凯尔（Terry Kyle），他让我们分享了他在计算机方面的知识。最后，尤其感谢我的妻子奥德丽（Audrey）对我充分的忍耐和支持。荣耀归于神。

资料的历史

这一事工是出于我的一个愿望，要向发展中国家的教会领袖提供教学资料。我在世界上三个不同的地区担任宣教士以后，我认识到必须有一种转变。因为大多数传统的“宣教场地”已不再是宣教场地。那里的教会已经很好地建立起来，并且靠他们自己能很有效地发挥作用。多数教会领袖都已经成为坚强的门徒，并且在圣经上也受过良好的训练。这样，为了进一步帮助他们，我这个北美的宣教士能够做些什么呢？

神向我显明如何转到下一个层面，去帮助教会中的教师得到更好的装备。发展中国家的教会已经建立，领袖所缺少的不是才干，而是工具。因此，《MOTMOT》正是作为工具为他们而编写的。现有的教会领导人能迅速而有效地使用它，去教导，动员，装备自己的信徒。他们应该教导他们自己，因为他们本身在教学工作上是很有才干的。《MOTMOT》仅仅是为他们这方面的工作提供工具。

资料的目的

弗 4:11,12 说：“他们所赐的有……教师，为要成全圣徒，各尽其职，建立基督的身体。”所以，教师仅仅教导是不够的。在这个呼召中还包含着第二方面的含意。教师必须装备别人，使他们也能去教导人。教师应当使他们的恩赐倍增（太 25:14-27），否则他们将失去恩赐（太 25:28,29）。本地教师应当从事教导工作，并且还应当培养出更多的本地教师。这就是 MOTMOT 的目的，要动员其他教师也来教导。这样，教导工作得以倍增，而且这个过程是不断进行下去。

这一事奉有很重要的一方面，它是免费的。这些教学资料是免费赠送的。这并不意味着这些资料的教师在他们的事奉中得不到生活上的支持（路 10:7；提前 5:17,18）。这仅仅意味着这些资料不能以赢利为目的而出售，也不能利用这些资料控制某一事工（例如，把资料给他人来换取他们的信任，或使他们受控制，或赢得别人对你本人事工的肯定）。这些资料一直是免费赠送的，今后也要继续免费赠送（太 10:8）。

资料的构思

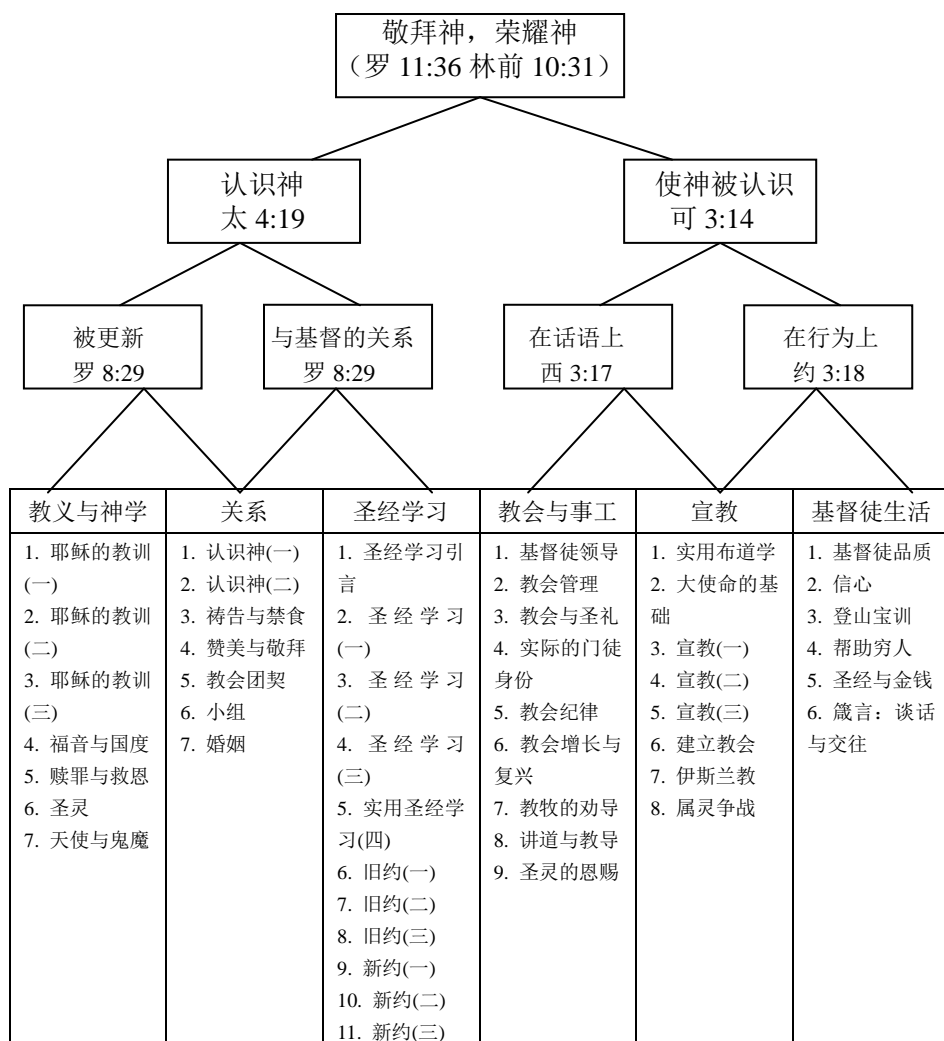
整套资料包含 49 个单元的课程，总共 700 学时。其中 28 个课程是每课程 10 学时，21 个课程是每课程 20 学时。有一简要说明将叙述本卷书中各个课程，并给出各课程所需的课时。

这些资料是为那些有能力教导他人的本地基督教领袖而设计的。因此，可以认为他们掌握一定的圣经知识。资料是采用“教学大纲形式”，并且作为一般指导之用。这些资料最有效的使用方法，应该是教师很好运用神赐给他们的教导恩赐。并且发挥他们自己的风格，包括文化中的例子、典故、比喻、解释、应用。从这个意义上讲，《MOTMOT》与其说是一套课程，不如说是一种工具。

这些资料焦点在于圣经所说的，而不是在作者的文化中的理解或应用。它们是按照整体化和系统化的方法进行编写，向教师提供一套完整的工具。资料的目标是提供一套内容充实的资料，其焦点在于认识神并使人认识神。宣教工作当然是我们所强调的，并且令人感到很有希望的是，许多工人将被差遣去收割庄稼（太 10:38）。然而，对于一名宣教士来说最重要的，应当是神话语的执事。他必须系统地在不同领域受全面的训练和栽培。这一要求对于牧师、传福音者以及教师都是同样适用的。

下一页的图表提供了 49 个单元的课目表，并表明它们是如何安排的。

以基督教目的为基础的教学资料



关系

目录

课程名称	学时	页
认识神（一）		1
认识神（二）		41
祈祷与禁食		73
赞美与敬拜		91
教会团契		127
小组		177
婚姻		203

第二卷简要说明：关系

课程名称	学时	课程内容
认识神（一） （神学）	20	学习有关神的教义，同时形成实践的系统神学。
认识神（二） （实践）	10	为了向学生提出挑战并激励学生，学习在实践中认识神。
祈祷与禁食	10	祷告的基础学习，焦点在如何祷告以及禁食的原则
赞美与敬拜	10	各种赞美与敬拜以及举办音乐崇拜的原则。
教会团契	20	团契的必要性、性质、以及对团契的忽视，包括在现代的应用。
小组	10	实践性研究，关于带领小组和参加小组的一些概念与原则。
婚姻	10	圣经对婚姻的教导。焦点在于丈夫与妻子在婚姻中的角色。