

МАЛЫЕ ГРУППЫ

Динамика малых групп: Программа

Заметки

—

КЛАСС №1:

- I. Малые группы: введение.
- II. Малые группы как двигатель общины.

КЛАСС №2:

- III. Восполнение нужд посредством малых групп.
- IV. Практические идеи для развития малых групп:
 - A. Записки малых групп.

КЛАСС №3:

- IV. Практические идеи для развития малых групп:
 - Б. Предложения руководителям малых групп.

КЛАСС №4:

- IV. Практические идеи для развития малых групп:
 - Б. Предложения руководителям малых групп (продолжение).

КЛАСС №5:

- IV. Практические идеи для развития малых групп:
 - Б. Предложения руководителям малых групп (продолжение).
 - В. Предложения для деятельности малых групп.
- Экзамен.

МАЛЫЕ ГРУППЫ

Заметки —

Динамика малых групп: Экзамен

Возможные 20-ти балльные вопросы

- 1) Опишите, как малые группы использовались ранними методистами (стр. 215).
- 2) Назовите две нужды, восполняемые в малых группах. Поясните каждую (стр. 216–218).
- 3) Используя три пункта, покажите, как можно создать подходящий климат для открытого общения в малой группе (стр. 224–227).

Возможные 10-ти балльные вопросы

- 1) Перечислите четыре нужды, восполняемые за счет малых групп (стр. 216–218).
- 2) Перечислите три из пяти «заповедей» для руководителей малых групп (стр. 219–220).
- 3) Поясните, как можно удержать члена группы, чтобы он не говорил так много (стр. 221–222).
- 4) Перечислите четыре типа вопросов, которые руководитель малой группы может использовать, чтобы способствовать всеобщему участию (стр. 223–224).
- 5) Перечислите три пункта, как юмор может быть полезен в малой группе (стр. 230).
- 6) Какова идея упражнения «пустой стул» (стр. 232).

МАЛЫЕ ГРУППЫ

I. Малые группы: введение.

Заметки —

A. Важность малых групп в истории Церкви.

1. Действительно, всякий раз, когда на протяжении церковной истории происходили духовные пробуждения, они сопровождались восстановлением истинного смысла общины и общения.
 - a. Особое внимание уделяется «Koinonia». «Koinonia» – это общение, взаимоотношения, взаимный обмен, происходящие в домах верующих.
 - б. Особое внимание уделяется исповеданию грехов.
 - в. Особое внимание уделяется тому, чтобы нести бремена друг друга.
2. Поэтому особое внимание уделяется использованию малых групп.
 - a. Например, динамика малых групп использовалась, чтобы поддержать пробуждение 18-го века, связанное с именем Уэсли.
 - б. В это время великий евангелист Джорж Уайтфилд писал уверовавшим по его проповеди следующие слова:

«Братья мои, будем просто и свободно говорить друг другу о том, что Бог сделал ради наших душ. Вы поступите хорошо, как уже поступили другие, если, образовав маленькие товарищества по четыре – пять человек в каждом, будете встречаться раз в неделю, чтобы рассказывать друг другу о том, что есть у вас на сердце. Затем также вы сможете молиться и утешать друг друга, если потребует нужда. Никто, кроме тех, кто лично пережил, не сможет выразить несказанные преимущества такого союза и общения душ. Думаю, что ни один из тех, кто по-настоящему любит свою душу и своих братьев как самого себя, не станет смущаться открыть свое сердце, чтобы получить совет, порицание, предостережение и молитвы. Человек искренний примет такое общение как одно из величайших благословений».¹

Б. Важность малых групп сегодня.

1. Сегодня эти малые товарищества часто называют «домашними» или «ячеечными» группами.
2. Особенно в век «мегацеркви» (т.е. церкви, где более 1000 человек) такие группы являются важными. Они дают возможность иметь настоящее общение.

МАЛЫЕ ГРУППЫ

Заметки —

3. Крупнейшая в мире церковь в Сеуле в Корее использует динамику малой группы как один из ключевых элементов для поддержания и взращивания движения.

Впишите вашу иллюстрацию:

II. Малые группы как двигатель общины.

A. Община: введение.

1. «Как хорошо и как приятно жить братьям вместе!» (Пс. 132:1).
 - a. К сожалению, многие лишают себя радостного благословения общины. Особенно это характерно для западного мира с его стремительным жизненным укладом.
 - 1) Мы оправдываем свое поведение, говоря, что община – это факультативная часть христианства.
 - 2) Однако, община в христианстве – это не предмет выбора. Без общины христианство не может существовать.

Предмет для обсуждения:

Определение слова «церковь» предполагает существование общины. Может ли церковь быть церковью без общины? Помните, что церковь – это собрание избранных. Обсудите эти вопросы.

МАЛЫЕ ГРУППЫ

2. Во второй главе Деяний мы видим, что верующие были объединены в семью. Они «преломляли по домам хлеб» (Деян. 2:46).
 - а. Сразу же после своего рождения Церковь Иисуса Христа начала встречаться в малых группах.
 - б. Они собирались по домам и вместе прославляли Бога.
 - в. Результаты были потрясающие. Они находились в любви у людей и Церковь умножалась ежедневно (Деян. 2:46, 47).
3. Сегодня, как и всегда, истинное общение должно быть для Церкви приоритетом.
 - а. Мы должны понимать библейскую необходимость общины. (Более детально этот предмет обсуждается в курсе «Церковное общение»).
 - б. Мы должны выработать библейскую стратегию содействия общине.

Предмет для обсуждения:

Обсудите, как можно способствовать формированию общины в вашей поместной церкви.

Б. Малые группы как двигатель.

1. Как тело, мы должны иметь настоящие общинные отношения.
 - а. Наше общение с братьями и сестрами должно быть интимным, как и общение с нашим Отцом.
 - б. Мы не можем иметь лишь поверхностное общение, характерное для членов социальных клубов. Наше общение должно быть похожим на семейное.

Заметки

—

МАЛЫЕ ГРУППЫ

Заметки

—

2. Как нам избежать поверхностного общения?

- а. Прежде всего мы должны осознать и принять, что христианская община – это люди, призванные в завет с Отцом и друг с другом.
- б. Затем мы должны поступать согласно такому своему убеждению. Это должно быть практично и конкретно.
 - 1) Лучший способ сделать это – заключить завет с особой малой группой верующих.
 - 2) Нереалистично думать, что мы можем эффективно молиться за 250 человек. Опасно нести бремена 300 человек. Вряд ли кому-то будет удобно исповедовать свои грехи перед 750 людьми. Созидание чувства общины может стать весьма нереалистичным, если мы попытаемся осуществлять его посреди большой группы людей. Чтобы община была эффективной и подлинной, она должна реализовываться через малые группы.
 - 3) В Церкви Нового Завета общинная жизнь происходила в малых группах. Образовывались маленькие домашние церкви. Община была чем-то реальным и конкретным.

Предмет для обсуждения:

Что в вашей церкви препятствует возникновению общины завета? Как можно преодолеть эти препятствия?

МАЛЫЕ ГРУППЫ

Пример из истории:

Первоначальное методистское движение являет нам хороший пример общины. Мы приводим этот пример не для того, чтобы проявить лицеприятие к какой-либо деноминации, но чтобы показать, как Божьи принципы осуществляются на практике.

Джон Уэсли был руководителем одного из величайших пробуждений в истории Церкви. Методистское движение выросло из осознания им необходимости малых групп.

Уэсли видел насквозь поверхностные попытки современной ему Церкви обрести общинные отношения. Он осознал, что без организации малых групп община будет оставаться теорией (т.е. не станет реальностью). Пробудившейся Церкви было необходимо ощущение подлинных взаимоотношений и общения.

В 1742 году Уэсли начал организовывать то, что было названо «классными встречами». Эти собрания фактически были домашними церквями.

В каждой группе обычно было около 12 членов из числа людей живших по соседству. Каждая группа возглавлялась пастором или пасторами. В такой форме интимного общения для членов стало реальностью (а не абстрактной теорией):

- Нести бремена друг друга.
- Наставлять и ободрять друг друга.
- Создавать атмосферу, в которой возможно говорить истину в любви.

Такая структура и практика общины позволяла группе функционировать как церкви. Группа по-настоящему (не только в теории) становилась телом Христа.

Заметки

МАЛЫЕ ГРУППЫ

Заметки —

III. Восполнение нужд посредством малых групп.²

А. Нужда интимных межличностных отношений.

1. Как люди, мы нуждаемся в близких взаимоотношениях.
2. Мир предлагает много «неглубоких» взаимоотношений (т.е. тех, что не приносят удовлетворения), пытаюсь восполнить эту нужду.
3. Христианская малая группа может заполнить пустоту, возникшую в результате неглубоких отношений, принести отношения подлинные и близкие. Эти взаимоотношения должны быть основаны на решении заботиться, любить и служить друг другу.

Предмет для обсуждения:

Обсудите, как малая группа может способствовать установлению более близких взаимоотношений.

Б. Нужда личного самовыражения.

1. Всем людям необходимо чувствовать, что они принимают участие в чем-то. Они нуждаются в том, чтобы быть участниками.
 - а. Это особенно относится к Церкви. Каждый член тела должен принимать участие.
 - б. Однако, многие христиане не могут найти своего места в теле.
 - в. В малой группе индивидуальные служения и дары могут обнаруживаться, использоваться и развиваться.
2. Малая группа может служить «учебным полигоном» и «тренировочной площадкой» для использования даров Духа.
3. Малая группа дает каждому христианину возможность найти свое место в теле. Она способствует продвижению и умножению служения.

МАЛЫЕ ГРУППЫ

Предмет для обсуждения:

Заметки —

Обсудите, каким образом малые группы помогают развиваться служениям и позволяют христианам выражать их дары?

В. Нужда эффективной евангелизации.

1. В Церкви Нового Завета верующие («овцы»), а не пасторы («пастухи») рождали «агнцев».
 - а. Малая группа создает естественный полигон для развития новых служений.
 - б. В центре внимания должна быть подготовка и мотивация для евангелизации.
2. Малая группа – это место, куда могут быть приглашены заинтересованные, но еще не верующие. Заинтересованный неверующий часто откликается на приглашение прийти в чей-либо дом прежде, чем на приглашение прийти в церковь.

Предмет для обсуждения:

Обсудите, как обстановка малой группы может способствовать эффективной евангелизации.

Г. Нужда подготовки будущего руководства.

1. Руководство должно формироваться внутри Церкви.
2. Малая группа предоставляет место, где потенциальные лидеры могут получить обучение и попробовать себя в качестве лидеров.
3. Малые группы могут умножаться по мере умножения лидеров. Это очень эффективная стратегия для роста Церкви.

Предмет для обсуждения:

Обсудите, как, благодаря малым группам, умножается и развивается руководство.

МАЛЫЕ ГРУППЫ

Заметки —

Д. Нужда лучшего присмотра.

1. Одному пастору невозможно осуществлять эффективный пасторский надзор более чем за 350 людьми. Пастор должен работать вместе с командой руководителей. Он должен делегировать ответственность и власть другим. Эти другие лидеры смогут вести эффективную пасторскую работу в группах из 10–15 человек.
2. Для роста церкви (количественного и качественного) необходимо непрерывное умножение руководителей. Овцы и пастыри должны быть поделены на малые группы.
 - а. Если этого не произойдет, рост будет ограничен.
 - б. Овцы будут оставаться без присмотра, а пастор «сгорит на работе» или испытает разочарование и станет неэффективным от перенапряжения.

Предмет для обсуждения:

Обсудите результаты, к которым приводит отсутствие достаточного пасторского руководства в церкви.

Е. Нужда поддержки в особой ситуации.

1. Когда в твоей жизни возникает особая ситуация, тебе надо обратиться к своему близкому другу.
 - а. Эти близкие друзья есть в малой группе.
 - б. В малой группе есть руководитель, имеющий близкие взаимоотношения со своими членами.
2. Один пастор церкви не может откликнуться на нужды и особые ситуации 500 человек. Руководитель малой группы может ответить на нужды 15 человек.

Предмет для обсуждения:

Обсудите ситуации, когда руководитель малой группы послужил человеку, находящемуся в особой ситуации.

МАЛЫЕ ГРУППЫ

IV. Практические идеи для развития малых групп.

Заметки

А. Записки малых групп.

1. Большинство материала в этой части было заимствовано из статей периодического издания под названием «Записки малых групп».³
2. Это периодическое издание, посвященное вопросам развития малых групп. В нем содержатся статьи различных авторов. В некоторых случаях мы будем указывать их имена.

Б. Предложения руководителям малых групп.

1. Пять заповедей руководителя малой группы (по материалам статьи Давида Трембли).⁴
 - а. Не допускай повышения «уровня утешения» и «фактора запугивания».
 - 1) Не подталкивай членов группы. Продвигайся медленно. Люди боятся нового. Им не нравится ощущать над собой давление.
 - 2) Поэтому в том, что касается новых идей и проектов, двигайся медленно. В начале делегируй те задания, которые, как ты знаешь, могут быть выполнены. Временами позволяй членам быть всего лишь наблюдателями.
 - б. Конкретно определи количество времени, которое члены должны посвятить служению.
 - 1) Большинство людей желают участвовать в чем-либо, если точно знают, когда это закончится.
 - 2) Определи, сколько недель вы будете заниматься каким-то одним определенным библейским предметом.
 - 3) Установи, сколько часов займет изучение Библии.
 - 4) Строго придерживайся расписания.

МАЛЫЕ ГРУППЫ

Заметки —

в. Храни тайное в тайне.

- 1) Договоритесь между собой о конфиденциальности личного.
- 2) Если член группы думает, что другие члены расскажут о его секретах другим, он не станет откровенничать о своей жизни.

г. Не надо все время только говорить. Займитесь чем-нибудь практическим и имеющим цель.

- 1) На собрании должно быть время для разговора, а также для какой-либо деятельности.
- 2) На собрании отведите время, чтобы делать что-либо практическое. Вот некоторые предложения:
 - а) Мастерите игрушки для бедных детей.
 - б) Пишите открытки людям, находящимся в тюрьме, больнице и т.д.
 - в) Напишите письмо ободрения миссионеру.

д. Делите группу.

- 1) Важно преобразовывать группу после определенного периода времени.
- 2) Это сохраняет «свежесть и интересность».
- 3) Это помогает избежать формирования в группе группок.
- 4) Когда имеется рост, деление необходимо. Малая группа должна расти всегда. Поэтому малая группа всегда должна делиться (т.е. умножаться).
- 5) Это дает возможность новым лидерам проявиться.

Предмет для обсуждения:

Обсудите реальные жизненные ситуации, в которых применимы эти предложения.

МАЛЫЕ ГРУППЫ

2. Как можно ограничить слишком разговорчивого члена группы (Paul Thigpen).⁵

Заметки

—

а. Расположение мест. Исследования показали, что расположение мест сказывается на динамике группы.

1) Если группа разместилась кругом, человек, сидящий прямо напротив лидера, имеет наибольший контакт с его глазами. Этот контакт чаще всего ободряет человека и приглашает его к разговору. Тот, кто сидит рядом с лидером, имеет наименьший контакт с его глазами и поэтому менее всего получает ободрение к началу разговора.

а) Подождите пока «разговорчивый» усядется. Сядьте рядом с ним. Попробуйте устроить так, чтобы самый неразговорчивый человек сел напротив вас.

б) Сидя рядом с разговорчивым, вы также сможете использовать телесный контакт, если потребуется его прервать.

2) Если группа разместилась за прямоугольным столом, скорее всего в разговоре будут преобладать сидящие с концов.

а) С одного конца стола должен расположиться лидер. С другого конца стола должен сидеть неразговорчивый.

б) Разговорчивый должен сесть рядом с лидером.

МАЛЫЕ ГРУППЫ

Заметки —

Эксперимент в классе:

Сформируйте малые группы. Один из группы – лидер. Кто-то один должен играть роль «говоруна». Сначала сядьте кругом. Затем пересядьте прямоугольником.

Лидер должен попытаться удержать «говоруна» от лишней болтовни.

Позвольте разным студентам попробовать себя в роли лидера. Позвольте разным студентам занять разные позиции. Как, по вашему мнению, место влияет на вас?

б. Использование вопросов.

- 1) Задавайте вопросы лично, а не всей группе. Это лишит разговорчивого возможности ответить на все заданные вопросы.
- 2) Задавайте разговорчивому вопросы, требующие ответа типа да/нет, верно/неверно, выбери нужное и т.д.
 - а) Если вам когда-либо потребуется прервать говоруна, используйте вопрос типа да/нет. Так не будет заметно, что вы перебили его.
 - б) Когда разговорчивый ответит вам да или нет, сразу же передайте дискуссию кому-либо другому. Скажите что-нибудь вроде: «А как ты думаешь, Мария?»

Эксперимент в классе:

Снова сформируйте из студентов группы. Кто-то должен быть лидером, а кто-то «говоруном». Потренируйтесь в использовании вопросов для ограничения разговорчивости.

в. Ведение конспекта.

- 1) Попросите говоруна вести конспект собрания.
- 2) Говорун будет слишком занят и не будет все время говорить.
- 3) Это заставит его слушать остальных. Это хорошее упражнение для того, кто говорит слишком много.

МАЛЫЕ ГРУППЫ

3. Как поощрять участие с помощью вопросов.

Заметки —

- а. Общая проблема малых групп (особенно в начале) – отсутствие всеобщего участия. Это приводит руководителя к разочарованию. Он готовит библейский урок и стремится вовлечь каждого члена группы. Однако, многие не желают поддерживать дискуссию.
- б. Для поддержания дискуссии руководитель может использовать четыре типа вопросов. Вопросы – это инструменты руководителя, желающего вовлечь людей в дискуссию.
 - 1) Вопросы – наблюдения.
 - а) Что в этом отрывке говорится о вере?
 - б) Член группы должен ответить больше, чем просто да или нет.
 - 2) Вопросы – толкования.
 - а) Что значит «вера – осуществление ожидаемого»?
 - б) Кто-то может ответить, что это сегодняшняя реальность того, что еще не произошло.
 - в) Руководитель может использовать ответ на вопрос – толкование, чтобы развить дальнейшую дискуссию: Не значит ли это, что вера отвергает реальность?
 - 3) Вопросы – итоги.
 - а) Может ли кто-нибудь суммировать сказанное нами о вере?
 - б) После продолжительной дискуссии важно подвести итог сказанному. Позвольте сделать это членам группы.

МАЛЫЕ ГРУППЫ

Заметки —

4) Вопросы – применения.

- а) Имеешь ли ты такого рода веру? Может ли кто-нибудь привести пример ситуации, в которой вы в настоящее время применяете веру?
- б) В этот момент вы позволяете действовать Святому Духу. Попросите людей об открытости. Вы можете помочь им, первым дав свой ответ. Пусть ваш ответ будет личным.
- в) Как только будут разбиты первоначальный страх и колебания, большинство людей захотят поделиться тем, что для них актуально. Возможно кто-то нуждается в том, чтобы рассказать нечто, связанное с предметом дискуссии. Ему должна быть дана такая возможность. Его рассказ может подвести группу к началу времени служения.

Эксперимент в классе:

Снова распределите класс на группы. Позвольте разным студентам выступить в роли руководителей групп. Выберите отрывок для изучения. Ведущий должен использовать все типы вопросов для активизации дискуссии в группе.

4. Как создать хорошую атмосферу для открытого общения в вашей группе (Thigpen).⁶

а. Руководитель: оценка или описание?

- 1) Руководитель, дающий оценки, может подорвать в людях желание проявить в общении открытость. Конечно же есть время и для оценок. Однако в начале руководитель должен всего лишь давать описание сказанного человеком.
 - а) Например, руководитель, дающий описание, может отреагировать на высказывание члена группы вопросом: «Вы говорите, что Церковь должна участвовать в процессе спасения?» Чтобы создать в группе атмосферу открытости, руководитель может использовать описания вместо оценок.
 - б) Руководитель, дающий оценки, может сказать: «Это

МАЛЫЕ ГРУППЫ

очень опасное утверждение. Спасение дается по вере. Церковь не может никого спасти».

Заметки

- 2) Будьте терпеливы. Если оценка необходима, выскажите ее в тактичной и неугрожающей манере. Не давайте оценку сразу. Совсем не давайте оценку, если нет необходимости. Используйте описание. Позвольте людям иметь собственные мнения, без того, чтобы оценивать каждое из них.

Предмет для обсуждения:

Используйте Прит. 18:13 в дискуссии об оценках и описаниях.

б. Руководитель: совет или опыт?

- 1) Вместо того, чтобы давать совет, говорите о своем опыте. Если кто-то упоминает проблему, руководитель не во всех случаях обязан давать совет. Он может сказать группе: «Случалось ли подобное с кем-нибудь из вас? Могли бы вы поделиться своим опытом в решении такой проблемы?»
- 2) Вместо того, чтобы говорить людям, что, по вашему мнению, они должны делать, вы рассказываете им о том, что случилось с вами. Это имеет больше силы. Также это создает лучшую атмосферу для открытого общения.

Предмет для обсуждения:

Используйте 2 Кор. 1:4 в дискуссии о советах и опыте.

в. Руководитель: догматизм или способность к научению?

- 1) Как руководитель стремитесь избегать таких слов, как «всегда», «никогда», «наихудший». Конечно же абсолютные понятия существуют. Иисус – всегда Бог. Однако, многие из нас используют абсолютные суждения слишком часто и необоснованно.
- 2) Это не значит, что у нас не должно быть убеждений. Мы не хотим быть руководителями, которые выглядят сомневающимися. Речь о том, как надо преподносить свои взгляды и мнения. Такие фразы, как «я думаю», «из своего опыта я знаю» могут быть использованы для создания атмосферы открытости в общении.

МАЛЫЕ ГРУППЫ

Заметки —

Предмет для обсуждения:

Используйте 1 Кор. 13:9 в дискуссии относительно догматизма и способности к научению.

г. Руководитель: эксперт или учащийся?

- 1) Избегайте использования «мнения знатока» в качестве оружия для победы в споре и для оправдания недостаточного самостоятельного изучения предмета.
- 2) Такие фразы, как: «ученые говорят» и «большинство людей считают», подавляют открытое общение. Кому захочется возразить ученым или «большинству людей»?
- 3) Будь учащимся. Веди группу учащихся. Нам может помочь та информация, которую мы получаем из достоверных источников. Однако, прежде всего, мы должны изучить предмет сами.

Предмет для обсуждения:

Используйте 1 Кор. 1:20 в дискуссии относительно позиций эксперта и учащегося.

д. Руководитель: загнанный или непринужденный?

- 1) Не торопитесь получить ответ на заданный вопрос. Расслабьтесь. Дайте время подумать. Разрешите побыть в тишине. Ждите!
- 2) Если люди чувствуют, что их торопят с ответом, они не будут открытыми в общении. Чаще всего атмосфера открытости – это атмосфера непринужденности.

Предмет для обсуждения:

Используйте Иак. 1:19 в дискуссии о загнанной и непринужденной манерах.

МАЛЫЕ ГРУППЫ

е. Руководитель: апатия или сочувствие?

- 1) Руководитель должен выражать поддержку и интерес к человеку, даже если он не поддерживает и не заинтересован его мнением.
- 2) Если мнения игнорируются, может быть нарушена открытость общения.
- 3) Следует признавать каждое мнение, так как следует признавать каждую личность.

Предмет для обсуждения:

Используйте Прит. 20:5 в дискуссии о сочувствии и апатии.

5. Как можно развивать служение членов малой группы (Hannelore Bozeman).⁷

- а. Передавайте ответственность за ведение прославления и поклонения.
- б. Поощряйте членов группы брать на себя большую часть молитвы в отведенное для нее время собрания.
- в. Позволяйте членам группы решать проблемы и принимать решения.
- г. Поощряйте служение гостеприимства. Передавайте ответственность в вопросе места проведения собрания. Каждую неделю группа может собираться в разных домах.
- д. Ограничьте свой разговор временем краткого учения, дискуссионных вопросов, итога и заключения. Большей частью дайте возможность говорить другим.
- е. Выберите потенциальных лидеров. Научите их, как надо готовить и планировать собрание. Подготовьте собрание вместе с ними. Дайте им провести отдельные части собрания.
- ж. Молитесь особо о каждом члене группы.

Заметки

—

МАЛЫЕ ГРУППЫ

Заметки —

Предмет для обсуждения:

Обсудите перечисленные пункты. Что вы можете добавить?

6. Чего вы достигли?

- а. Мы могли бы сказать, что без видения, предназначения, цели и чувства достижения малая группа погибнет.
- б. Руководитель группы может не допустить этого, если удостоверится, что цель и предназначение собрания группы выражены конкретно и ясно. Если член группы вдруг спросит: «Чем мы здесь занимаемся?», другой член группы должен ответить конкретно: «Наш лидер сказал, что сегодня мы будем рассматривать то, как можно нести бремена друг друга».
- в. Руководитель может также не допустить распада группы, если будет ясно определять, что было достигнуто. В конце руководитель должен подвести итог тому, что происходило на собрании. Он может сказать: «Итак, мы с вами решили молиться друг за друга по 10 минут каждый день. Также мы решили, что в начале каждого собрания будем высказывать свои просьбы и нужды и всей группой решать, как нам ответить на них».

7. Как начинать собрание группы? Выберите деятельность, которая подготовит группу и подведет ее к началу собрания.

- а. Эта деятельность должна начинаться в оговоренное время.
- б. Деятельность должна быть увлекательной и энергичной.
- в. Деятельность должна приглашать людей к участию в собрании. Она должна создавать чувство дружбы.
- г. Деятельность должна быть четко разъяснена. Давайте ясные указания.
- д. Определите, сколько времени займет эта деятельность.
- е. Деятельность должна быть хорошо организована. Ход всего собрания будет нарушен, если в начале возникнет неразбериха.

МАЛЫЕ ГРУППЫ

- ж. Эта деятельность должна направлять внимание группы к предмету и теме собрания.
- з. Эта деятельность должна вовлекать каждого члена группы.
- и. Эта деятельность должна способствовать групповому взаимодействию. Каждый должен взаимодействовать по меньшей мере с одним из остальных членов.

Заметки

—

Предмет для обсуждения:

Обсудите, какие виды деятельности, по вашему наблюдению, имеют успех в обстановке малой группы.

- 8. Давайте возможность членам вашей группы помогать себе и другим.
 - а. Помогайте им помогать себе.
 - 1) Библия учит нас нести бремена другого, но это не значит, что мы должны делать за него всё.
 - 2) Мы должны быть внимательны, чтобы не создать ситуацию, в которой другой человек будет зависим от нас во всем. Это не помогает человеку, а наоборот, парализует его. Мы всегда должны стремиться помочь человеку, чтобы он мог помочь сам себе. Это придаст ему силы.
 - б. Помогайте членам помогать другим. В Гал. 6:2 Павел дает галатам наставление «носить бремена друг друга». Мы должны знать, какие бремена надо нести нам, а какие лучше нести человеку самому.
 - 1) Это значит, что мы должны помогать другому христианину нести излишний груз, создающий физический, эмоциональный или духовный кризис. Это не относится к решению общих для нас всех каждодневных задач.
 - 2) Павел хочет, чтобы эта мысль прозвучала ясно. В Гал. 6:5 он говорит: «Ибо каждый понесет свое бремя». В греческом оригинале использовано другое слово, нежели в 6:2. Слово «бремя» обозначает груз, который должен нести каждый человек. Мы должны нести свой груз сами. Мы должны быть зависимы от Бога.

МАЛЫЕ ГРУППЫ

Заметки —

Предмет для обсуждения:

Обсудите ваш опыт, имеющий отношение к оказанию помощи другим.
Что значит помогать людям помогать себе?

9. Не будь все время слишком серьезным. Допускай юмор и сам используй его (Thigpen).⁸

а. Юмор может быть полезен малой группе в следующем:

- 1) Юмор создает чувство принадлежности. Исследования показали, что общий смех увеличивает в группе чувство единства.
- 2) Юмор может устранить или смягчить напряженность. Что делает ведущий, когда двое членов группы поссорились между собою? Если ситуация допускает, ведущий может использовать юмор, чтобы разрядить напряженность.
- 3) Юмор может облегчить принятие тех истин, которые принять нелегко. Юмор – это способ ослабить угрозу жесткого или прямолинейного учения.
- 4) Юмор может быть использован для создания атмосферы открытого общения. Он может разрушить стены, которые люди возводят для самозащиты. Группа проявит большую непринужденность и большее желание иметь близкие отношения друг с другом.
- 5) Юмор способен указать перспективу. Он вносит баланс в «тяжелые» или гнетущие ситуации.
- 6) Юмор приносит облегчение. Во времена печали, депрессии, эмоционального стресса людям бывает необходимо время, чтобы посмеяться.
- 7) Юмор может сделать собрание группы увлекательным. Ваши собрания вовсе не должны быть скучными. Не обязательно постоянно заниматься работой и серьезными рассуждениями.

Предмет для обсуждения:

Используйте Прит. 17:22 в дискуссии об использовании юмора в группе.

МАЛЫЕ ГРУППЫ

Впишите вашу иллюстрацию:

Заметки

б. Советы по использованию юмора.

- 1) Как руководитель вы должны установить порядок использования юмора. Можно ли смеяться над собой? Знаете ли вы, когда можно использовать юмор?
- 2) Проведите в группе упражнения, стимулирующие юмористическую дискуссию.
 - а) Расскажите о себе, используя истории, которые с вами происходили (Это упражнение служит для того, чтобы члены группы лучше узнали друг друга. Часто такие истории бывают очень юмористическими).
 - б) Расскажите о самых смешных или самых неловких ситуациях в вашей жизни.
- 3) Исследования показали, что на групповое чувство юмора оказывает влияние размер комнаты. Если комната слишком большая, люди в группе имеют тенденцию смеяться меньше.
- 4) Повторяйте забавные истории, происходившие в жизни группы. Это смешно и создает чувство групповой принадлежности.

МАЛЫЕ ГРУППЫ

Заметки —

в. Предостережения относительно юмора.

- 1) Имейте чуткость. Используйте юмор, понятный всем. Избегайте «шутки не для всех» (тех, которые будут понятны лишь некоторым). Совместный смех способствует единству, смех в одиночку – разделению.
- 2) Не используйте юмор, который содержит дискриминацию или унижает личность. Никогда не принижайте и не высмеивайте.
- 3) Не принуждайте к юмору. Все должно быть естественно.

Предмет для обсуждения:

Обсудите случаи хорошего и плохого использования юмора в обстановке малой группы.

В. Предложения для деятельности малых групп.

Пример деятельности №1:

Пустой стул (служит для назидания группы).

Поставьте в комнате лишний стул. Если в группе семь членов, перед собранием поставьте восемь стульев.

На каждом собрании молитесь, чтобы Бог привел человека, который сядет на этот стул.

- Это акцентирует внимание на евангелизации.
- Это поддерживает идею умножения малой группы
- Это сохраняет предназначение группы сосредоточенным на расширении Божьего Царства.

МАЛЫЕ ГРУППЫ

Пример деятельности №2:

Эта деятельность направлена на создание в группе единства и близости. Используйте следующие вопросы и попросите членов записать их ответы.

С какими двумя вещами в моей жизни я борюсь?
Как они влияют на меня? Как они влияют на мои отношения с Богом?
Как они влияют на других?

Попросите членов группы быть откровенными. Дайте достаточно времени, чтобы каждый член группы записал свои ответы.

Один за другим пусть члены группы поделятся своими ответами:

- Ведущий должен попытаться вызвать реакцию группы на эти ответы.
- Члены группы должны вносить предложения и оказывать поддержку.
- После этого группа должна молиться за каждого, кто поделился своей проблемой.

Член группы должен увидеть, что у других есть такие же проблемы, что и у него. Он получит полезный совет. Он сможет рассказать о том, что прежде держал в тайне. Когда кто-либо открывает свою тайну, в группе вырабатывается чувство единства.

Заметки

—

МАЛЫЕ ГРУППЫ

Заметки —

Деятельность по оценке группы:

Решите, кто будет оценивать группу. У каждого должна быть возможность в той или иной форме дать свою оценку.

Решите, когда вы будете проводить оценку.

- В некоторых группах члены захотят проводить оценку после каждого собрания.
- В других группах оценка будет проводиться после долгого периода времени.

Решите, что будет включать в себя оценка. Вот несколько примеров предметов оценки:

- 1) Ясны ли наши цели?
- 2) Достигли ли мы своих целей? Какие новые цели мы должны поставить?
- 3) Были ли эффективными наши методы достижения целей? Какие другие методы мы могли бы использовать?
- 4) В единстве ли мы? Как мы можем развивать в группе единство?
- 5) Какова организация в нашей группе? Как мы можем стать организованнее?
- 6) Хорошо ли мы общаемся друг с другом? Как мы можем общаться эффективнее?
- 7) Эффективно ли руководство? Как оно может быть эффективнее?
- 8) Все ли члены принимают участие? Допускается и поощряется ли их участие? Как группа может активизировать участие всех членов?

МАЛЫЕ ГРУППЫ

Форма оценки члена группы:

Разработайте оценочную группу для индивидуальной самооценки каждого члена. Члены могут поделиться результатами со всей группой, или же самостоятельно поразмышлять о том, как могут улучшить себя.

Вот несколько рекомендуемых вопросов:

- 1) Прихожу ли я на собрание с ожиданием? Готов ли я учиться у других?
- 2) Хороший ли я слушатель? Внимателен ли я к людям?
- 3) Имею ли чуткость к нуждам и мнениям людей?
- 4) Не слишком ли много я говорю? Говорю ли я достаточно? Является ли то, что я говорю, ценным дополнением к дискуссии?
- 5) Помогаю ли решать проблемы? Идет ли мое участие дальше моих слов?
- 6) Откровенен и честен ли я с группой?
- 7) Поддерживаю ли я других в их служении, или я завидую их служению?
- 8) Принимаю ли я помощь, одобрение и поправления от людей в группе?
- 9) Принимаю ли я свою часть ответственности и власти в группе? Предан ли я группе?

Заметки

—

МАЛЫЕ ГРУППЫ

Заметки —

Динамика малой группы: примечания

¹ Заимствовано из проповеди Джоржа Уайтфилда.

² Заимствовано из конспекта по курсу «Церковь и служение» в университете Риджент (Regent University), прочитанного Доктором Джозефом Юмиди (Dr. Joe Umidi) в 1987. Используется по разрешению.

³ Некоторые идеи и ход мыслей были заимствованы из различных статей периодического издания «Записки малых групп» (“The Small Group Letter”) (Colorado Springs, Colorado: The Navigators, 1985).

⁴ David Trembly, “The Small Group Letter” (Vol. 2, Issue 5), p. 1.

⁵ Paul Thigpen, “The Small Group Letter” (Vol. 2, Issue 5), pp. 1, 2.

⁶ Paul Thigpen, “The Small Group Letter” (Vol. 2, Issue 6), p. 5.

⁷ Hannelore Bozeman, “The Small Group Letter” (Vol. 2, Issue 6), p. 5.

⁸ Paul Thigpen, “The Small Group Letter” (Vol. 2, Issue 1), pp. 1, 2.