

旧约 III：课程大纲

第一课：

- I. 课程引言。
- II. 诗歌：
 - A. 希伯来诗歌。
 - B. 旧约中的智慧。

第二课：

- II. 诗歌：（续）
 - C. 诗篇。
 - D. 箴言。
 - E. 约伯记。

第三课：

- II. 诗篇：（续）
 - E. 约伯记。（续）
- III. 书卷：引言。

第四课：

- III. 书卷：（续）
 - A. 雅歌。
 - B. 路得记。
 - C. 传道书。

第五课：

- IV. 五卷“其他的”历史书。
 - A. 被掳回归的三个阶段（以斯拉与尼希米）。
 - B. 历代志上下。
 - C. 但以理书。

考试

旧约 III：考试

每题 20 分

- 1) 什么是圣经的智慧？
- 2) 定义并讨论约伯的罪。
- 3) 叙述传道书的结论，并讨论其信息。

每题 10 分

- 1) 定义希伯来语中的“平行结构”，并举例。
- 2) “敬畏”神的意思是什么？
- 3) 列举四位诗篇的作者。
- 4) 写出一类诗篇的名称、定义，并举出一个例子。
- 5) 什么是约伯最大的赏赐（引用一节经文）？
- 6) 简要解释“近亲赎回人”的概念。

I. 课程引言。

A. 旧约系列课程。

旧约课程系列

旧约内容过于广泛，不能在短短的系列课程中进行充分的学习。在本课程中学习全部的旧约不是我们的目标。我们的目标是纵揽旧约：

- 1) 一般性学习，包括大范围圣经经文或一般性论题。
- 2) 具体的学习，集中在一段经文上或一个专题上。

我们力求更好理解旧约的目的与内容，加深对旧约的系统了解。

根据旧约的希伯来语版本（马所拉版本）所划分的三部分，此旧约系列也分成三个课程：

旧约的三个课程：

- 旧约 I 5 卷**律法书**（摩西五经），包括创世记、出埃及记、利未记、民数记、申命记。
- 旧约 II 21 卷**先知书**，分成“前、后先知书”，“前先知书”包括：约书亚记、士师记、撒母耳记上下、列王记上下；“后先知书”包括以赛亚书、耶利米书、以西结书、以及“十二先知书”（何西阿书—玛拉基书）。
- 旧约 III 13 卷**著作书**，包括诗篇、箴言、约伯记、雅歌、路得记、耶利米哀歌、传道书、以斯帖记、但以理书、以斯拉记、尼希米记、历代志上下。

B. 本课程内容。

1. 我们将使用在第一个课程中所提供的分类的方法，在这样的分类中这类书卷被称为“著作”。
2. 我们将首先学习诗歌（诗篇、箴言、约伯记）。
3. 然后，我们将学习“书卷”（雅歌、路得记、耶利米哀歌、传道书、以斯帖记）。
4. 最后，我们将学习五卷“其他的”“历史”书（但以理书、以斯拉记、尼希米记、历代志上下）。

II. 诗歌。

A. 希伯来诗歌。

1. 平行结构。
 - a. 希伯来诗不是押韵的诗。它不是因为形式而成为诗，而是以内容而成为诗。
 - b. 希伯来诗中相继的各行彼此呼应，在这个意义上它才是诗。这被称为“平行结构”。它是意思上的对称性，可以出现在以下几种不同的形式中：
 - 1) 同义（“回声形式”）（见箴 20:1）。
 - a) “褻慢”对于“酒”，就如同“喧嚷”对于“浓酒”。也就是说，褻慢与喧嚷同义，酒与浓酒同义。
 - b) 请思想诗 19:1,2; 33:6; 121:6; 伯 27:4。你能找出诗意吗？
 - 2) 对比（伯 42:5; 诗 1:6; 箴 10:1）。你能找出诗意吗？
 - 3) 渐进（见诗 15:2; 29:1,2; 55:6）。第二行强化第一行的意思。
 - 4) 倒置（见诗 2:9; 51:1; 箴 18:6,7; 23:15,16）。在重述一个想法时，两行的次序是倒置的。
 - 5) 明喻或叙述（见诗 42:1; 103:11-13; 箴 25:23,25）。

6) 比较 (见箴 15:16,17; 16:8; 25:24)。

2. 比喻的语言(形象的使用)(见诗 96:12; 98:8; 104:2,3; 歌 4:1-6; 赛 55:12; 何 10:11-13)。这类著作也被称为希伯来诗。

B. 旧约中的智慧。

1. 在希伯来语中表示“智慧”的词是“hokmah”(见箴 1:2,7; 2:2)。
 - a. 它可以指实用的技能 (见出 31:3-5; 35:31-35; 代上 22:15), 以及在军事活动与世俗活动中的能力 (赛 10:13; 29:14; 伯 5:13)。
 - b. 在箴言中这个词指的是“生活中的技能”。它与在治理中的谨慎与良好判断也有关联。
 - c. 它是实用的、道德的, 是运行于神的宇宙律法之中避免产生问题的聪明睿智 (诗 37:30,31)。
2. 其他相关的希伯来词语。
 - a. “Musar”意思是教导、惩戒、纠正 (箴 1:2,3,7,8)。其动机是教育与重新塑造。
 - b. “Binah”意思是理解、明辨 (箴 1:2; 2:3)。
 - 1) 它意思是智慧, 能使人有明辨力 (箴 1:5)。
 - 2) 它与“智慧”密切相关 (箴 4:7)。
 - c. “Haskel”意思是导致成功与兴旺的明智行为、智慧、技能 (撒上 18:14; 耶 23:5; 赛 52:13)。
 - d. “Ormah”意思是精明与常识 (箴 8:5,12)。它用来描述一些明智的人 (箴 12:23; 13:16; 15:5)。
 - e. “Daath”意思是知识, 是实践与经验的结果 (箴 24:5; 1:4,7; 2:5,6,10)。它也可以是聪明人的直觉 (传 1:18)。
 - f. “Mezimmah”意思是妥善安排的结果 (箴 3:21; 5:2; 8:12; 1:4; 2:11)。
3. “智慧”的基本意义。
 - a. 学习伯 28:28; 诗 111:10; 箴 1:7; 9:10; 15:33。
 - 1) 什么是智慧?

- 2) 从这些经文来理解智慧，什么是最重要的词？
- b. “开端”一词指的是首要的或主要的成分。短语“智慧的开端”可以翻译成“智慧的核心或智慧的本质”。
 - c. “敬畏”一词不是指惊恐害怕（箴 1:33）。它不是描述生活在恐惧之中的人，对惩罚充满恐惧的人（约壹 4:18；来 10:26,27）。它意思是：
 - 1) 尊耶和華為聖（賽 8:12,13）。
 - 2) 畏惧他（诗 22:23；玛 2:5）。
 - 3) 尊崇他，敬拜他（诗 50:23；5:7；96:9）。
 - 4) 尊神为大（伯 37:23,24；11:7-9）。
 - d. 一个敬畏神的人将顺服神（传 12:13），并服事神（书 24:14）。他将远离恶事（箴 3:7；8:13；14:16；16:6），并寻求神，与神有关系（诗 25:14,15；34:10,11）。

C. 诗篇。

- 1. 诗篇可以分成以下五个部分（建议读括号里的诗篇）。
 - a. 卷一——诗 1-41（诗 25,37 篇）。
 - b. 卷二——诗 42-72（诗 51,57 篇）。
 - c. 卷三——诗 73-89（诗 86 篇）。
 - d. 卷四——诗 90-106（诗 91,103 篇）。
 - e. 卷五——诗 107-150（诗 116, 119, 121, 127, 128, 130, 139, 142-146 篇）。
- 2. 作者。
 - a. 大卫（共计至少 73 篇）。
 - b. 亚萨（诗 50；73-83 篇）。
 - 1) 亚萨是大卫时代著名的利未人音乐家（尼 12:46）。
 - 2) 他与希幔一起被任命为音乐总管（代上 15:16-19）。
 - c. 可拉的后裔（诗 42-49, 84, 85, 87, 88 篇）。他们是圣殿唱诗班里的歌手。
 - d. 所罗门（诗 72,127 篇）。

3. 诗篇的分类。

- a. 引言性的诗篇（诗 1,2 篇）。
 - 1) 诗 1 篇：个人的两条道路。
 - 2) 诗 2 篇：列国与列王的两条道路。
- b. 祷告、哀歌、呼求拯救（几乎一半的诗篇属于这一类）。
例如诗 3-6,139 篇。
- c. 赞美诗（诗 106,111-113,135,146-150 篇）。
 - 1) 这些诗篇常常以“赞美耶和华”开始，以“赞美耶和华”结束。
 - 2) 约有 30 篇其他的诗篇也着重赞美（见诗 33,48,65,103,118 篇）。
- d. 个人奉献与感恩的诗（诗 21,23,27,30 篇）。
- e. 对罪的悔恨（诗 6,32,51,143 篇）。
- f. 为君王、以色列、耶路撒冷以及列国代祷（诗 20,122 篇）。
- g. 咒诅或报复（诗 35,109 篇）。
 - 1) 理解这些诗篇，必须是从这样一个角度，即神的儿女为了神的荣耀和名声这样一个愿望。
 - 2) 诗人不是自行报复，而是期盼神行使主权，秉公对所有的人施行的审判。
 - 3) 这些诗篇符合出 21:23-25; 利 24:15-22; 罗 12:14,19; 徒 8:20-23; 13:6-12; 提前 1:20; 提后 4:14。它们针对福音 / 神的仇敌，完全不是个人的仇敌（见太 5:43-45）。
- h. 教导的诗（诗 1,14,15,37,49,107,111,112,127,128 篇）。
- i. 自然的诗（诗 29,65,104,147,148 篇）。
- j. 历史的诗（诗 78,105,106 篇）。
- k. 赞美神律法的诗（诗 1,19,119 篇）。
- l. 敬拜与信心告白的诗（诗 8,29,50,95-100 篇）。
- m. 弥赛亚的诗（诗 2, 8, 16, 22-24, 40, 45, 68, 69, 72, 89, 102, 110, 118, 132 篇）。

- 1) 耶稣说, 诗篇曾说到他 (路 24:44)。
- 2) 最重要的弥赛亚诗是诗 2, 45, 72, 110 篇。

D. 箴言。

1. 箴言是智慧的谚语, 通过比较进行叙述。
2. 如何学习箴言。
 - a. 逐章学习。
 - 1) 你可以每天读一章 (及五篇诗篇), 每月通读一遍。
 - 2) 这样, 你每年可以通读 12 遍箴言与诗篇。
 - b. 按主题。
 - 1) 你可以通过通读整卷书, 并学习相应的部分, 从而学习一个主题, 如智慧、讲话、关系、公正。
 - 2) MOTMOT 课程——箴言: 谈话与关系——就是这本书主题学习的一个题目。

E. 约伯记。

1. 作者。
 - a. 按传统的说法, 是由摩西所写。
 - b. 一般认为, 约伯可能生活在族长时期。
2. 生命的关键问题。
 - a. 如果没有祝福与赏赐, 我会不会爱神, 会不会敬畏神?
 - b. 默想伯 1:9 的含意。
 - c. 我们为自己活着, 还是为神活着? 我们能不能接受我们被创造者的地位? 我们能不能接受, 神的救赎计划可以包括受苦在内?

讨论要点

讨论这些“生命的关键问题”, 因为它们关系到学生的生命。

3. 约伯的罪。
 - a. 关于约伯的罪, 最重要、需要理解的事是, 他的罪并不导

致他的困境，而是他的困境导致了他的罪。

1) 他在困境中，因为他不理解他困境的原因，他犯了罪。
因为他不理解，他开始向神提出问题，怀疑神，责备神。

2) 这里有一门很大的功课。

3) 神是至高无上的，他的道路高过我们的道路，所以，
当我们不理解神时，我们不可以向他提出问题。

b. 约伯的罪开始于 9:15，他在这里暗指神可能错了，因为他约伯必定是正确的。

1) 约伯对于神公义本性（神的义）的理解，停留在对于
神控制万物的能力的理解上。

a) 于是对约伯来说，神的义是因为神规定什么是对
与错。

b) 这是对的，但不完全。

2) 神的义不仅在他的主权上，而且在他的圣洁上。他是
完全圣洁。他不可能有错误，这是因为他的本性，不
仅仅是因为他比其他的更大。

3) 思想伯 9:32,33。

a) 约伯在这里暗示什么？

b) 不能与神争辩。约伯在暗示，神是义，是因为神
说他是义的，并不一定他真是义。

c. 在 31 章约伯的罪在继续。

1) 注意，约伯如何重复“若……”的陈述，试图为自己
辩解（不惜得罪神）。

2) 这些陈述意味着什么？

a) 这些话意味着神不公正。

b) 神在 40:8 中作了清楚的说明，他说：“你岂可定
我有罪，好显自己为义？”

4. 约伯的赏赐。

- a. 约伯得到神的赏赐。即使他在困境中犯了罪，神仍赐给他恩惠，因为他没有拒绝神，并且证明撒旦是说谎者。
 - b. 他在物质上得到赏赐（伯 42:10,11）。
 - c. 更重要的是，他得到神更充分的启示，在灵里得到赏赐（伯 42:5）。正如所有的经文所说的，最大的赏赐是**更好地认识神**。
5. 附录：圣经关于人为什么受苦的解释。¹
- a. 普世的受苦。
 - 1) 受苦是人堕落的结果（罗 8:20-22）。
 - a) 恶人与义人都是疾病、死亡、战争以及自然灾害的受害者。
 - b) 所有的人必须作工，并且汗流满面（创 3:23）。
 - 2) 普世的受苦包括“无辜人”的受苦（路 13:1-5；约 9:2,3）。
 - b. 惩罚。
 - 1) 作为普世道德秩序的一部分，神必须惩罚犯罪。
 - 2) 可以找到许多恶人遭灭亡的参考经文（诗 9:5,15-17；伯 5:20-35）。
 - a) 有许多有关不敬虔之人遭惩罚的具体事件：
 - (1) 洪水（创 6:5-17）。
 - (2) 所多玛与蛾摩拉（创 18:20; 19:24; 犹 7）。
 - (3) 埃及的十灾（诗 78:43-53）。
 - (4) 迦南人（利 18:24,25; 申 9:5）。
 - b) 神百姓犯罪的报应（诗 78:17-22,29-33,56-64）。加 6:7,8 的原则无疑解释一些苦难的原因。
 - c) 对全地审判的启示（启 16-19 章）。基督再来时不敬虔的人都要灭亡（帖后 1:6-9）。
 - c. 悔改。
 - 1) 有时神的百姓受苦，以便让神引起他们的注意。这样的受苦可以使神的百姓转向神。

- 2) 其目的是带领罪人悔改（见伯 33:14-30; 箴 20:30; 23:13,14; 诗 78:32-35）。
- d. 管教与训练。
 - 1) 受苦可以是一种管教形式，它可以导致品格的成长，成为洁净（伯 23:10; 来 5:8; 12:4-11）。
 - 2) 受苦可以导致更加成熟（雅 1:2-4）。
 - 3) 受苦可以使百姓省察自己的生活。这种省察可以显明他们的骄傲与自以为义（伯 32:1,2; 33:9,16; 34:5,6）。
 - 4) 受苦是向着自己死过程的一部分。它与认识神，转变成基督的形象，被圣灵充满，是有关联的（见伯 42:1-6; 路 9:23-25; 林后 4:7-12,16,17; 腓 3:10）。
 - 5) 受苦能教导百姓对别人有同情心（林后 1:3-7）。
- e. 救赎的受苦。
 - 1) 代替。
 - a) 耶稣代替我们受苦。他代替我们去死（赛 53 章; 彼前 2:23,24）。
 - b) 摩西（出 32:32; 来 11:25）与保罗（罗 9:1-3）愿意代替别人受苦（见西 1:24; 加 6:17）。
 - 2) 背负重担的人。
 - a) 为了帮助有需要的人受苦与牺牲（加 6:2; 罗 15:1-3; 林后 11:23-29）。
 - b) 这可能包括为了拯救别人的生命而献出你自己的生命（约 15:13; 罗 5:7）。
- f. 受苦彰显并赞美神的荣耀。
 - 1) 显明并证明信心（伯 1:8,9; 雅 1:12; 5:10,11）。
 - 2) 为基督的缘故受苦（彼前 1:7; 2:18-23; 4:12-19; 哈 3:16-19）。
 - 3) 殉道而死（启 2:10; 6:9-11; 13:15-18; 20:4）。
 - 4) 受苦是神通过医治与释放来彰显他全能与荣耀的机

会（约 11:4,40; 9:3; 诗 107:4-8; 路 13:11-17）。

III. 书卷。

作者的评述：

书卷是当年犹太人在各个节期上宣读的。
在每个节期上，要向百姓宣读其中的一整卷。

A. 雅歌。

1. 解释的方法。

a. 寓意的（象征性的）。

- 1) 犹太人的看法——旧约时代的犹太人认为这卷书代表了神对以色列的爱（见结 16:8-14）。
- 2) 基督徒的看法——这卷书象征了基督与教会的关系。

b. 戏剧的。

- 1) 一种解释在剧本里看见两个主角。
 - a) 所罗门，年轻的王与情人（歌 1:4,12; 3:9,11; 7:5; 8:12）。
 - b) 书拉密女，在希伯来语中“所罗门”的阴性形式。
- 2) 另一种解释在剧本里看见三个主角。
 - a) 君王所罗门，他企图引诱年轻女子离开她牧羊人情人。
 - b) 年轻女子。
 - c) 她的牧羊人情人。

c. 教导的。

- 1) 这卷书教导婚姻关系的纯洁与敬虔。赞扬神规定的男女之间神圣的关系。

- 2) 用婚姻关系说明并教导关系的原则, 这种关系应该存在于神与他百姓之间。
2. 一般性大纲 (使用“教导型”的解释)。
 - a. 期待结婚 (歌 1:2-2:7)。
 - b. 回忆关系的发展 (歌 2:8-3:5)。
 - c. 成婚 (歌 3:6-5:1)。
 - d. 对于婚后生活调整的反省 (歌 5:2-8:4)。
 - e. 爱的确认 (8:5-14)。
 3. 关键的段落。
 - a. 按照“教导型”解释的观点, 思想歌 8:6,7。
 - b. 它与创 2:24,25 有什么关系?
 - c. 这些经文如何表明, 神对于婚姻关系中亲密的爱有着积极的态度?
 4. 本卷书的目的与用途。
 - a. 神设立婚姻。
 - 1) 他也设立了性的奇妙。在婚姻里真正的与纯洁的性行为, 是神给人的恩赐 (神本身就是爱)。
 - 2) 这种丈夫与妻子之间的纯正的爱, 是神品性的反映, 神按照自己的形象造男造女 (创 1:27-28)。
 - b. 此外, 男女之间的亲密关系, 是神所期望自己与他百姓之间亲密关系的反映, 这种亲密关系是神所期望的 (请记住, 创 4:1 中的希伯来语单词与箴 3:6 中的单词是同一个词)。神要我们认识他, 有亲密的关系。

B. 路得记。

1. 作者与年代。
 - a. 这卷书大约写于士师时期。
 - b. 它可能由撒母耳所写。
2. 关键的主题。——“近亲赎回人”(读第 3 章)。
 - a. 这个概念可由希伯来词语“目标”来表示。它是救赎概念

的预备或救赎的“预表”。

- b. 在旧约中，关于“近亲赎回人”的主题有几个方面。
 - 1) 婚姻（申 25:5-10）。
 - 2) 土地（利 25:25）。
 - 3) 报仇或复仇（伯 9:25; 民 35:19）。
 - 4) 奴隶（出 6:6; 利 25:48）。

C. 传道书。

- 1. 传道书的本质。
 - a. 它有消极的人生观。然而，它的消极是有目的的。它被用来表明，以属世的心志与欲望为基础的生活是无益的。
 - b. 这里的消极是极端的。然而，如果我们理解没有神的生活是极端消极的与极端无意义的，这里的消极就是可以理解的了。
 - c. 用厌世主义来表明没有神的生活之无益。
- 2. 传道书的主题。
 - a. 所有在神以外的生命都是没有意义的，因为生命本身不能解释生命，也不能给生命意义。
 - b. 只有神里面的生命才有意义，因为没有神的生命是没有意义的。
 - 1) 生命只有对于生命的创造者及其对生命的目的，才能是有意义的。
 - 2) 这是合乎逻辑的。反复出现的逻辑是，只有永恒的事，才不是空虚的。所有其他的事都要消亡，都是虚空。
- 3. 传道书的结论与信息（见 12:13）。
 - a. 生命的意义可见于以下两个准则：
 - 1) 敬畏神（与神的关系）。
 - 2) 顺服神（服事神）。
 - b. 将这两个准则与其他的经文进行比较：
 - 1) 预言：赛 43:8-13。

- 2) 律法：创 12:1-3。
- 3) 耶稣的教导：太 22:37-39。
- 4) 保罗的教导：腓 1:22 及 3:10。

IV. 五卷“其他的”历史书。

A. 被掳归回三个阶段。

- 1. 以斯拉记 1-6 章（公元前 538 年）——居鲁士作波斯王，所罗巴伯作犹太人的总督，约有五万被掳的人返回耶路撒冷，重建圣殿。
- 2. 以斯拉记 7-10 章（公元前 458 年）——亚达西斯作波斯王，祭司以斯拉率 1,750 个被掳的人归回，教导犹太人学习律法。
- 3. 尼希米记 1-2 章（公元前 445 年）——在亚达西斯作王期间，尼希米返回耶路撒冷，作犹太地的省长。他制定了重建城墙的工程，管理并完成了这个工程。

B. 历代志上下。

- 1. 书卷的实质。
 - a. 这些书卷可能由以斯拉所写，作为被掳后的律法复兴。
 - b. 书卷内容的焦点集中在神的主权。
 - c. 这些书卷可以作为撒母耳记与列王记的补充。
- 2. 书卷的重点。
 - a. 以斯拉强调过去年代中的宗教复兴，试图引发新的复兴。
 - b. 另一个重点是，历史上以色列人因真诚的敬拜与顺服所得的益处。

C. 但以理书。

- 1. 概要——被掳期间但以理生平的记载，其焦点是得胜的神与神的启示。
- 2. 但以理的品格。
 - a. 自制（但 1:8; 10:3）。

- b. 勇敢（但 5:22,23）。
- c. 正直（但 6:4）。
- d. 祈祷（但 2:17,18; 6:10）。
- e. 谦卑（但 10:17）。
- f. 属灵的异象（但 7:9-12; 10:5,6）。
- 3. 解释启示性部分的方法（2, 7-12 章）。
 - a. 历史的方法。
 - 1) 按照这个观点，但以理书写于希腊的亚历山大大帝时期。
 - 2) 按照这个观点，这些异象代表了已经发生的历史事件。
 - b. 预言的方法。按照这个观点，这些异象代表了尚未发生的事件，其焦点在于基督的第一次来临与第二次来临。
 - c. 注意：有许多解释但以理书的方法。这里我们不作详细的研究，我们只是用图表给出结论，这将提高我们的兴趣，进一步学习此书卷。

讨论要点

用以下图表进行讨论，增强对但以理书启示性信息的兴趣。

但以理书

第 2 章	第 7 章	第 8 章	代表
-------	-------	-------	----

金的头	狮子		巴比伦（2:48） 公元前 539 年陷落
银的胸膛	熊	公绵羊	玛代波斯（8:20） 公元前 330 年陷落
铜的肚腹与腰	豹	公山羊	希腊（8:21） 公元前 63 年陷落
铁的腿与半铁 半泥的脚	怪兽		罗马帝国 公元 400 年陷落

结论：

旧约学习到此结束。现在我们对旧约的内容应该有一般性的了解与理解。我们也可以更为详尽地提出一些问题。（如果时间许可，教师可以复习本系列课程，作为课程的总结）

旧约 III：注释

1. John Rea, 引自 Regent University 的“先知书的纪元”课程的课堂笔记，

1987 年。