

实用圣经学习 I：课程大纲

第一课：

- I. 第 1 大段：腓 1:1,2。
- II. 第 2 大段：腓 1:3-11。

第二课：

- III. 第 3 大段：腓 1:12-26。

第三课：

- III. 第 3 大段（续）：腓 1:12-26。
- IV. 第 4 大段：腓 1:27-2:18。

第四课：

- IV. 第 4 大段。（续）

第五课：

- IV. 第 4 大段。（续）

实用圣经学习 I：考试

“归纳法圣经学习”课程不象其他课程，它没有考试，而是将考试时间用来作实际的归纳法圣经学习。

在“实用圣经学习”的第一个课程中，考试仍然将焦点集中在进行观察上，也需要解释性问题。给学生一段圣经经文，用考试时间学习这段经文，观察并提出问题。要求学生提出七点最重要的观察与解释性问题。教师将根据其观察与问题的重要性、理解与清晰等给予打分。

课程引言：

预修课程：圣经学习引言。

这是引言课程之后第一个实用圣经学习课程。本系列是以引言课程中所教的材料为基础。

我们将利用我们对圣经学习的基本理解，学习腓立比书。我们已经对腓立比书作了观察，我们已经介绍了这一书卷。

本课程安排。

我们将学习**腓立比书 1:1-2:18**。按照引言课程中所划分的全书八个大段，我们将本课程分成四个大段。

每个大段包括五个学习领域：

- 1) 简短的引言。
- 2) 词语学习（采用 **Wuest** 词语学习与其他希腊语参考资料）。
- 3) 结构的学习（这包括引导我们从观察到解释，再到应用的过程）。
- 4) 结构的大纲（我们将概括大段各部分之间关系的思路）。
- 5) 总结（这包括用一句话概括性地叙述该段经文，或者以三、四个词作标题突出该段的中心。）

***注意：在学习中我们将使用新美国标准版圣经（**New American Standard Version**）。

I. 第 1 大段（腓 1:1,2）。

A. 第 1 大段引言。在信的开头，保罗按照习惯，采用当时传统的方式。

1. 确定写信人（1a 节）。
2. 确定收信人（1b 节）。
3. 问候（2 节）。

B. 第 1 大段词语学习。

1. 圣徒（1 节）——意思是分别出来的人（这个词在新约里共出现 62 次。这一次与其他 61 次一样，也是复数形式）。
2. 监督（1 节）——意思是主教；在新约里这个术语与牧师及长老是同义词（请注意它也是复数形式）。
3. 平安（2 节）——意思是与神和谐相处。

C. 第 1 大段结构的学习。

1. 观察 / 解释 / 应用。
 - a. 观察与解释。
 - 1) 在这两节经文中，耶稣基督重复了三次。从一开始他显然是全书的焦点。
 - 2) 保罗认定自己是被捆锁的奴仆（奴隶）。
 - a) 他不认为自己是“保罗——你们教会的缔造者”，或者是“保罗——著名的伟大使徒”。
 - b) 因为保罗认为他自己是一个奴仆，所以他过着基督奴仆的生活。
 - b. 应用。
 - 1) 你如何看待你自己？你是不是把自己看成是耶稣的奴仆？还是你更象一个雇员？还是你更象一个老板？还是一个临时性的志愿者？
 - 2) 一个奴仆不期望任何东西，也不挣得任何东西。他的主人掌管他的生命。这与你对自己的描述是否冲突？你是不是一个奴仆？

D. 第 1 大段的结构大纲（见引言）。

E. 第 1 大段小结。

1. 一句话的概括。保罗写信给腓立比人，以问候开始。
2. 标题。致辞与问候。

II. 第 2 大段（腓 1:3-11）。

A. 引言。我们又可以看到保罗的习惯做法。

1. 保罗为了读者对福音的回应，（在书信的开头之处）作感恩的祷告。见罗 1:8；林前 1:4；西 1:3；帖前 1:2；帖后 1:3；提后 1:3；门 4。
2. 保罗首先想到祷告。

B. 第 2 大段词语学习。

1. 同心合意（5 节）——意思是共有；共享公共的利益。涉及每一个人（这里的焦点可能指的是财物方面：见 4:15）。
2. 成全这工（6 节）——意思是完成之，使其达到目标。这包括使某些人趋于完全的过程（思想保罗以后在 2:12,13 中的规劝，这些规劝是这一神学的应用）。
3. 一同得（7 节）——意思是分享；与别人分享的人。在希腊语中是“koinonia”。教会是一个整体。它是一同受苦，一同得胜。基督教不是个人的宗教，而是神的家（见林前 12:26）。
4. 心肠（8 节）——意思是同情心；在希腊语中这是用来表示同情的最强烈用语。注意：这不是保罗的心肠，而是基督的心肠。保罗与基督如此亲密，他能感受到基督对别人的同情心。他能对腓立比人有同情心，仅仅是因为基督活在他里面（加 2:20）。
5. 真知识（9 节）——意思是完全丰富的经验上的理解。
6. 见识（9 节）——意思是道德的判断力、洞察力及敏感性。第 9 节中所有这些术语都表明需要更多的实际经验。我们也

要看到过程的观念。真正的爱需要成长与成熟（帖前 3:12; 4:10; 帖后 1:3）。

7. 已结满（11 节）——意思是处于完美的状态。它指的是完成的状态与条件。这使我们想起第 6 节中的“成全这工”。这给了我们学习结构的重要线索。

C. 第 2 大段结构的学习。

1. 观察 / 解释 / 应用。

- a. 观察与解释。

- 1) 我们可以把这个大段分成两个部分；第二部分解释第一部分，并把它具体化。

- a) 保罗告诉他们，他们为他们祷告（3-8 节）。

- b) 保罗告诉他们，他们为他们祷告什么（9-11 节）。

- 2) 在前一部分，保罗告诉他们，他们怎样为他们祷告：

- a) 感谢（3 节）。

- b) 欢喜（4 节）。

解释性问题

保罗在什么基础上用感谢与欢喜来祷告？

- 3) 保罗感谢与欢喜，因为（5 节）两件事：

- a) 他们同心合意地兴旺福音（5 节）：保罗不是那种自己想做什么事，而让别人都无事可做的领袖。他们为他们欢欢喜喜感谢神。实际上，他们同心合意地兴旺福音，正是保罗的目标。

- b) 他对神的信心（6 节）：保罗不是那种为了要感到所有的事都完美而需要控制一切的领袖。保罗靠着对神的信心，让神在成全他已开始的工作，他只有感谢与欢喜，没有怀疑与惧怕。

解释性问题

保罗如何会有这样的信心？

- 4) 保罗在第 7 节中说，为他们有这样的意念，才是应当的，**因为**：
- a) 他对他们的关心（7 节）。
 - b) 他对他们的爱（8 节）。
- (1) 放下一项事工，相信神能成全它，并不是意味着忘记这项事工。

作者的说明：

这不象你因为找到了另一个女孩子，不想因她而烦扰，就抛开原来的女友。这好象放手让孩子自己去做。每个父母在一定时候都必须这样做。这是痛苦的，其结果是对孩子更深的思念。然而，为了孩子自己的好处，要这样做。

填入你的说明：

- (2) 放下一项事工，相信神能成全它，并不是意味着放弃这项事工。信靠神并不意味着我们是消极的。相反，信靠神是指向并导致我们积极的

行动。保罗相信神在腓立比人里面将要做的（以及正在做的），是根据神在他里面将要做的（以及正在做的）。保罗关于神在腓立比人里面正在做工，以及眷顾腓立比人的证据（以及由此而来的信心），正是在他里面运行的耶稣对腓立比人的眷顾与怜悯。保罗是神这样工作的一部分。保罗的信心是积极的，因为他的信心是基于这样的事实，即耶稣活在他里面。他的信心与他的工作是不分离的（他的工作是耶稣在他里面的工作——器皿神学）。保罗是一个器皿，耶稣通过这个器皿显明他的爱。信心的焦点在于神，在第 6 节是这样，在第 7, 8 节也是这样。

b. 应用。

- 1) 你是与其他基督徒一起事奉，还是独自事奉？此外，你是不是鼓励并允许别人参与事奉？你是不是真诚地希望看到别人成长，成功，在事奉中有丰硕的成果？还是在别人遭受失败或别人的事奉遭遇挫折时暗暗欢喜？
- 2) 你是不是能够放下事奉？你能不能委派权柄给别人，相信神能成全这事工？还是你缺少信心，因为你关注的焦点是在人的能力上，而不是在神的能力上？你是不是为了有控制的感觉而抓住一切？

2. 观察 / 解释 / 应用。

a. 观察与解释。

- 1) 在第二部分保罗告诉他们，他们为他们祷告**什么**。他祷告要他们的爱心多而又多（9 节）。

讨论要点

为什么腓立比人的爱心需要增加？

- 2) 使 (10 节)。
 - a) 他们将诚实 (纯洁)。
 - b) 他们将无过 (无可指摘)。
 - c) 他们将准备好主的再来。

解释性问题

腓立比人的爱心是如何增加的？

- 3) 了 (11 节):
 - a) 结满了 (完成时态表示完成) 仁义 (与神正确的关系) 的果子 (影响或结果)。这是方法。因为与他人的关系 (爱) 是受与神关系 (爱) 的影响 (思想约壹 4:19)。与神的关系产生了影响与结果, 充满这样的影响与结果, 使得爱心增加。
 - b) 通过耶稣基督。这是增加的原因与根源。他使我们有可能与神有正确的关系。
 - c) 叫荣耀颂赞都归于神。这是爱心增加的结果。
- b. 应用。
 - 1) 你是否认识到与神关系的重要性? 这是基督徒生命的起点。你是否曾经经历增加对别人的爱? 如果没有, 或许你需要改进你与神的关系。
 - 2) 当我们与神的关系正确时, 我们就有平安、喜乐、忍耐、恩慈。我们就能爱别人。许多时候我们与别人有冲突。为什么? 因为我们与我们自己有冲突。因为我们与神相处得不好, 我们就与我们自己不和。在能够

与别人和睦相处以前，我们必须与我们自己和睦相处。这只有通过神相和。我发现我最不能够爱别人的时候，正是我向神犯罪的时候。我不能爱别人，因为我与神的关系不好（由于我的罪）。

讨论要点

讨论你所观察到的，
近来在你生命中这一能动的工作的方式
（你与神的关系如何直接关系到你与别人的关系）。

3. 观察 / 解释 / 应用。

a. 观察与解释。

- 1) 关于“**直到基督的日子**”在 6 节和 10 节重复出现。
- 2) 在出现这一短语的上下文中，我们可以见到另一个重复。**完成**的概念在 6 节（“**成全这工**”）和 10,11 节（“**无过**”或“**结满了**”）中重复出现。
- 3) 第 2 部分（9-11 节）解释第 1 部分（3-8 节），并将它具体化。首先保罗告诉他们，他在为他们祷告，并深信神将在他们里面完成神所开始的**过程**。然后，当他告诉他们，他们祷告的内容时，他**解释**这过程，并将它具体化。
- 4) 用这样的观察，我们可以看到这一大段的两部分之间的关系，我们可以提出并回答以下的问题。

解释性问题

什么是正在成全的“善工”？（6 节）。

- 5) 神已开始并必将成全的“善工”，就是爱的工作。这

爱是在腓立比人里面。然而，我们必须记住，所有的焦点都是在耶稣身上。

- a) 爱是成全在腓立比人里面的。然而，做成这事的正是神：“**他必成全这工**”（6 节）。
- b) 保罗对腓立比人的是关心、同情和爱。但是，实际上这是“**基督耶稣的心肠**”（8 节）。
- c) 越来越多的爱是腓立比人“**结满了仁义的果子**”的结果。但这是“**靠着耶稣基督**”（11 节）。

(1) 这里，我们又看到“**器皿神学**”。

(2) 腓立比人是容器，基督是容器里的内容。腓立比人是器皿，基督是源泉。

b. 应用。

- 1) 基督徒参与这个过程。我们必须实现这个过程，并且要有忍耐。同时，我们必须努力向前。我们必须凭信心去做。对什么有信心？对谁有信心？对我们自己有信心？不！我们的信心必须在于神。他开始了这过程（6 节）。他将带领我们经过这过程。他将结束这过程。到“**基督耶稣的日子**”（6,10 节），他将完成这过程（见林前 1:8; 5:5; 林后 1:14）。
- 2) 我们有没有意识到这个过程？有没有长进？我们是不是能够忍耐？我们是不是愿意有这样的信心，当我们是在星期六等候经过这个过程的时候，让神在星期五在十字架上开始这个过程，在星期日在复活中结束这个过程？

D. 第 2 大段的结构大纲（要求学生，使用大纲能看出各单元之间的关系）。

1. 保罗宣告为他们祷告（3-8 节）。

a. 以感谢与喜乐（3,4 节）。

- 1) 感谢与欢喜的基础：他们的同心合意兴旺福音（5 节）。

2) 感谢与欢喜的基础：信心（6 节）。

信心的基础：由耶稣对他们的慈爱与怜悯而产生保罗对他们的关心与爱（7,8 节）。

2. 保罗为他们祈祷的内容（9-11 节）。

a. 为他们爱心的增加（9 节）。

1) 增加的目的（10 节）。

2) 增加的方法（11a）。

3) 增加的原因（11b）。

4) 增加的结果（11c）。

E. 第 2 大段小结。

1. 一句话的概括。保罗在祷告中所表现出来在腓立比人身上的喜乐，保罗的祷告是基于他的信心，他相信神在他们生命中正在做的与将要做的（神要在他们中间成全他已赐下的爱）。
2. 标题。欢欢喜喜的祷告。

III. 第 3 大段（腓 1:12-26）。

A. 第 3 大段引言。

1. 在这一段中显明了喜乐的主题。
2. 通过**被捆锁**的处境，显明了保罗**不被捆锁**的喜乐。
3. 即使在被囚之中，保罗也表示出真诚的喜乐。

B. 第 3 大段词语学习。

1. 兴旺（12 节）——意思是推动，前进。这个词一般用于行进在正规部队之前先遣伐木部队的行动。他们在无法穿越的密林之中开出一条路，使得大部队可以前进。保罗在这里谈到福音的先驱。保罗谈到把福音带到福音不曾到达的地方。
2. 显明（13 节）——意思是让人知道人们以前所不知道的。这里我们再次看到对先驱的强调。
3. 笃信不疑（14 节）——意思是有信心；被说服。基督徒通过

保罗的榜样得着信心。

4. 纷争（15 节）——意思是结党营私；分裂不和。竞争有时在教会团契与宗派之间成为传福音的动机。
5. 设立（16 节）——意思是为某件事接受委派或任命。保罗总是在他的职位与神的主权之间形成牢固的联系。
6. 假意（18 节）——意思是别有用心的动机；虚假的理由和动机。也就是说，为了你自己的利益利用基督。
7. 切慕（20 节）——这个词的意思来自其他三个词：离开、头、注视。这个词语可以由这样的图画来描述，即一个头向前伸的守望者。他的注意力只集中在一件事上。这里我们看到保罗喜乐的秘诀。无论环境怎样，他的眼睛单单仰望耶稣。
8. 显大（20 节）——意思是使增大，显明。
9. 仍住在世间（25 节）——意思是与……相邻；这个词语暗示着事奉。
10. 长进（25 节）——这里我们又看到基督教是一个前进的过程。

C. 第 3 大段结构的学习。

1. 观察 / 解释 / 应用。
 - a. 观察与解释。
 - 1) 我们可以把这个大段分成两个部分；第二部分是第一部分的**延伸**。我们可以根据保罗**继续**欢喜得出这个结论。两部分的划分在 18 节。保罗说，他欢喜。这牵涉到前面的经文。他也说，他要欢喜。这与以下的经文有关。
 - a) 因福音更大的进展而欢喜（12-18 节）。
 - b) 因预见许多人得救而欢喜（18c-26 节）。

讨论要点

保罗的被困如何导致福音更大的进展？

- 2) 保罗在 13 节中(“以致”)引出了他的回答,在 14 节中继续回答。
- a) 13 节——因为别人知道保罗的理由,福音就兴旺。
例如,在罗马士兵中作了先驱布道的工作,用别的办法是很难接近这些士兵的。现在他们知道耶稣基督与福音。
- b) 14 节——因为保罗被囚这一事实向罗马基督徒提供了放胆传讲神的道这一具有挑战性的榜样,福音就兴旺。

解释性问题

传讲神的道意味着什么?

- 3) 注意以下的结构:

14 节	=	传	——	神的道
15 节	=	传	——	基督

- a) 如同使徒约翰一样,在保罗看来,神的道就是基督。
- b) 传神的道就是传基督。

解释性问题

为什么罗马基督徒要传讲耶稣?

- 4) 一般来说, 14 节回答了这样一个问题: 因为保罗被囚。然而, 我们在 15 节可以知道更详细的情况。
- a) 有些人传基督是出于对保罗的嫉妒纷争。
 - b) 另一些人传基督是出于对保罗的好意。
- 5) 在 16,17 节可以看到对这两种人动机的解释。
- a) 16 节——知道保罗作为使徒的权柄, 激励了一些人。他们被爱所激励, 继续保罗的工作。
 - b) 17 节——有些人工作是出于隐秘的动机与自身的利益。他们企图扰乱保罗。如果我们思想词语“嫉妒”与“纷争”的含意及隐含的意思, 以及第 3 章中针对犹太教徒直接的告诫, 我们可以得出这样的结论, 这问题是犹太教徒的问题。保罗的被囚大大激发他们, 在他们看来这是一个机会。趁着保罗被囚, 他们可以更为容易去传重点在于律法的福音。他们更感兴趣于保持他们对犹太教的理解, 而不是对福音本身感兴趣。他们以福音为自己谋利(“结党”——17 节)。他们有着隐藏的目的(这就是 18 节中词语“假意”的意思)。

解释性问题

保罗对此(别人的结党)是如何看的?

- 6) 保罗在 18 节中问自己这样一个问题:“这有何妨呢?”
- a) 他欢喜, 因为基督毕竟被传开了。保罗就是为此而活。这是他真正的动机与目标。
 - b) 所以, 即使那些达成这个目标的人是在反对他, 他还是能够欢喜。他不是为自己的利益而介入其中, 他是为了基督。我们可以说, 对保罗来说,

信息比媒介更为重要。

b. 应用。

- 1) 什么是你事奉的动机？你为什么讲道或作见证？是不是为了你自己？是不是为了让你的教会或宗派得到发展？还是为了耶稣？你有没有为了自己的目的而**利用**基督？还是你让耶稣为了他的目的来**使用**你？你事奉的动机是什么？是竞争？还是基督的爱，以及你想看到他国度的增长？
- 2) 对于那些不与你合一的人在事奉上的成功，你是怎样的感受？你是不是暗中希望他们的事奉彻底失败？还是能超越个人恩怨为福音的兴旺而欢喜？当福音是以反对你的方式而兴旺的时候，你能不能欢喜？你的动机的什么？你的动机是不是让耶稣被广传？还是仅仅对你与你的事奉有利时才让耶稣被广传？

2. 观察 / 解释 / 应用。

a. 观察与解释。

- 1) 在第一部分保罗详细叙述了他**现在**为之所欢喜的（12-18 节）。
 - a) 保罗补充说，他**还要**欢喜，就引出第二部分（18c-26 节）。

解释性问题

保罗为什么还要欢喜？

- b) 他还要欢喜是“**因为**”（19 节）他知道他被囚的结果将是他的“**得救**”。

解释性问题

保罗的得救将如何实现？

- 2) 它是“借着”两件事（19 节）与“照着”另一件事（20 节）而实现的。
 - a) “借着”腓立比人的祷告。保罗相信祷告的大能。
 - b) “借着”圣灵的同在与圣灵的工作。保罗信靠圣灵的大能。
 - c) “照着”他的信心（“切慕”与“盼望”）。保罗相信信心的能力。他明白信心将导致释放（得救）。

解释性问题

保罗的切慕与盼望是什么？他为什么有信心？

- 3) 他的切慕与盼望是：
 - a) 他不对基督失望。他无论处于什么样的环境之中，都会为了基督凡事放胆。
 - b) 他使基督显大。
 - (1) 保罗所有的注意力都集中在基督的益处上。他不关心自己的益处。即使在监狱里的时候，他也不仅仅为了神能为他做什么而仰望神。他仰望神的焦点，只是能为基督做什么。他的信心超越了相信神能为他做什么。他的信心相信，为了基督的荣耀神通过他能做什么。
 - (2) 这种信心不取决于物质的环境。其最终目标不是由物质的环境所决定的。保罗不是为了自己使用他的信心。他使用信心，是为了基督。
- b. 应用。
 - 1) 当你处于困境时，你为了什么使用你的信心？是为了

摆脱那令人不快的境地？那是不是你关注的中心和动机？还是你的信心纯正，足以使你能够将焦点集中在耶稣的益处，而不顾你个人会有什么样的结果？

- 2) 你信心的焦点是不是在于神如何给你带来益处？还是在于基督如何能够显大，而不管你的代价是什么？
- 3) 当你有问题时，是不是你全部的信心都依赖于物质环境，并指向物质的环境？你首先关心的是不是把问题挪去，还是你的信心能超越问题，能让你同意但 3:18 与太 26:39 中的话？

3. 观察 / 解释 / 应用。

a. 观察与解释。

- 1) 保罗信心之焦点是基督要显大。具体地说，正是基督，“在保罗身上”照常显大。

解释性问题

基督如何能在保罗身上显大？

- 2) 保罗在说“或是”时，他给出了两个可能：
 - a) 生。
 - b) 死。

解释性问题

保罗如何能以积极的方式正视他的死？

- c) 必须记住，保罗所关注的不在他自己。他已经死了（加 2:20）。他所关注的是在基督里。凡能显基督为大的，无论什么他都愿意经历。

解释性问题

当保罗说他得救时，他的意思是什么？

- 3) 对保罗来说，有两种可能。
- a) 为基督的缘故被捆锁，仍为基督放胆宣讲（暗示他将被释放，见 26 节）。
 - b) 为基督的缘故被捆锁，仍为基督放胆宣讲，并因此被杀。

解释性问题

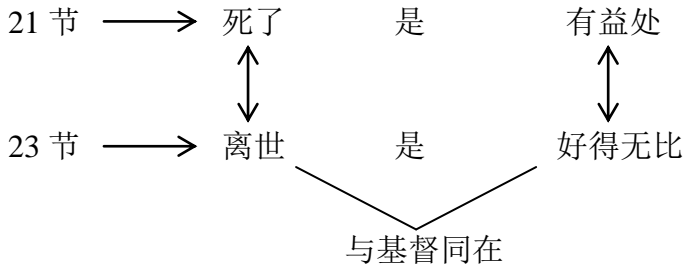
生和死如何都能意味着真正的得救？

- 4) 保罗在 21 节说“**因**”，引出了这个问题的回答。
- a) 活着就是得救，因为他通过在基督里的生命摆脱了他自己（加 2:20）。
 - b) 死是得救，因为它有益处。

解释性问题

死了如何有益处？

- 5) 词语“**有益处**”与短语“**好得无比**”（23 节）是同义的。这是好得无比（有益处）的，因为结果是“**与基督同在**”。下面的结构图将表明我们问题的答案。

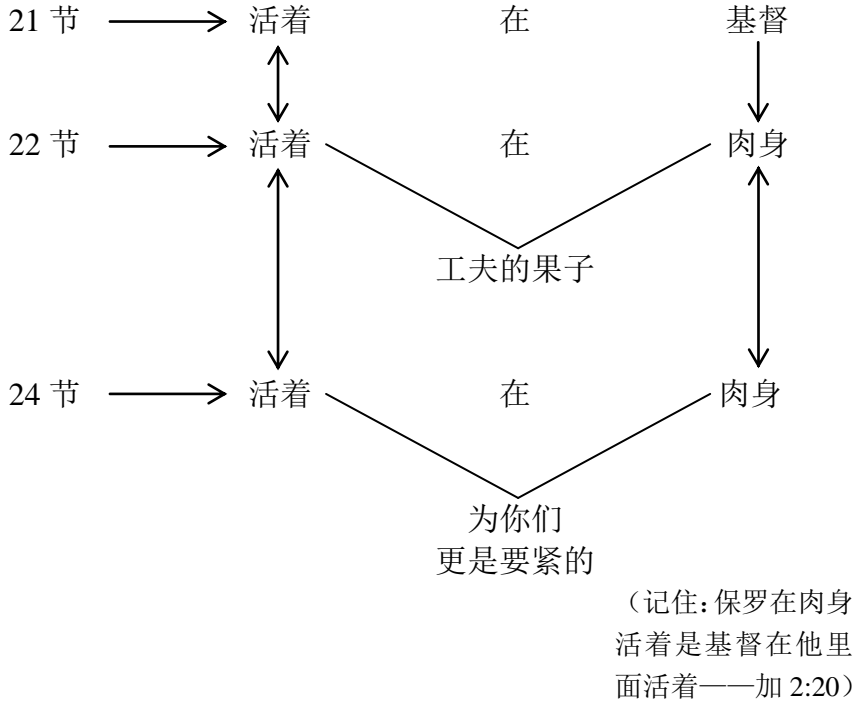


- a) 保罗再次按照与耶稣的关系来衡量每一件事。死了就有益处，是由于其结果。它导致与耶稣更加直接、更加完美的关系。
- b) 甚至在我们身体复活以前，籍着死我们就在更大程度上与耶稣同在（思想路 23:43；林后 5:8）。

解释性问题

“活着就是基督”的结果是什么？

- 6) 为了回答这一问题，我们可以使用另一张结构图。



- a) 保罗的生命是基督的生命。结果是工夫的果子。在 24 节就更加具体，结果是对别人的祝福，是别人的益处。
- b) 保罗再一次将目光从自己身上移开。他没有将注意力集中在自己的益处上。他看自己是死的。他将自己的生命用于基督（教会的头）或腓立比人（基督的身体）。

解释性问题

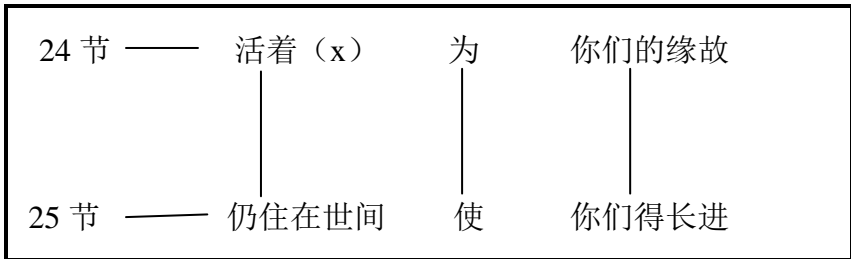
保罗以为发生在他身上的将是什么？

- 7) 他相信他（“**仍要 / 继续**”）活着。
- a) 在这部分(18c-26 节), 保罗以向前看的态度开始, 以向前看的态度结束。
 - b) 保罗超越环境看问题, 并能够喜乐。他没有在眼前的境遇中踌躇不前。

解释性问题

为什么保罗相信他将活着？

- 8) 保罗在 25 节中说“**我们既这样深信**”时, 就引出问题的答案。他深信什么？让我们再一次学习结构（在图中, 附加的“x”表示**是更要紧的**）。



- a) 保罗深信, 对他来说（在神的计划中）活着, 比他死去**是更要紧的**。所以, 他相信他将活着。
- b) 保罗相信, 腓立比人需要他更多的使徒性事奉。这个观念加上他对神主权的信心, 得出他将活着的结论。
- c) 我们又可以知道, 保罗关注的焦点是在基督。在 26 节, 保罗解释他这一结论的目的（叫）。焦点是在基督（**在基督耶稣里……越发加增**）。

- d) 我们又一次见到，保罗关注的焦点在于别人。他把别人的需要放在自己的愿望与自己的喜好之前。为了别人“**更要紧的**”，他失去了对他自己来说是“**好得无比的**”。

23 节	————→	(死)是好得无比	←————	自己的喜好
24 节	————→	(活着)是更要紧的	←————	别人的需要

b. 应用。

- 1) 你能不能以积极的方式看待死？你能不能以积极的方式看待生？在这些观念上你能不能取得平衡？保罗在想死的愿望与想活的愿望之间取得了平衡，因为他在对基督的爱与对基督百姓的爱之间取得了平衡。
- 2) 你为什么想死？是不是这样你可以逃避人生的问题？还是你具有一种健康的愿望，即纯粹是因为想与耶稣同在？为什么你想活？是不是因为你个人的希望与你自己的欲望？还是你想活着，为了能成为别人的祝福？

D. 第 3 大段的结构大纲。

1. 福音更加兴旺（12-18 节）。
 - a. 通过别人对保罗事业的了解（13 节）。
 - b. 通过别人的传讲（14-18 节）。
 - 1) 有不同的动机，有些人对保罗是好意，有些人是恶意（15 节）。
 - 2) 对那些动机的解释（16,17 节）。
 - 3) 保罗对那些动机的回应（18 节）。
2. 保罗期待的得救（18c-26 节）。

- a. 保罗在向前看时在欢喜中开始（18c 节）。因为他看见将要得救（19a 节）。
 - 1) 通过他们的祷告（19b 节）。
 - 2) 通过圣灵的同在与圣灵的工作（19 c 节）。
 - 3) 通过他的信心（20a 节）。
 - a) 他不会使基督失望（20b 节）。
 - b) 基督在他身上显大（20c 节）。
 - (1) 通过他的生（20d 节）。
 - (2) 通过他的死（20d 节）。
 - (a) 一般的解释，为什么生与死都能“得救”（21 节）。
 - (b) 具体的解释（22-24 节）。
- b. 保罗在向前看时，在欢喜、喜乐中结束（25,26 节）。

作者的评述：

利用大纲，要求学生识别各部分之间的关系（延伸、继续、具体化、解释、理由、方法、结论）。

E. 第 3 大段小结。

- 1. 一句话的概括。神可以使世上的困境互相效力成为我们的益处，但是我们为了基督必须乐意受苦，并付出代价。
- 2. 标题。消极被困的积极结果。

IV. 第 4 大段（腓 1:27-2:18）。

A. 第 4 大段引言。

- 1. 在这一段中，保罗提出了一些一般性的教导与挑战。或许这

是整本圣经中有关基督论最深奥的经文，从而强调了这些教导与挑战。

2. 保罗使用这段经文作为腓立比人应该怎样生活的榜样。

B. 第 4 大段词语学习。

1. 行事为人（27 节）——意思是一位公民的举止或行为；一位团体成员对团体的责任。这里的概念是要引导你自己作一个尽责的天国公民。保罗利用了腓立比是罗马正式的“殖民地”这样一个事实，用隐喻显明他们作为天国公民的属天责任的重要性。在希腊语中，这是现在中等命令式。现在命令式表明继续的和习惯性的行为方式。中等语态要求比规劝更须顺服。它加给人更多的责任。每个人都有责任认识他自己的地位，并对自己的相应的行为负有责任。
2. 相称（27 节）——意思是相应于；与……相一致。他们必须使他们的话语与他们的行为相一致。
3. 站立得稳（27 节）——意思是象一个拒绝撤退的士兵。这个词的意思还暗示存在着对抗。“相称”包含了大胆、勇敢、在对抗之中坚守承诺等意思。
4. 齐心努力（27 节）——这个词用来描述一队运动员的合作，他们正在与另一队运动员进行体育比赛。保罗再一次使用这个词，暗示有一个对手。与这个对手的斗争是放在定义基督徒责任的语境之中。
5. 惊吓（28 节）——意思是受惊、惧怕；受惊马匹的恐惧。保罗用这个术语时，可能想到凯西乌斯。历史告诉我们，在腓立比之战中，凯西乌斯因为害怕可能遭到失败而自杀了。这里保罗提出警告，不要被仇敌所惊吓。
6. 证明（28 节）——意思是依靠事实所获得的证据（法律用语）。这里使我们想到了保罗的出发点。这个术语引出了言行一致的实际结果。
7. 蒙（29 节）——意思是接受慷慨的给予。相信耶稣并为他受

苦，都是恩赐。

8. 为他（29 节）——意思是在基督的地位上。因此，我们作为继续传讲同一个信息的人，在基督的地位上受苦。正是这个信息使基督上了十字架。保罗将它理解为一个机会（恩赐）。思想太 5:11,12; 徒 5:41; 雅 1:2; 彼前 4:14。
9. 争战（30 节）——意思是内在的斗争；一个正在拼命冲向终线的运动员苦苦挣扎的画面。保罗用这个词来描写他在争战中的事奉生活（有关历史背景请读徒 16:10-40）。
10. 若（2:1）——可以翻译成“因为”或“鉴于这一事实”。
11. 结党（2:3）——意思是斗争；个人的、分裂的野心。保罗在这里再一次提到不合一的问题。
12. 形象（2:6）——是哲学术语（不是物理学的术语，如某件东西的形态）。它表示存在、本质或本质的**表现**模式。它是完美本质的完美**表现**。它是一个人内在本质的外在表现。外在表现与其相应的本质是有区别的，就如光与其相应的火是有区别的。它们不是等同的。然而，它们却是一体的。如果有人表现出某种本质，这就意味着那人具有这种本质。
13. 本有（2:6）——是现在时态主动语态的分词，表示动作的继续。耶稣一直是神，这是从来不曾间断的。他只是将表现其本质的特权暂且放在一边。这两个术语（形象与存在）解释了我们称之为三位一体这一是非而是的真理。
14. 强夺（2:7）——意思是不惜代价，抓住不放。耶稣自愿放弃他所拥有的。
15. 虚（2:7）——意思是倒空；使无效。也就是说，他将他的特权放在一边。他放弃他的特权，不再表现出他自己的神性。
16. 己（2:7）——在希腊语中它处于强调的地位。他倒空他自己。
17. 形象（2:7）——其词根与第 6 节中的希腊语单词是相同的。它是实质的**表现**。它暗示内在品格与本质的存在。
18. 样式（2:7）——真实的外形相似，身体的外观。

19. 样子 (2:8) ——意思是外面的表现。这个词用来描述一个国王，他将国王的长袍换成一件麻布衣服。这说明了纯粹的外观，指的是一个人的仪表或经历。
20. 升为至高 (2:9) ——意思是被提升到其他人之上；被提升到最高等级。
21. 作成 (2:12) ——意思是工作到最后，坚持到底（要象基督一样）。这个词表明有一个过程。
22. 恐惧战兢 (2:12) ——意思是紧张不安地做正确的事；一种真诚的、有益的心态，对你自己缺少信心，以此作为一种警戒。这种恐惧来自对自己无能为力的认知。正是对现实的正视，导致一个人信靠并仰望神。
23. 运行 (2:13) ——意思是使有能力。神是动力与起因。他使我们行动起来。
24. 要 (2:13) ——意思是很有感情色彩的愿望。
25. 表明出来 (2:16) ——意思是滔滔地说，（作为光）提供给人。
26. 浇奠 (2:17) ——保罗提到异教徒洒血敬拜假神的习俗。他用这个术语来表示他所预期的殉道。
27. 供献 (2:17) ——意思是献祭的主要部分。保罗的谦卑使得他把自己看成是给神的献祭中微不足道的一部分。
28. 一同喜乐 (2:18,19) ——我们再次看到分享的观念。

C. 第 4 大段结构的学习。

1. 观察 / 解释 / 应用。
 - a. 观察与解释。
 - 1) 保罗在这个大段中的目标，是教导与挑战。它可以分为三个部分。所有这三部分的共同焦点，都是你自己如何行事为人。
 - a) 你们行事为人…… (1:27-2:2)。
 - b) 凡事不可…… (2:3-13)。

- c) 凡所行的…… (1:14-18)。
- 2) 保罗插入这众所周知的基督神学的经文 (2:3-13)。首要理由不是教导教义。保罗将这段经文放在两段关于你如何行事为人的劝告之间。他将它与另一个劝告一起提了出来。保罗用这段经文举例说明，并显明他要腓立比人怎样行事为人，并以此作为他们的终极榜样。
- 3) 在第一部分 (1:27-2:2)，保罗以一般的方式开始他教导性的挑战。他要腓立比人行事为人符合福音的要求。

解释性问题

为什么保罗要他们这样**行事为人**？

- 4) 保罗用“叫”一词来回答这一问题。
- a) 叫保罗即使不能见到他们的时候，也能听到他们的好消息。
- b) 宣教士保罗意识到他对他已开始的事工负有的责任，并且显示出对这个事工真诚的关心。

解释性问题

在这样的**行事为人**中包含了什么？

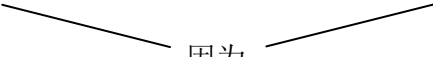
- 5) 保罗列举了三个要点：
- a) “同有一个心志，站立得稳” (27 节)。
- b) “为所信的福音齐心努力” (27 节)。
- c) “凡事不怕敌人的惊吓” (28 节)。
- 6) 这三个要点有两个主题：
- a) 合一 (“同一个心志”、“齐心”、“你们[共同]的敌人”)。

- b) 与仇敌的的斗争（注意词语学习“**站立得稳**”与“**努力**”；也请注意词语“**敌人**”的使用）。
- 7) 因此，“**行事为人**”可以从两个相反的方面来下定义。
 - a) 它是与其他人的合一。
 - b) 它是与其他人为敌。
- 8) 在保罗看来，基督徒生活对这个世界来说完全是陌生的。它会有敌对与冲突。正确的回应（行事为人）是“**站立得稳**”，反对敌人。同样重要的是，与同样行事为人的人，要并肩“**站立得稳**”。
- 9) “**与福音相称**”的“**行事为人**”，导致：
 - a) 合一的生活。
 - b) 敌对的生活。
- 10) 情况确是如此，因为福音带来了：
 - a) 神与人之间的和平（腓 1:2; 约 14:27）。因此，在神所有的儿女之间也有和平（弗 2:14-18）。
 - b) 人与人之间的刀剑（太 10:34-36）。

解释性问题

为什么要这样“**行事为人**”？

- 11) 保罗用词语“**因为你们**”（29 节）引出了他的解释。他在这里给出了理由，为什么“**行事为人**”包括合一与敌对。
 - a) 在 27,28 节，“**行事为人**”有两个主题。
 - b) 在 29 节有两个理由，解释了为什么“**行事为人**”包括合一与敌对。
 - c) 学习结构图。

行作为人的定义（27,28 节）	解释 / 合理化（29 节）
与其他人合一	相信他
与其他人敌对	为他受苦
 <p>因为 (关键连接词)</p>	

12) 福音的本质在基督徒的“**行事为人**”中产生了对立的主题。福音对于相信的人代表了得救，对于不信的人则代表了“绊倒人的磐石”。对两种相对立的人，它代表了两回相对立的事。

- a) 结果，基督徒“**行事为人**”包括两个对立的主题。
- b) 学习以下图表。

	劝告	行事为人
弗 4:1-6	“行事为人”	由于你们共同的信仰，要合一
提后 3:11,12	“敬虔度日”	逼迫，受苦，敌对

- c) 我们也可以使用约 15 章中的例子。在 17 节，耶稣命令他的门徒彼此相爱。他接着说，他们将受世人的逼迫（18-21 节）。基督徒的生活与行事为人将包括合一与敌对。

解释性问题

这样的“行事为人”是否可能？

13) “所以”这个词的实际意思是“既然”。

a) 保罗说：既然你们有这些事（2:1），那末就这样去行（2:2）。

b) 注意以下结构图中的继续。

行事为人(1:27-28)	既然你们有（1 节）	就要（2 节）
“站立得稳”	“劝勉 / 安慰”	“意念相同”
“一个心志”	“圣灵的交通”	“爱心相同”
“齐心”		“有一样的心思”
“努力”	“怜悯”	“有一样的意念”
	（字面上：一起受苦）	

b. 应用。

1) 你是不是认为自己是天国的国民？如果是的，你是不是把你的注意力只集中在天国国民的特权上？或者你是不是接受并履行你的职责？你是不是将你的“行事为人”看成是你天国国民的责任？你的行为与你所表述与传讲的福音是不是相称的？还是你过着假冒为善的生活？

2) 你是不是接受这样的事实，即基督徒的生活必须与他的弟兄合一并反对这个世界？你是不是只是将神看作是“爱”，并因此想与所有的人合一？你能不能接

受这样的事实，即不是所有的人都是弟兄（神的儿女）？
你能不能接受这样的事实，即存在着敌对？

- 3) 你如何看待基督徒的受苦？这是不是可以避免的事？
你是不是小看它，只当作是魔鬼的工作？还是你接受
为基督受苦，将它当作高贵的恩赐？

2. 观察 / 解释 / 应用。

a. 观察与解释。

- 1) 保罗决定在这个论点上继续他的教导性挑战。他举例说明。他以耶稣的态度作为例子。他要腓立比人有同样的态度。这将影响他们的“行事为人”。所以，保罗在第 5 节中写道：“你们当以基督的心为心。”

解释性问题

这个“心”是什么样的心？

- 2) 这要回顾前两节经文。在希腊语中第 5 节中的“心”，与第 2 节中的“意念”是同一个词。保罗在第 2 节中要腓立比人有同样的心与意念。在第 5 节中他又告诉他们，要有同样的心。他用第 3,4 节定义并解释这样的心（第 5 节以后的经文给出了这样的心的完美榜样）。第 3 节是这样的心的定义。第 4 节是定义的解释。
- 3) 在第 3 节中“基督的心”的定义：
- a) 基督的心是：“凡事不可结党，不可贪图虚浮的荣耀。”
- b) 基督的心是：“存心谦卑，各人看别人比自己强。”
- 4) 在第 4 节中对“基督的心”的解释：
- a) 这不是分裂的心。它不是将注意力集中在各人的益处，分裂的心是基督徒合一的大敌，是反对基

信徒的。

- b) “基督的心”看别人的需要与益处，比自己的需要与益处更重要。它将注意力转向别人。“基督的心”优先考虑别人（见罗 12:10；加 5:13；弗 5:21；彼前 5:5）。“基督的心”是基督徒合一的朋友，是反对基督教的人的敌人。
- 5) 重新学习第 3 节，在“不可”与“要”之间，保罗告诉我们“如何行”。“只要存心谦卑”，我们就能有基督的心。它在字面上的意思是“看别人比自己强”。只有“看别人比自己强”，我们才能将我们的注意力集中在别人身上。基督的心的目的与结果就是合一。
- 6) 学习以下的结构图。

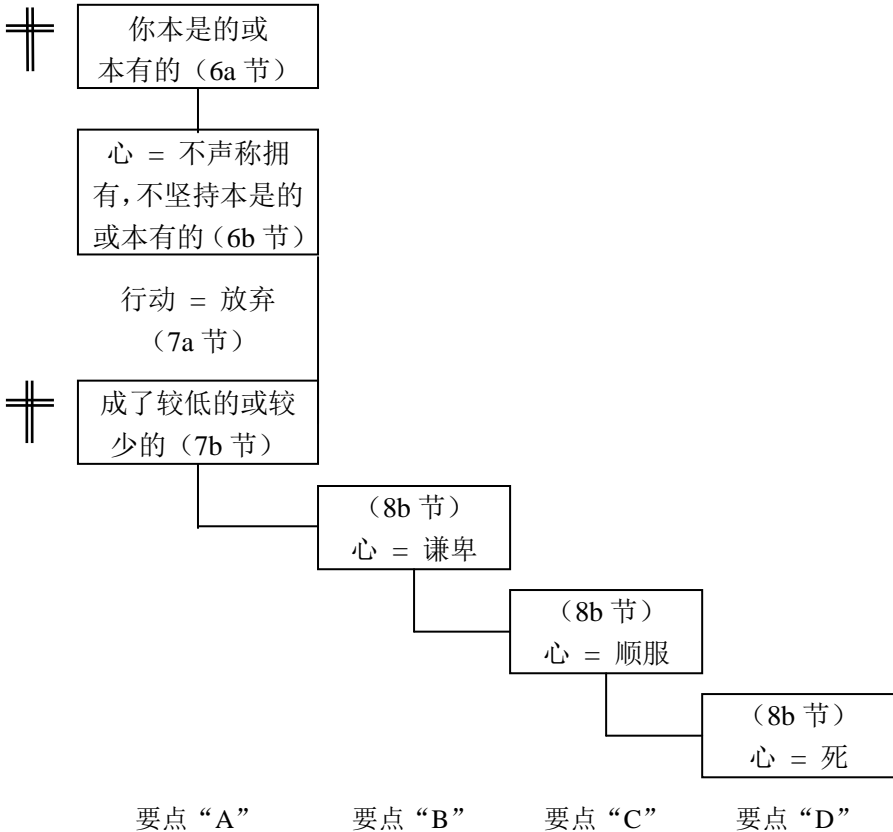
	不可	要
定义（3 节）	不可结党，不可贪图虚浮的荣耀。	各人看别人比自己强。
解释（4 节）	不要单顾自己的事。	也要顾别人的事。

解释性问题

如何显明“基督的心”？

- 7) 保罗回答了这个问题，他在第 5,6 节中告诉我们，就是“以基督的心为心”。基督做了什么？当我们回答这个问题时，就知道如何显明基督的心。我们可以把它称为“心”的方法。
- 8) 在其后的 3 节经文中，我们可以通过基督的生平知道“基督的心”的方法。这一方法包括四个要点。
 - a) 倒空自己，放弃你的权利（6,7 节）。

- b) 谦卑 (8a 节)。
 - c) 顺服 (8b 节)。
 - d) 死 (8c 节)。
- 9) 学习以下关于这四个要点的示意图。



- a) 请记住，保罗在第 3 节中用**存心谦卑**等词概括了这些要点。这意味着“降低自己”。

- b) 耶稣放弃了他的权利，不表现出他的神性。成了较低的或较少的。

解释性问题

当耶稣成为人时，是不是他已不再是神？

- 10) 复习术语“形象”与“虚”的词语学习。
 - a) “形象”是内在实质的外在表现。
 - b) “虚”是放下权利或特权。
- 11) 耶稣倒空他自己的特权，不表现出他的本质（他的神性）。他没有倒空他的神性。他仍然是神。他停止了他神性的外在表现（形象），而是取了奴仆的外在表现（形象）（见约 17:5；林后 8:9）。
 - a) 使用词语“本有”，给我们提供了帮助（这个词如果译成“一直有”则更好）。
 - b) 耶稣依然作为神而存在，有能力表现出神性，自愿选择放弃（倒空自己）这种能力。正如术语“一直有”反映的连续性所表明的，耶稣仍然是神。

解释性问题

如果耶稣仍然是神，他没有没实际上成为人？

- 12) 此外，我们必须理解术语“形象”的定义。他暂且放弃他“本有”的外在表现（仍旧保持他的“本有”），接受另一个外在表现（而成为该外在表现的实质或本质）。由于词语“形象”的定义（外在表现的存在是由于具有相应的内在本质），我们必须说，当时耶稣是人。

- 13) 另外，术语“样式”（7c 节）向我们表明，他不仅仅是人。他完全超越了人。然而，他同样具有一个人身体外形。
- 14) 最后，术语“样子”（8 节）向我们表明，一个人所经历的事，他同样也经历了。他处在同样的环境之中。
- a) **形象**——意思是人的本质与表现。
 - b) **样式**——意思是人的身体特征。
 - c) **外在表现**——意思是人的经验特征。

<p>他完全是人</p> <p>↓</p> <p>他取了人本质的外在表现（因此是人）</p>	<p>他不仅仅是人</p> <p>↓</p> <p>他暂时放弃神性外在表现这一特权。</p>	<p>因为他永远是完全的神</p> <p>↓</p> <p>他没有放弃这样的事实：他是神。</p>
--	--	---

- 15) 为了能有更好的理解，请思想“改变**外形**”（或“改变**形象**”）。它来自我们一直在讨论的希腊词语（形象）。
- a) 改变形象（太 17:2）实际上是外在表现（“外形”或“形象”）的改变。这与发生在腓 2 章中的过程正好相反。在太 17 章中我们所见到的改变是神性的外在表现（证明耶稣的神性依然存在）。在太 17:7,8 中看到另一种改变。我们看到耶稣作为人的外在表现。
 - b) 他可以来回改变他的外在表现，因为他实际上具有神人两者全部的本质。外在表现取决于本质。本质不取决于外在表现。因此，耶稣可以同

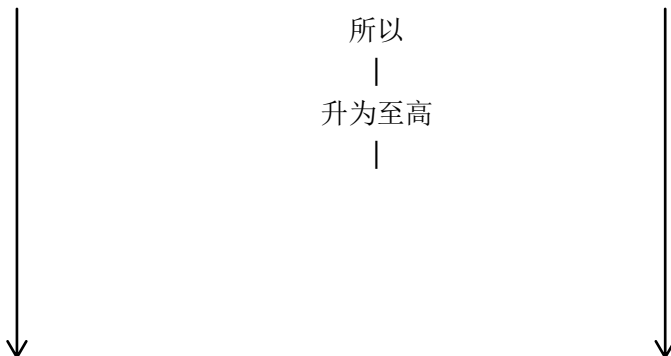
时有两种本质，然而只表现出其中一种的外在表现。

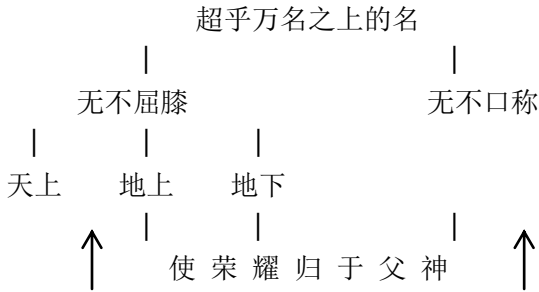
- c) 这里，我们又可以看到“**基督的心**”。具有这样的心，就会为了披上低微或低下的外在表现，心甘情愿放弃你“本是的”或“本有的”外在表现。请注意，这并不意味着你放弃你“本来所是的”。这是真正的、平衡的道成肉身的事奉。这也是我们“**看别人比我们强**”的途径。

解释性问题

有这样的“心”的结果是什么？

- 16) 保罗在第 9 节中使用过渡术语“**所以**”，引出了这个问题的答案。结果是升高。
- a) 我们在这里看到太 32:12 中原则的最极端形式。终极的谦卑，导致终极的升高。短语“**升为至高**”具有相关的意义。在 9b-11 节中将对此作进一步的解释与具体说明。
- b) 学习以下结构图。





17) “这样的心”的结果是升高。其方法就是谦卑。目的是荣耀神。它们必须分开。如果说同一事物的不同方面是互相联系的，那末在这个意义上它们也是互相联系的。不过，它们不能混为一谈。

- a) 如果谦卑成为目的，那末我们就在假谦卑的危险之中。
- b) 如果荣耀神成为方法，那末我们就在自以为义及靠行为得救的危险之中。
- c) 如果升高成为方法，那末我们就在肤浅基督教教义的危险之中。
- d) 如果谦卑成为结果，那末我们就在基督教教义的危险之中。

18) 教义与基督徒生活之间的平衡，取决于我们识别方法、结果与目的之间差别并将它们应用于我们生活的能力。

- a) 例如，十字架是福音的方法。复活是福音的结果。
- b) 复活不可以是方法。十字架不可以是结果。

解释性问题

保罗以基督为例，对腓立比人有没有实际的暗示？

- 19) 是的，在 12 节中用词语“**这样看来**”引出了实际的结论或暗示。基督的例子暗示，腓立比人必须“**做成**”他们“**得救的工夫**”（不断去做，直到完成）。

解释性问题

为什么腓立比人必须恐惧战兢做成他们得救的工夫？

- 20) 保罗在 13 节中用“**因为**”一词引出这个问题的答案。
- a) 因为神在他们里面。他是原因，也是结果。他是开始，也是终结。
 - b) 他们对这一属灵事实必须心存敬畏（恐惧战兢）。他们在这个过程中必须继续作为甘心乐意的器皿，而神继续是这个过程的起因与赋予能力者（见 1:6）。
- 21) 理解了这一点，并且理解对保罗来说基督徒的生命**就是**基督的生命（1:21；加 2:20），我们就能够更加充分领悟保罗的暗示。
- a) 在 3-11 节中的例子，不仅仅是一个例子。
 - b) 它是通过神在他们生命里面的所做的，叙述在**他们身上**已经发生的，正在发生的，以及将要发生的。
- b. 应用。
- 1) 你能不能为了服事其他人而降卑你自己？你能不能将优惠的待遇让给其他人？你是不是总是想坐在教堂里的第一排或最好的位置？你是不是过着利己主义的生活？你是不是说：“我要照顾我自己，你可以自己照顾你自己”？还是你认可神的家并住在神的家

中？

- 2) 你是不是紧紧抓住你认为你应该得到的一切？你能不能为了别人的缘故放下你的特权？

作者的说明：

在长达每周 50 小时的工作以后，你挣得你每一元的工资。然而，你能不能放弃拥有全部工资的权利？你能不能向自己提出挑战，不要紧紧抓住全部的收入，以便能帮助别人？在医学院十年苦读以后，你在社会上挣得一席之地。然而，你能不能放弃你的地位与财富，以便能在宣教中使用你的一技之长？

填入你的说明：

- 3) 你是不是把基督徒的生活看作只是一种结果？你是不是只想接受胜利的成果？你是不是明白，达到这种结果有一种方法，而这种方法可能是很痛苦的？你是不是能接受十字架？

3. 观察 / 解释 / 应用。

a. 观察与解释。

- 1) 最后，保罗回到 2:14-18 中的教导性挑战。如果将这

一部分与前两部分的放在一起，就会发现它们的结构是相同的（见图）。

- a) 关于他们行为的劝告。
- b) 榜样。

1:27-2:13	2:14-18
1) 行为 a) 合一 b) 在敌人面前站立得稳	1) 行为 a) “不要发怨言，起争论” b) “在这……的世代， 将……表现出来”
2) 榜样 a) 耶稣 b) 对他们的暗示	2) 榜样 a) 保罗说：“我若……” b) “你们也”

解释性问题

为什么腓立比人“凡所作的，都不要发怨言，起争论”？

- 2) 保罗提出两条理由。他在 15 节中用词语“使”引出第一个理由。他在 16 节中用词语“叫”引出第二个理由。
 - a) “使”他们保持见证的纯正并因此满有果效。所以，他们可以被认为是神的儿女，无可指摘，诚实无伪（圣洁与完全的奉献）。他们对于自己的身份负有责任。
 - b) “叫”保罗在他们身上的工作不致于是徒然的。

他们对他们所领受的负有责任。

- 3) 我们必须在总的语境中看 17,18 节。保罗象基督那样倒空自己。这意味着腓立比人也必须这样做。这符合 12,13 节的含意。
- 4) 我们看这两节经文，必须是在关于不要抱怨这一教导的直接语境之中。保罗很可能因服事基督而被处死，如果在这时保罗还能有喜乐，那末不处在险境之中的腓立比人应该有怎样多的喜乐？

b. 应用。

- 1) 你有没有坚持合一？你有没有为了福音见证的缘故避免抱怨与争吵？在你的生活中，福音见证是不是比争吵、不和、不满更具有重要性？
- 2) 你有没有感到你对传统的怀疑？对于那些为了向你传讲基督而受苦的人，你是不是感受到有一种责任？

D. 第 4 大段的结构大纲。

1. 你自己的“行事为人”（1:27-30）。
 - a. “行事为人”的目的（27a 节）。
 - b. “行事为人”的定义（27b,28 节）。
 - 1) 在合一中“站立得稳”（27b-27c 节）。
 - 2) 在敌人面前“站立得稳”（27,28 节）。
 - c. 证明“行事为人”之正当（29,30 节）。
 - 1) 他们必须相信基督（29b 节）。
 - 2) 他们必须为基督受苦（29c-30 节）。
 - d. 要求表现出“行事为人”（2:1-4 节）。
 - 1) “若有……”（1 节）。
 - 2) “就要……”（2 节）。
2. 要有基督的“心”（2:3-13）。
 - a. “心”的定义（3,4 节）。
 - b. 有这样的“心”（5 节）。

- c. “心”的显明（榜样、说明）（6-11 节）。
 - 1) 方法（6-8 节）。
 - a) 放下权利（6,7 节）。
 - b) 谦卑（8a 节）。
 - c) 顺服（8b 节）。
 - d) 死（8c 节）。
 - 2) 结果（9-11 节）。
 - a) 升高（9a 节）。
 - b) 超乎万名之上的名（9b 节）。
 - (1) 具体的结果：无不屈膝（10 节）。
 - (2) 具体的结果：无不口称（11 节）。
 - 3) 含意与结论（12,13 节）。
 - a) 恐惧战兢，作成你们得救的工夫（12 节）。
 - b) 恐惧的理由：我们心里对神的敬畏（13 节）。
- 3. 凡所行的，都不要发怨言，起争论（14-18 节）。
 - a. 目的（15,16 节）。
 - 1) 为他们见证的缘故（15 节）。
 - 2) 叫保罗的工作不是徒然的（16 节）。
 - b. 保罗的榜样（17 节）。
 - c. 对腓立比人的暗示（18 节）。

作者的评述：

要求学生用大纲识别各单元之间的关系（延伸、概括、榜样、目的、定义、解释、继续、结论、逻辑、方法、起因、具体化）。

E. 第 4 大段小结。

1. 一句话的概括。根据耶稣基督伟大的榜样以及我们心里对基督的理解，我们应当表现出与福音相称的行事为人。
2. 标题。教导性挑战。