

## 圣经学习引言：课程大纲

### 第一课：

- I. 圣经学习引言。
- II. 观察。

### 第二课：

- III. 解释。
- IV. 应用。

### 第三课：

- V. 实用圣经学习课程之准备。

### 第四课：

- V. 实用圣经学习课程之准备（续）。

### 第五课：

- VI. 课程总结。  
考试

## 圣经学习引言：考试

“归纳法圣经学习”课程不象其他课程，它没有考试，而是将考试时间用来作实际的归纳法圣经学习。

这一引言课程重点在于观察。给学生一段指定的圣经经文，用考试时间学习这段经文，并进行观察。只要时间许可，学生可以作尽可能多的观察，但只要交上其中最重要的十条。教师将这十条观察，根据其重要性、理解与清晰的程度等给予打分。

### 圣经学习系列的五个课程：

1. 《圣经学习引言》课程。

20 学时的课程，介绍如何学习圣经。

课程的第一部分简要概括了归纳法圣经学习的不同步骤。这种圣经学习方法是基于 Robert Traina 的《有条理的圣经学习》一书。

它包括观察、解释与应用。

课程的第二部分是介绍腓立比书，对腓立比书作一般性的与具体的观察，为本系列的以下四个课程做准备。最重要的是，学生开始学习如何观察。

在学习本系列的其他课程时，会再次提到第一个课程中的材料。教师和学生可能特别想复习称作“具体观察”的部分。

2. 《实用圣经学习 I》课程。

20 学时的课程，用于实用圣经学习。学生应用在引言课程中所学到的，作为对腓 1:1-2:18 的归纳法学习。

3. 《实用圣经学习 II》课程。

20 学时的课程，继续用于实用圣经学习。学生继续学习腓立比书 (2:19-4:23)。

4. 《实用圣经学习 III》课程。

20 学时的课程，用于提高学生学习圣经以及与其他人交通的能力。通过学习玛 1:1-2:16，学生利用在圣经学习中所学到的，以增强他们观察、解释与应用经文的能力。

5. 《实用圣经学习 IV》课程。

20 学时的课程。学习玛 2:17-4:6，结束本系列。

### 圣经学习系列的五个课程：

本系列是基于 Robert Traina 的《有条理的圣经学习》一书。如果在学习时安排以下的作业，课程学习将更有果效：<sup>1</sup>

1. 圣经学习引言：读 Traina 之书第 8-62 页。
2. 实用圣经学习 I：读 Traina 之书第 65-109 页。
3. 实用圣经学习 II：读 Traina 之书第 110-166 页。
4. 实用圣经学习 III：复习 Traina 之书。
5. 实用圣经学习 IV：再学习 Traina 之书第 28-45, 54-58, 66-108 页。

在每一课程中也要安排实用圣经学习的作业，要求学生对圣经的特定部分作观察、解释与应用。

教师应该利用每一课程的材料，引导学生进行讨论。在教师力求引导并鼓励学生去观察、解释与应用的同时，学生应有大量的参与。

## I. 圣经学习引言。

### A. 归纳法圣经学习。

#### 1. 圣经。

- a. 圣经是神所默示的（提后 3:16）。
- b. 圣经的作者是圣灵。作者所使用的工具是人（彼后 1:21）。
- c. 因此，圣经是用人的语言写出来的神的话。
  - 1) 神的话。
    - a) 它毫无错误，可以信靠（诗 119:89; 太 24:35）。
    - b) 它不仅仅是一本书。它是活的，它有能力（来 4:12）。

#### 2) 用人的语言。

- a) 因为圣经是用人的语言写成的，因此必须从语法、历史、文化、及语境来学习圣经。圣经是由人所写的。我们必须考虑人的交流形式（语法上的）。我们必须考虑人的事件（历史的）。我们必须考虑人的风俗习惯（文化的）。最后，我们必须考虑人的思路（语境的）。
- b) 正如 Charles Holman 博士所写的：“正如否认耶稣基督的人性是错误的，否认圣经的人性也是错误的。我们不是在说，圣经难免有错，并且教导错误的东西。但是若我们要正确对待神的话，我们必须考虑到神的信息是通过以往的年代与文化中平常的人类思维过程，而传给我们的。”<sup>2</sup>

#### 2. 学习。

- a. 基督徒**读**圣经是主的命令（提后 2:15）。
- b. 偶尔读圣经是不够的。要正确掌握圣经必须勤奋学习。
- c. 圣经不可以仅仅用头脑来学习。圣经必须用心灵来学习（林前 2:14,15）。
- d. 学习圣经必须要恳切祷告（诗 119:12,18）。
- e. 学习圣经必须坚持不懈（彼前 2:2,3; 诗 1:2; 119:15,16）。

- f. 圣灵是圣经教师（约 16:13-15）。
- 3. 归纳法。
  - a. 归纳法圣经学习是力求发现圣经说了什么，而不是试图告诉圣经应该说什么（演绎法圣经学习）。
  - b. 归纳法圣经学习是从一些具体的经文开始，根据这些经文得出它们的结论。演绎法圣经学习是从自己的结论开始，然后试图用圣经来证明自己的观点。
  - c. 归纳法圣经学习在观点上力求中立。它没有想要维护的“预定教义”。它只有一个愿望：让圣经说出圣经所说的。

#### 讨论要点

我们的动机如何影响我们的圣经学习？  
我们对圣经的态度如何影响我们的圣经学习？

#### B. 归纳法圣经学习的三个步骤（整个系列的焦点）：

- 1. 观察。
- 2. 解释。
- 3. 应用。

#### 作者的评述：

让我们思考归纳法各个步骤的简要解释。当你读 Traina 之书中作业的时，你就会增加对各个步骤的理解。当你通读每一课程的材料时，你会有机会实践各个步骤，并理解这些步骤如何一起运作的。

## II. 观察。

### A. 观察引言。

1. 归纳法圣经学习的过程，就象建造一幢牢固房子的过程。当然，建造牢固房子的关键在于其基础的强度。归纳法圣经学习“房子”的基础就是**观察**。
  - a. 观察不是规定圣经的意思。它只是观察圣经中写了什么。
  - b. 它通常不是“启示”，但是它常常导致“启示”。
  - c. 观察是中立的。它没有观点。它仅仅观察写了什么。
2. 观察就是知道：
  - a. 词语。
  - b. 语法的关系。
  - c. 文学上的关系。

### B. 词语的观察。

1. 我们观察（知道）一个词语，这个词语对于理解某一思想看来是重要的。或许我们完全不理解这个词语的意义。无论这样或那样，我们对于这个词语都想知道得更多一些。
  - a. 这个词语的定义是什么？
    - 1) 在你的语言中。
    - 2) 更为专门化地说，在希腊原文中。
  - b. 这个词的词性是什么？
    - 1) 是复数，还是单数？
    - 2) 是命令式？是过去时？
  - c. 在别处经文中，这个词是如何使用的？
2. 复习 Traina 书中的第 28-30 页。
3. 在实用圣经学习课程中，我们将包括词语学习。经文汇编与一些希腊语辅助材料，将是有帮助的。

### C. 语法关系与文学关系的观察。

观察包括三个要素。

1. 观察包括内容、结构单元（Traina 称之为“units”，MOTMOT 的英语版中称之为“parts”）。

- a. 语法观察的单元是词、短语、从句、句子。
  - b. 文学观察的单元是段、分段、大段、部分、书卷。
  - c. 复习 Traina 书中的第 30-31 页。
2. 观察包括各个单元之间的关系。
- a. 正是这个关系，将两个不同的单元连接在一起（例如，称作“重复”的关系可能是将两个词连接在一起的，称作“对比”的关系可能是将两段连接在一起的）。
  - b. 语法关系（词、短语、从句、句子之间的关系）常常是通过观察连接词而看到的。

**例子**

在腓 1:20 中的连接词“只要”  
建立了“叫我羞愧”与“凡事放胆”  
两个短语（单元）之间的对比关系。  
复习 Traina 书中第 33-39 页。

- c. 文学的关系（即段、分段、大段、部分、书卷之间的关系），常常在观察者把单元当作一个整体考虑其意义以后才可以看到。

**例子**

在观察者考虑创 13-14 章及创 18-19 章的主导思想以后，  
他可能看到在两个大段（单元）之间的延伸关系。  
复习 Traina 书中第 39-42 页。

3. 观察包括经文参考。学生必须时常记得，要将经文参考包括在他的观察之中。



**作者的评述：**

以下列举的典型关系是观察单元之间关系的指南（例子来自腓立比书）。

1. **重复：**重复的词、短语、思想等（1:1,2）。
2. **目的：**行动的目标（1:9,10）。
3. **理由：**为什么做某些事（1:4,5）。
4. **动机：**激发或促成某些事的（1:15）。
5. **起因：**导致某种结果的行动（1:12-26 及 2:19-30）。
6. **方法：**完成某件事的途径（1:19）。
7. **概括或结论：**再述或结束一个思想（4:8）。
8. **引入：**为其他事作准备的（3:1）。
9. **继续：**重复短语、观念等（4:7,9）。
10. **延伸：**上述观念的扩展（1:27-2:18 及 3:1-4:9）。
11. **比较：**使某事与另一事相关联（3:2）。
12. **对比：**由相反的事或可供选择的双方组成（3:17-19）。
13. **具体化：**从一般到具体（1:3-8 及 1:9-11）。
14. **一般化：**从具体到一般（4:8）。
15. **解释：**阐明或扩展某件事的意义或对它的理解（2:12,13）。
16. **根源：**一件事来自另一件事（1:6）。
17. **确认：**某些事的定义（3:2,3）。
18. **系列：**一连串的思想或观念等（3:4-6）。
19. **证明正当或合理化：**为什么相信或希望某些事是真的或曾发生过的（1:29）。
20. **暗示：**一件事合乎逻辑地引向另一件事（2:12）。
21. **替换：**一件事代替另一件事（4:6）。

- 22. **应用**：使原则成为现实（3:11-16 及 3:15-16）。
- 23. **平衡**：包含事情或争论的双方（3:12）。
- 24. **时间与空间**：确定“何时”与“何地”的关系（4:15）。
- 25. **结果**：行动与思想的后果（4:6,7）。
- 26. **质疑**：问与答（1:18）。

### 观察举例：

典型的观察有三个要素。以下的例子表明这三个要素：

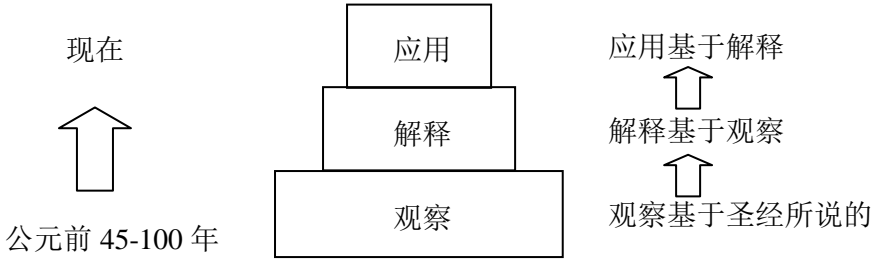
观察——“我还有”重复了两次（3:1 及 4:8）。

- 1. **单元**是词（“我还有”）。
- 2. **单元之间的关系**是重复。
- 3. **经文参考**是 3:1 及 4:8。

记住：单元之间的**关系**必须至少包括两个单元。**重复**必须至少有两个单元（有些事是其他事的重复）。**目的**必须至少包括两个单元（有些事是其他事的目的）。

### D. 观察的重要性。

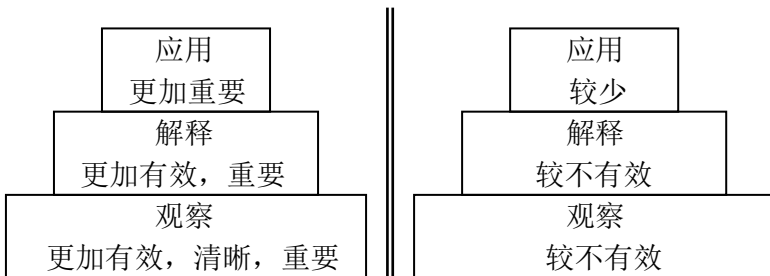
- 1. 观察形成了圣经学习的基础。
  - a. 观察导致解释（问题与回答）。
  - b. 解释导致应用。
  - c. 从观察到解释，再到应用的过程，是从公元 45-100 年到今天的过程。



2. 观察影响圣经学习的效果。

- a. 圣经学习的过程是循序渐进的，这是极其重要的。整个过程是观察在解释之前，解释在应用之前。
- b. 归纳法圣经学习前面步骤的效果，将影响以后步骤的效果。  
总之，观察越好，应用也越好。

- 1) 更有效的观察导致更有效的应用。
- 2) 更清晰的观察导致更清晰的应用。
- 3) 更重要的观察导致更重要的应用。
- 4) 更完全的观察导致更完全的应用。
- 5) 更具体的观察导致更具体的应用。



讨论要点

关于这一过程是如何发生的，列举正面与负面的例子。

### III. 解释。

#### A. 解释的过程包括两个步骤。

1. 解释产生的问题，是由观察引发的。
2. 解释产生的回答，是基于观察。

#### B. 解释性问题有三种主要类型。

1. 定义性的——意义的问题。
  - a. 词语的意义。词语“**我还有**”是什么意思(腓 3:1 及 4:8)?
  - b. 语法关系的意义。连接词“**因为**”(1:5)是什么意思?
  - c. 文学关系的意义。“**升**”(2:9-11)的具体意思是什么?
2. 推理性的——“为什么”的问题。
  - a. 为什么：词语——为什么保罗在 2:6 中使用词语“**有**”?
  - b. 为什么：语法关系。为什么保罗被囚导致福音传开?
  - c. 为什么：文学关系。为什么是结果真的是“**升**”，“**死**”却是方法(2:5-9)?
  - d. 这类“为什么”问题的提出，也可以是在历史的层面、文学的层面或是在神学的层面上。
    - 1) 为什么：历史的层面(为什么发生这一行动或事件?)。为什么以巴弗提想回腓立比(2:25)?
    - 2) 为什么：文学的层面(为什么作者要写他所做的，要写他如何做的?)。为什么保罗插入他的教导(1:27-2:18 及 3:1-4:9)，来解释他将差遣提摩太与以巴弗提(2:19-30)?
    - 3) 为什么：神学的层面(为什么这一陈述是对的或必要的?)。为什么“活着就是基督，死了就有益处”是对的(1:21)?
  - e. 注意，有关词语“为什么”的问题也可以在三个层面(历史的、文学的、神学的)提出来。例如，思想 1:1 中的词

语“仆人”。

- 1) 为什么保罗认为自己是“仆人”(历史层面)?
  - 2) 为什么保罗使用词语“仆人”(文学层面)?
  - 3) “保罗是耶稣基督的仆人”，为什么是对的(神学层面)?
- f. 有关语法关系或文学关系的“为什么”问题，也是如此。这样的问题可以在所有三个层面提出来。

### 讨论要点

使用以下图表，概括并解释各种可能性。

	历史的	文学的 (作者的动机)	神学的
词语的观察	为什么教会中有长老?	为什么保罗使用复数形式的长老?	教会中有长老，为什么是对的?
语法关系的观察	保罗为什么为腓立比人祈求?	为什么保罗强调他为腓立比祈求这一事实?	祈祷是使徒事奉中极为重要的一个方面，为什么是对的?
文学关系的观察	为什么保罗打发提摩太?	为什么保罗中断他的信，说他将打发提摩太?	打发一些人回来，为什么在宣教学上是对的?(请稍作说明)

3. 暗示性的。
  - a. 这些问题是基于对“为什么”问题的回答
  - b. 它们问及一个具体回答的含意、由回答产生的问题、以及推理的结果。
  - c. 暗示的问题可以用来作为解释与应用之间的桥梁。

例子

“为什么保罗说死了就有益处？”（1:21）。

对这个问题有一个确定的回答。

基于对上面问题的回答我们可以提出暗示性问题：

“这样的回答对腓立比人来说意味着什么？”

作者的建议：

对于提出解释性问题的建议：

1. 努力使问题简明、清晰。
2. 确保你的问题是出于你的观察。
3. 在你的问题之中不要作出解释。

好的问题：为什么保罗提到了“诸位监督”这个词语？（腓 1:1）

不好的问题：为什么保罗提到了“诸位监督”这个词语，以此来区分领袖与会众？

C. 解释性回答。

1. 回答必须以观察为基础。你必须用圣经经文来为你的回答辩解。
2. 有时你可能需要离开眼前的经文来回答问题，但是在看圣经的其他部分之前，必须真正努力根据眼前的语境来回答问题。

**作者的评述：**

在回答解释性问题时，要确定以下优先顺序表：

- 1) 眼前的语境（正在讨论那部分圣经经文之前与之后的词、短语、从句、句子）。
- 2) 前面的段。
- 3) 前面的分段。
- 4) 该书卷的其他部分。
- 5) 文体（在回答来自福音书的问题时，在考虑一卷先知书之前，最好先考虑另一卷福音书）。
- 6) 新约或旧约（如果问题来自新约，最好先考虑新约）。
- 7) 圣经以外的其他资料。

注意：从观察到提问、到回答的过程，必须清楚。在实用圣经学习的课程中，我们将会有大量的机会来实践这样的过程。

## **IV. 应用。**

### **A. 应用引言。**

1. 应用代表了圣经学习的结果。它是将已经学到的付诸于实践。应用的过程就是鼓励读者，并向读者提出挑战的过程，要他们把圣经应用到他的生活。有不同的方式表达这种挑战。
2. 一些可应用于其他圣经学习阶段的建议，也同样可应用于应用阶段（例如，要明确，要清晰，要具体，等等）。

### **B. 用于应用过程之中的表达方法。**

1. 圣经故事（用圣经中的事件或故事来应用圣经原则）。

例子

或许你的观察或解释已经引导你逐步形成有关服从神重要性的原则。为了应用这一原则，你可以讲述约拿与鲸鱼的故事，以此作为开始。

2. 类比（使用隐喻、明喻等）。

例子

你可以继续说，  
服从神的重要性就如同遵照烹饪法的重要性一样。  
如果你不正确遵照烹饪法，你就不能享受你所吃的。

3. 真实的生活故事

例子

你可以从你自己生活的一个例子，表明服从神的重要性。

4. 说明（为听众描绘想象中的画面）。

例子

你可以叙述一种实际的情况，  
这种情况对许多人来说共同的。  
这样，人们会认同该原则并因此将应用于这种情况。

5. 问题。



例子

你可以只是想用直截了当的问题，  
要求读者想到自己的生活，从而应用这些原则。

注意：这样的问题用在“实用圣经学习课程”的应用部分，让学生用其他方法继续这个应用过程。

作者的建议：

关于应用的建议：

应用必须是实际的。目标就是把圣经的原则，带到读者的家中与每天的生活中。读者应该能够说：“这一圣经要点，与我以及我的生活，是密切相关的。”

应用必须很具体，使人们能够将它与他们的生活联系起来。

好的应用： “要诚实”这一诫命如何在工作中对你产生影响？当你工资相应的工时，超出你相应的实际工时，你将如何行？你是不是将它收下，并且对自己说，不管怎么说你是应得这份额外的钱？还是向你的老板说明，让他决定如何行？

不好的应用： 你诚实不诚实？你是不是说真话？

注意：从观察到提问、到应用的过程，必须清楚。圣经的应用不是在观点这一微弱的基础上**创造**出来的。圣经的应用是**建立**在观察与解释强有力的基础上。

## V. 实用圣经学习课程之准备

### 课堂作业：

学生应该通读腓立比书至少三遍。

1. 第一遍：正常的速度（复习该书历史的背景；复习该书的内容；写出该书主要部分的大纲。）。)
2. 第二遍：较慢的速度（开始作一般性的观察，尤其要以发现该书的主题与教导作为目的。）。)
3. 第三遍：极慢的速度（开始写出各部分中详细的大纲。将这些详细大纲填写进你的一般性大纲；开始作具体的观察。）。)

本课程以下的部分，与上面三部分作业的目标是相符合的。教师可以使用它们带领学生在课堂上达成这些目标。教师应该尤其注重具体的观察。

### A. 第一遍阅读。

1. 历史背景。
  - a. 作者是保罗（1:1）。
  - b. 该书可能是保罗被囚在罗马时所写。
  - c. 如果我们认定该书的年代是保罗在罗马狱中之时，那末该书写于公元 61/62 年。
  - d. 该书是写给腓立比教会的。
    - 1) 腓立比是繁华的罗马城市。那里的教会是保罗第二次宣教旅行时所建立。吕底亚与腓立比禁卒是第一批皈依者（徒 16:12-40）。
    - 2) 腓立比是很重要的战略要地。它被认为是通向欧洲的

门户，是相当繁忙的商旅必经之路。

2. 内容。

a. 写这一书信的目的。

- 1) 是保罗接受馈赠后的感谢信。
- 2) 报告保罗所处的环境。
- 3) 教导/挑战的信，尤其是在以下各个方面：
  - a) 合一。
  - b) 在逼迫面前站立得稳。
  - c) 警告提防假弟兄。
  - d) 在患难困苦之中的喜乐。
- 4) 这一书信为提摩太与以巴弗提的腓立比之行作解释与准备，同样也为保罗自己可能的造访作准备。

b. 书信的特点。

- 1) 这是保罗书信中最个人化的。
- 2) 主题是喜乐。词“喜乐”的不同形式出现了 16 次。尤其是保罗说到喜乐 (rejoicing):
  - a) 在祷告中 (1:4)。
  - b) 在福音中 (1:18)。
  - c) 在为福音牺牲之中 (2:17,18)。
  - d) 在主里面 (3:1)。
  - e) 在互相关心中 (4:10)。

c. 内容概要。

- 1) 在这封非常个人化与亲密的信中，清楚地显明了保罗的思想与心灵。他是一个充满平安喜乐的人。这是他单独在监狱里等候处决的日子里所流露出来的。什么是他的秘诀？他让基督充满了他的心。
- 2) 这一书卷的主题是喜乐，但这仅仅是因充满基督而产生喜乐这一意义而言。实际上，这一书卷的中心信息是基督。基督的名字在第一章就出现了 17 次。

- 3) 思想以下大纲，大纲表明了保罗强调基督。
  - a) 第 1 章。
    - (1) 基督是属灵果子的根源 (1:11)。
    - (2) 基督是传讲的主题 (1:18)。
    - (3) 基督是基督徒服事的最高动机 (1:20,21)。
  - b) 第 2 章。基督展现出唯一最完美的灵与榜样 (2:5-11)。
  - c) 第 3 章。
    - (1) 基督：认识基督是毕生为之奋斗的最高奖赏 (3:7-14)。
    - (2) 基督：在基督显现时，信徒的身体将会更新变化 (3:20,21)。
  - d) 第 4 章。
    - (1) 基督：基督的能力在基督徒生命中是无限的 (4:13)。
    - (2) 基督：基督是神供应各种属灵需要的源泉 (4:19)。
- 4) 每次读腓立比书时，它就向基督徒读者提出挑战。或许腓立比书比任何其他书卷，更加显明了保罗对某一教会深切感情。因此，它非常有挑战性。
3. 这一书卷主要部分的大纲（分成 8 个部分）。
  - a. 第 1 部分：致辞与问候 (1:1,2)。
  - b. 第 2 部分：感恩与祷告 (1:3-11)。
  - c. 第 3 部分：保罗被囚的积极后果 (1:12-26)。
  - d. 第 4 部分：教导与挑战 (1:27-2:18)。
  - e. 第 5 部分：解释为什么打发其他人到他们那里 (2:19-30)。
  - f. 第 6 部分：继续教导与挑战 (3:2-4:9)。
  - g. 第 7 部分：附言：对馈赠的答谢 (4:10-19)。
  - h. 第 8 部分：结束 (4:20-23)。

## B. 第二遍阅读。

### 1. 一般性观察（主题与教导）。

#### a. 共享。

- 1) 分享、参与及共有的概念，反复出现在整卷书中。
- 2) 保罗谨慎地强调他自己与腓立比人之间彼此分享的生命。
  - a) 在福音事工上**分享**（1:5）。
  - b) 与我**一同得恩**（1:7）。
  - c) 圣灵的**交通**（2:1）。
  - d) **分享**我的喜乐/**分享**你们的喜乐（2:17,18）。
  - e) 和基督**一同受苦**（3:10）。
  - f) 与我**一同劳苦**（4:3）。
  - g) 和我**同受患难**（4:14）。
  - h) 与我**分享**（供给我）（4:15）。

#### b. 神是根源。

- 1) 保罗想把注意力集中在神的至高主权上，这是他要强调的神学观点。
- 2) 在信心与盼望的语境中，保罗尤其喜欢这样强调。
  - a) 神**动了**善工/（**继续**这工/）**成全**这工（1:6）。
  - b) **靠着**耶稣（1:11）。
  - c) 都是**出于**神（1:28）。
  - d) 神**在你们心里**运行（2:13）。
  - e) 信神**而来的**（3:9）。
  - f) 神必**指示**你们（3:15）。
  - g) 按着那能叫万有**归服自己**的大能（3:21）。
  - h) **靠着**那加给我力量的（4:13）。

#### c. 末世神学与将来的概念。

- 1) 保罗重复关于末世的思想。
- 2) 他是以将来为导向。

- a) 直到**耶稣基督的日子** (1:6)。
- b) 直到**基督耶稣的日子** (1:10)。
- c) **死了就有益处……**离世**与基督同在** (1:21,23)。
- d) **基督的日子** (2:16)。
- e) **从上面来的呼召** (3:14)。
- f) **等候救主** (3:20)。
- g) 身体**改变形状** (3:21)。
- h) 在**生命册上** (4:3)。
- i) 主**已经近了** (4:5)。
- d. 得救是一个过程。
  - 1) 保罗逐步阐明了他的成圣神学。
  - 2) 基督徒成长要经历一段时间。基督徒的生活也是一个过程。
    - a) **成全**这工 (1:6)。
    - b) **作成**你们得救的工夫 (2:12)。
    - c) **竭力追求** (3:12)。
    - d) **努力前面……向着** (3:13,14)。
    - e) 我们热切地**等候** (3:20)。
- e. 基督在我们里面。保罗在许多不同的方式说这一教义是真实的。
  - 1) 我体会**基督的心肠**，切切地想念…… (1:8)。
  - 2) 基督**在我身上**照常显大 (1:20)。
  - 3) 活着**就是基督** (1:21)。
  - 4) **神在你们心里** (2:13)。
  - 5) 得以**在他里面** (3:9)。
  - 6) **靠着那……的** (4:13)。
- f. 传福音。这始终是保罗关注的焦点。
  - 1) **传神的道……传讲……传基督** (1:14,15,17)。
  - 2) **显**在这世代中……将生命的道**表明出来** (2:15,16)。

- 3) 当**叫众人知道**你们谦让的心 (4:5)。
- g. 有些消极观点的人形成团体。保罗描绘了这群人的消极心态。
  - 1) 错误动机的**传道人** (1:7)。
  - 2) 你的**敌人** (1:28)。
  - 3) **别人**都求自己事的 (2:21)。
  - 4) 防备**犬类** (3:2)。
  - 5) **仇敌** (3:18)。
- h. 关注的焦点在他人身上。保罗在实践与神学上关注的焦点在他人身上。
  - 1) 为**你们**众人祈求……**你们**常在我心里 (1:4,7)。
  - 2) 为**你们** (1:24)。
  - 3) 看**别人** (2:3)。
  - 4) **别人**的事 (2:4)。
  - 5) 挂念**你们**的事 (2:20)。
  - 6) 帮助**这两个女人** (4:3)。
  - 7) 所求的……归在**你们**的帐上 (4:17)。
- i. 合一。保罗非常清楚地知道合一的重要性。
  - 1) 同有一个心志，站立得稳，为……**齐心**努力 (1:27)。
  - 2) 有**一样**的心思，有**一样**的意念 (2:2)。
  - 3) **不要**……**起争论** (2:14)。
  - 4) 在……**同心** (4:2)。
- j. 受苦。保罗不怕反复提到基督徒受苦这一论题。
  - 1) 为他**受苦** (1:29)。
  - 2) 经历**争战** (1:30)。
  - 3) **死**在十字架上 (2:8)。
  - 4) 被**浇奠**…… (2:17)。
  - 5) 几乎致**死** (2:30)。
  - 6) (**遭受**) 丢弃万事 (3:8)。

- 7) 和他一同**受苦** (3:10)。
- 8) 处……**缺乏** (4:12)。
- k. 牧者之心。保罗反复提到想见他们，从中可以看到保罗的牧者之心。
  - 1) 切切地**想念你们众人** (1:8)。
  - 2) 仍……且**要与你们同住** (1:25)。
  - 3) 再到你们那里去 (1:26)。
  - 4) 我来**见你们** (1:27)。
  - 5) 我也**必快去** (2:24)。
  - 6) **我……所想念的** (4:1)。
- l. 同合作关系。保罗反复提到他自己是与别人平等的，是合作关系。
  - 1) **同心合意地兴旺福音** (1:5)。
  - 2) 你们的争战，就**与……的一样** (1:30)。
  - 3) **与我同劳** (2:22)。
  - 4) **一同作工，一同当兵** (2:25)。
  - 5) **我们到了什么地步**，就当照着什么地步行 (3:16)。
  - 6) **我们的榜样** (3:17)。
  - 7) 和我**一同作工的** (4:3)。
- m. 其他一些反复提到的词语与概念。
  - 1) 无过 / 无可指摘 (1:10; 2:15; 3:6)。
  - 2) 认可 / 证实 (1:10; 2:25)。
  - 3) 站立得稳 (1:27; 4:1)。
  - 4) 荣耀归于父神 (2:11; 1:11; 4:20)。
  - 5) 效法 (3:17; 4:9)。
  - 6) 欢欢喜喜 / 欢喜 / 喜乐 / 欢欢乐乐 (1:4,18; 2:2,17,18,28,29; 3:1; 4:4,10)。
  - 7) 神; 主; 爱; 平安; 福音; 得救; 信心; 荣耀; 基督耶稣。



**C. 第三遍阅读。**

**作者的评述：**

教师在圣经学习课程中向学生提供详细的提纲。

要求学生在每一部分提出他们自己的大纲。教导他们注意识别大纲的各部分之间语法与文学上的关系。

一般来说，你可以通过学习如何提出合适的提纲，学到如何读圣经中的一卷书。

### 作者的评述：提出详细的提纲

1. 第一步要反复通读这一书卷，足以开始让书的思路进入你的头脑和心灵。

2. 然后，写出这卷书最基本的提纲。

其主题思想、观念、论述等从什么地方开始？在什么地方结束？

根据对这个问题的回答，你可以把一卷书分成几个主要部分（可以从 2 个到 15 个部分，或者更多）。

现在思考不同部分之间如何彼此关联（文学的关系）。这会增加你对这卷书思路的理解力。

3. 重复上述过程。这一次，不是以整卷书作为阅读分析的单元，而是将各个部分作为你阅读分析的单元。反复通读各个部分，足以开始让思路进入你的头脑和心灵。写出各部分的大纲。

- 主题思想、观念、论述、叙述等从什么地方开始？在什么地方结束？
- 根据对这个问题的回答，你可以开始把主要部分划分成较小的单元。
- 这时你要思考不同单元之间如何彼此关联（语法和文学的关系）。

4. 如有必要，反复进行上述过程。起初，整卷书是阅读分析的单元。然后，阅读分析较大的部分。接着你可以思考较大部分之中的各个单元，直到你得出整卷书的详细提纲。

5. 请记住：关键是明确观念开始与结束之处，明确已经划分出各个单元之间的关系。

**作者的评述:**

**具体观察指南:**

当学生在课堂上作观察练习时，用这个指南进行讨论。

用以下方式识别观察的三个要素：

1. “单元”用普通的字体。
2. 单元之间的关系是用**黑体字**。
3. 经文参考在括号里。

以下是具体观察一览表，根据以前划分的腓立比书各个部分。

1. 第 1 部分（腓 1:1,2）。
  - a. 词语“众圣徒”、“诸位监督”、“诸位执事”都是**复数**(1:1)。
  - b. 保罗**确认**自己与提摩太是奴仆（1:1）。
  - c. “耶稣”的名字仅在这两节经文中就**重复**了三次(1:1,2)。
2. 第 2 部分（1:3-11）。
  - a. 在“祈求”与“我所祷告的”之间有**继续**（1:4,9）。
  - b. “因为”引出了保罗以感谢与欢欢喜喜祈求的**动机**(1:5)。
  - c. “因为”引出**证明**作为有信心之**正当**（1:6-8）。
  - d. 耶稣是保罗对腓立比人之爱的**根源**（1:8）。
  - e. “就是”**确认**保罗祷告的内容（1:9）。
  - f. “使……”引进了爱心多而又多的**目的**（1:10）。
  - g. “结满了”是**完成时态**,指明爱心多而又多的**方法**(1:11)。
  - h. “靠着”指的是耶稣作为方法的**根源或起因**（1:11）。
  - i. “与”是方向性词语，引出了显明方法的**目的**（1:11）。
  - j. “直到耶稣基督的日子”是**重复**（1:6,9）。
  - k. 有完全这一概念的**继续**：“成全这工”（1:6）；“无过”或

完全（1:10）；“结满了”（1:11）。

3. 第3部分（腓 1:12-26）。

- a. “以致”引出了一种**解释**，**解释**被囚如何导致福音的进展。“并且”**继续**这一**解释**。
- b. 在“讲”与“传”这两个词语之间是**继续**的关系（1:14,15）。
- c. 保罗的**解释**是**具体化**（1:15），保罗**解释**为什么罗马人在传福音（1:14）。
- d. **引入**两种人（1:15）。然后，**解释**他们的动机（1:16,17）。
- e. **质疑**“这有何妨呢？”（1:18），用来作为保罗感情的**结论**。
- f. 词语“欢喜”（1:18）是**重复**。它第一次出现是**现在时态**，以后出现的是**将来时态**。
- g. “因为”表示了将来欢喜的**理由**（1:19）。
- h. “借着”与“按照”引进了拯救的**方法**（1:19,20）。
- i. “的”**确认**保罗的希望（1:20）；“只是”引进**对比**，是**继续确认**保罗的希望（1:20）。
- j. “无论”引进了叫基督显大**方法**的一种选择。
- k. “因”**解释**了为什么这两种选择都意味着拯救（1:21）。
- l. 在词语“死”与“离世”之间存在着**继续**（1:21,23）。在词语“益处”与“好得无比”之间也存在着**继续**（1:21,23）。
- m. 在“活”（1:21）、“活”（1:22）、“活着”（1:24）之间存在着**继续**。在“基督”（1:21）、“肉身”（1:22）、“肉身”（1:24）之间存在着**继续**。
- n. 在“活着，为你们”（1:24）与“仍要住在世间……使你们……又长进”（1:25）之间存在着**继续**。
- o. “叫”引进保罗与他们同住的**目的**（1:26）。

4. 第4部分（腓 1:27-2:18）。

- a. 在“你们行事为人”（1:27）、“凡所行的”（1:14）、“不可”（2:3）之间存在着**继续**。

- b. “叫”引出好行为的**目的**（1:27）。
- c. 在“同有一个心志”与“齐心”之间存在着**继续**（1:27）。
- d. “因为”引出**合理化**，为什么要这样的行事为人（1:29）。
- e. 在 1:27; 2:1 与 2:2 之间可以观察到几个重要的**继续**：
  - 1) “稳”（1:27）；“全面 / 安慰”（2:1）；“有”（2:2）。
  - 2) “一个心志 / 齐心”（1:27）；“圣灵……交通”（2:1）；  
“有一样的心思，有一样的意念”（2:2）。
  - 3) “齐心努力”（1:27）；“怜悯”（2:1）；“有一样的意念”（2:2）。
- f. 在“你们行事为人与基督的……相称”（1:27）与“当以基督的心为心”（2:5）之间存在着**继续**。
- g. 在希腊原文中，这些词是**重复**的。  
“意念” = “心” = “态度”（2:2 及 2:5）。
- h. 在“不可……不可……只要”与“不要……也要”（2:3 及 2:4）之间存在着**继续**。由于这种**继续**，我们可以说，2:4 更加清楚地**解释**了 2:3。
- i. 词语“只”引出**对比**（2:3 及 2:4）。
- j. “存心”引出了能用来使“各人看别人比自己强”（2:3）的**方法**。
- k. “他”引出了基督所作的，因此也引出了**方法**，因着这样的方法他有这样的心态（2:6）。
- l. “所以”引出了基督行动的**结果**（2:9）。
- m. 这里有从一般到具体的过程（**具体化**），**解释**了结果（2:9-11）。
- n. “归于”是一个方向性的词语，用来引出高举基督的**目的**（2:11）。
- o. “这样看来”引出**结论或暗示**（2:12）。
- p. 我们可以在段与段之间观察到**继续**（1:27-2:13 及 2:14-18）：
  - 1) 在 1:27-2:13 中我们看到这样的行为：

- a) 合一。
- b) 在反对者面前，站立得稳。
- 2) 在 2:14-18 中我们看到这样的行为：
  - a) 不发怨言，不起争论（合一）。
  - b) “在（反对者）之中”与“表明出来”（站立得稳，经得起反对）。
- 3) 在 1:27-2:13 中我们有：
  - a) 一个榜样（耶稣）。
  - b) 暗示，腓立比人如何对这个榜样作出回应。
- 4) 在 2:14-18 中我们有：
  - a) 一个榜样（保罗）。
  - b) 暗示，腓立比人应该如何对这个榜样作出回应。
- q. “使”引出了不发怨言的**目的**（2:15）。
- 5. 第 5 部分（腓 2:19-30）。
  - a. 在 2:19; 2:24 及 2:25 之间存在着**继续**。
    - 1) “我靠着主耶稣指望快打发提摩太去见你们”（2:19）。
    - 2) “但我靠着主自信我也必快去”（2:24）。
    - 3) “然而，我想必须打发以巴弗提到你们那里去”（2:25）。
  - b. “叫”引出了派提摩太去的**目的**（2:19）。
  - c. 关于保罗想要知道腓立比人的属灵状况，前后文有**继续**（1:27; 2:12; 及 2:19）。
  - d. “因为”引出特地派遣提摩太的**理由或证明其正当**（2:20）。
  - e. “（因为）”引出另一个派遣提摩太的**理由**，因为它引出了不差遣别人的**理由**（2:21）。
  - f. “但”引出了提摩太与 2:21 中所提到的人之间的**对比**（2:22）。
  - g. “象”引出了**比较**（2:22）。
  - h. “我的”一词**重复**了两次，并**暗示**了两次（2:25）。

- i. 保罗列举了三个打发以巴弗提的**理由**。并用以下词语引出**理由**:
  - 1) “因为”(2:26)。
  - 2) “叫”(2:28)。
  - 3) “也”(2:28: 暗示了“叫”)。
- j. “因为”引出了腓立比人为什么要尊重以巴弗提的**理由**(2:30)。
- 6. 第6部分(腓 3:1-4:9)。
  - a. “还”**重复**了两次(3:1 及 4:8)。
  - b. 词语“妥当”与“防备”的使用,体现了思想的**继续**(3:1 及 3:2)。
  - c. 短语“妄自行割礼”与“真受割礼”形成**对比**(3:2 及 3:3)。
  - d. 词语“律法”**重复**了三次(3:5,6,9)。
  - e. “不靠着肉体”与“我也可以靠着肉体”之间存在**对比**(3:3 及 3:4)。
  - f. “使我”引出了保罗为基督丢弃万事的**目的**(3:10)。
  - g. “效法他的死”引出了达到以前所提到目标的**方法**(3:10)。
  - h. “或者我也得以……”引出上述**方法**所期望的**结果**(3:11)。
  - i. “乃是”引出了“竭力”与“完全”之间的**对比**(3:12)。
  - j. “或者可以”引出了“竭力”的**目的**(3:12)。
  - k. 在短语“竭力”、“努力前面”、“向着标杆直跑”(3:12,13,14)之间存在着概念上的**继续**。每个短语都指向前面,并说到过程。
  - l. “因为”引出了**证明**保罗在 3:17 中教导之**正当**(3:18)。
  - m. 在“天上的”与“地上的”之间存在**对比**(3:19 及 3:20)。  
在“我们这卑贱的身体”与“他自己荣耀的身体”之间存在**对比**(3:21 及 3:20)。
  - n. “按着”引出了“改变形状”的**根源**(3:21)。

- o. “(因此)”引出了**暗示**, **暗示**腓立比人需要对保罗在 3:21 中所提将来的希望作出回应 (4:1)。。
  - p. “站立得稳” **重复**出现 (1:27 及 4:1)。
  - q. 在“喜乐”与“挂虑”之间存在着**对比** (4:4 及 4:6)。
  - r. “只要”引出**替换**挂虑的 (4:6)。
  - s. “神所赐的……平安”与“赐平安的神”之间存在着**继续**(4:7 及 4:9)。这两个短语引出来服从有关教导的结果。
7. 第 7 部分 (腓 4:10-20)。
- a. “这是”引出**理由**, 保罗为什么不“因缺乏说这话”(4:11)。
  - b. 有短语的**重复**:
    - 1) “我并不” (4:11)。
    - 2) “我并不” (4:17)。
  - c. 在以下从句中有**继续**。
    - 1) “你们的果子渐渐增多, 归在你们的帐上” (4:17)。
    - 2) “使你们一切所需用的都充足” (4:19)。
  - d. 在短语“你们打发”与“你们馈送”之间也有**重复** (4:16 及 4:18)。
8. 第 8 部分 (腓 4:21-23)。“问……安”**重复**了三次 (4:21,22)。

## VI. 课程结论。

### A. 本课程的直接目标。

- 1. 我们现在对归纳法圣经学习有所了解。我们也实践了观察。
- 2. 我们的直接目标是实践归纳法圣经学习的全过程。我们将在本课程系列的以后四个课程中进行实践。

### B. 本课程下一步目标。

- 1. 当学生完成这一课程时, 他将开始实用圣经学习系列。
- 2. 通过这一阶段的学习, 希望学生将有:
  - a. 学习其他圣经书卷的能力。



- b. 学习所有其他圣经书卷的愿望。
  - 1) 这是毕生要做的事，应该是你一生中最高目标之一。
  - 2) 如果你很勤奋，你必定能详尽地学习许多圣经书卷。
  - 3) 在你经过人生的一段时期以后，你可能对许多圣经书卷提出你自己的见解。
  - 4) 通过这些个人的学习，就会得到教导、教训、智慧，最重要的是得着很好的机会，神借此机会向你启示他自己，并改变你成为他儿子耶稣形象。

## 圣经学习引言：注释

1. Robert Traina,《圣经学习方法》, Wiltmore, KY: Zondervan Publishing House, 1985 年。

2. Charles Holman, Regent University“圣经学习原则”课程, 1987 年。