

# INTRO À L'ÉTUDE DE LA BIBLE

## Introduction à l'Étude de la Bible: Programme

Remarques 

### CLASSE #1:

- I. Introduction à l'Étude de la Bible.
- II. Observation.

### CLASSE #2:

- III. Interpretation.
- IV. Application.

### CLASSE #3:

- V. Préparation pour les Cours de l'Étude Pratique de la Bible.

### CLASSE #4:

- V. Préparation pour les Cours de l'Étude Pratique de la Bible. (à suivre)

### CLASSE #5:

- VI. Conclusion du cours.  
Examen.

# INTRO À L'ÉTUDE DE LA BIBLE

Remarques 

## Introduction à l'Étude de la Bible: Examen

Les cours de "l'Étude Inductive de la Bible" n'ont pas d'examens comme les autres cours. Le temps de l'examen est utilisé en effect à faire l'Étude Inductive de la Bible.

Ce cours préliminaire concentre en faisant les observations. L'étudiant est donné un passage de la Bible et il utilisera le tempe de l'examen pour étudier le passage et former les observations. L'étudiant peut former autant d'observations que le temps permet, mais il est responsable pour soumettre les dix observations les plus importants. Ces dix observations sont notées d'après leur importance, leur perspicacité, leur clarté, etc.

# INTRO À L'ÉTUDE DE LA BIBLE

## Les Cinq Cours de la Série de l'Étude de la Bible:

Remarques 

1. Le cours l'Introduction à l'Étude de la Bible.

Un cours de 20 heures qui introduit comment étudier la Bible.

La première partie du cours donne un sommaire bref des pas différents de l'étude **inductive** de la bible. Cette méthode de l'étude de la Bible est basée sur le livre, **L'Étude Méthodique de la Bible**, par Robert Traina. Ce livre inclut l'observation, l'interprétation, et l'application.

La deuxième partie du cours offre une introduction au livre de Philippiens, avec des observations générales et spécifiques du livre. C'est la préparation pour les quatre cours prochains dans la série. D'une manière importante, l'étudiant commence à apprendre comment faire les observations.

On devrait faire allusion aux matières dans le premier cours en étudiant les autres cours dans la série. Le maître et les étudiants voudraient surtout revoir la partie qui s'appelle "**observations spécifiques**."

2. Le cours l'Étude Pratique de la Bible I.

Un cours de 20 heures qui est utilisé à pratiquer l'étude de la Bible. L'étudiant utilise ce qui a été appris dans le cours introductif pour faire une étude inductive de Philippiens 1.1 - 2.18.

3. Le cours l'Étude Pratique de la Bible II.

Un cours de 20 heures qui est utilisé à continuer à pratiquer l'étude de la Bible. L'étudiant continue son étude de Philippiens (2.19 - 4.23).

4. Le cours l'Étude Pratique de la Bible III.

Un cours de 20 heures qui est utilisé à avancer la capacité de l'étudiant à étudier la Bible et communiquer avec les autres. Avec une étude de Malachie 1.1 - 2.16, l'étudiant utilise ce qui a été appris à l'égard de l'étude de la Bible pour augmenter sa capacité d'observer, d'interpréter, et d'appliquer les Écritures Saintes.

5. Le cours l'Étude Pratique de la Bible IV.

Un cours de 20 heures qui finit la série, avec une étude de Malachie 2.17 - 4.6.

# INTRO À L'ÉTUDE DE LA BIBLE

Remarques 

## Devoirs de l'Étude de la Bible

Cette série est basée sur le livre, **l'Étude Méthodique de la Bible**, par Robert Traina. Les cours sont plus efficace s'ils peuvent être étudiés avec les devoirs suivants:

1. Introduction à l'Étude de la Bible: Lisez les pages 8-62 dans le livre par Traina.
2. L'Étude Pratique de la Bible I: Lisez les pages 65-109 dans le livre par Traina.
3. L'Étude Pratique de la Bible II: Lisez les pages 110-166 dans le livre par Traina.
4. L'Étude Pratique de la Bible III: Révissez le livre par Traina.
5. L'Étude Pratique de la Bible IV: Étudiez de nouveau les pages 28-45, 54-58, et 66-108 dans le livre par Traina.

Les devoirs assignés devraient aussi être donnés dans chaque cours pour provoquer l'étudiant à observer, interpréter, et faire des applications d'une portion spécifique de la Bible.

L'instructeur devrait utiliser les matières de chaque cours à mener les étudiants dans une discussion. Il devrait y avoir beaucoup de participation des étudiants comme l'instructeur essaie de mener les étudiants à observer, interpréter, et faire les applications.

# INTRO À L'ÉTUDE DE LA BIBLE

## I. Introduction à l'Étude de la Bible.

Remarques 

### A. Étude de la Bible par Induction.

#### 1. La Bible.

- a. La Bible est la Parole inspirée de Dieu (2 Timothée 3.16).
- b. Son auteur est le Saint-Esprit. L'instrument qui est utilisé par l'auteur est l'homme (2 Pierre 1.21).
- c. Donc, la Bible est la Parole de Dieu dans la langue humaine.

#### 1) La Parole de Dieu.

- a) Elle est sans erreur. On peut mettre confiance en elle (Psaumes 119.89; Matthieu 24.35).
- b) Elle n'est pas seulement un livre. Elle est vivante. Elle a du pouvoir (Hébreux 4.12).

#### 2) Dans la langue humaine.

- a) Parce que la Bible a été écrite en la langue humaine, elle doit être étudiée grammaticalement, historiquement, culturellement, et dans son contexte. La Bible a été écrite par les hommes. Nous devons considérer la forme humaine de la communication (grammatical). Nous devons considérer les événements humains (historique). Nous devons considérer les habitudes humaines ou les coutumes (culturelle). Finalement, nous devons considérer l'écoulement humain de la pensée (dans son contexte).
- b) Comme Dr. Charles Holman écrit: "De même qu'il est faux à nier l'humanité de Jésus-Christ, aussi il est erroné à nier l'humanité de la Bible. Nous ne disons pas que la Bible est un livre faillible et qu'elle enseigne l'erreur, mais néanmoins nous avons à compter avec la venue du message de Dieu à nous par les processus ordinaires de la pensée humaine dans les époques et les cultures différentes, si nous devrions manier la Parole de Dieu correctement." <sup>2</sup>

# INTRO À L'ÉTUDE DE LA BIBLE

## Remarques

### 2. L'Étude.

- a. Les chrétiens sont commandés à **étudier** la Bible (2 Timothée 2.15).
- b. Ce n'est pas assez de lire la Bible avec désinvolture. Elle doit être étudiée avec application pour la comprendre correctement.
- c. Elle ne peut pas être étudiée simplement avec l'intelligence. Elle doit être étudiée avec l'esprit (1 Corinthiens 2.14, 15).
- d. Elle doit être étudiée avec prière (Psaumes 119.12, 18).
- e. Elle doit être étudiée avec persistance (1 Pierre 2.2, 3; Psaumes 1.2; 119.15, 16).
- f. Le maître de la Bible est le Saint-Esprit (Jean 16.13-15).

### 3. L'Étude par Induction.

- a. L'étude de la Bible par induction cherche à découvrir ce que dit la Bible. Elle n'essaie pas de dire à la Bible de quoi dire (l'étude déductive de la Bible).
- b. L'étude de la Bible par induction commence avec les détails de l'Écriture Sainte et les suit à LEURS conclusions. L'étude déductive de la Bible commence avec SES conclusions et essaie alors d'utiliser la Bible pour prouver son point.
- c. L'étude de la Bible par induction essaie d'être neutre dans sa perspective. Elle n'a pas de "doctrines prédéfinies" qu'elle protège. Elle a un désir: Permettez la Bible de dire ce que la Bible dit.

### Discussion

Comment est-ce que nos motifs affectent notre étude de la Bible? Comment est-ce que nos attitudes à l'égard de la Bible affectent notre étude de la Bible?

# INTRO À L'ÉTUDE DE LA BIBLE

Remarques 

## B. Les Trois Pas de l'Étude de la Bible par Induction (le centre de la série entière):

1. Observation.
2. Interprétation.
3. Application.

### Commentaire de l'Auteur:

Allons considérez une explication brève de chaque pas de l'étude de la Bible par induction. En lisant vos devoirs dans le livre de Traina votre entendement de chaque pas augmentera. Comme vous completez les matières de chaque cours vous aurez une occasion de pratiquer chaque pas et de comprendre comment les pas coulent ensemble.

## II. Observation.

### A. Introduction à Comment Faire les Observations.

1. Le processus d'étudier la Bible par induction est comme le processus de bâtir une maison forte. Bien sûr, la clef de bâtir une maison forte est dans la force de sa fondation. La fondation de notre "Maison" de l'étude biblique est l'**OBSERVATION**.
  - a. Une observation ne donne pas de signification à la Bible. Elle observe uniquement ce qui est écrit dans la Bible.
  - b. Elle n'est pas souvent "une révélation," mais elle mène souvent à "une révélation."
  - c. Une observation est neutre. Elle n'a pas d'opinion. Elle observe simplement ce qui est écrit.

# INTRO À L'ÉTUDE DE LA BIBLE

## Remarques

2. Observation est la conscience de:

- a. Termes.
- b. Rapports Grammaticaux.
- c. Rapports Littéraires.

### **B. Observation des Termes.**

1. Nous pouvons remarquer (observer) un terme qui semble d'être essentiel dans l'entendement d'une pensée. Ou simplement nous ne pouvons pas bien comprendre la signification des certains termes. En tout cas, nous voudrions savoir plus à l'égard de ce terme.
  - a. Quelle est la définition du mot?
    - 1) Dans votre langue.
    - 2) Plus spécifiquement, dans la langue grecque originale.
  - b. Quelle est la nature du mot?
    - 1) Est-il singulier ou pluriel?
    - 2) Est-il un ordre (impératif)? Est-ce qu'il est au temps passé?
  - c. Comment le mot est-il employé dans les autres Écritures?
2. Réviser les pages 28-30 dans le livre par Traina.
3. Nous inclurons des études des mots dans les cours de l'Étude Pratique de la Bible. Il sera utile d'avoir un concordance et quelques livres de la langue grecque.



# INTRO À L'ÉTUDE DE LA BIBLE

## C. Observation des Rapports Grammaticaux et Littéraires.

Remarques 

Les observations incluent trois variantes.

1. Une observation inclut le contenu, les unités structurelles (comme Traina les appelle), ou "les parties" comme nous les appellerons ici.
  - a. Les parties d'observations grammaticales sont les mots, les expressions, les clauses, et les phrases.
  - b. Les parties d'observations littéraires sont les paragraphes, les segments, les sections, les divisions, et les livres.
  - c. Réviser les pages 30-31 dans le livre par Traina.
2. Une observation inclut un rapport entre les parties.
  - a. C'est le rapport qui connecte les deux parties différentes (par exemple le rapport qui s'appelle "la répétition" est ce qui peut joindre deux mots ou le rapport qui s'appelle "le contraste" est ce qui peut joindre deux paragraphes).
  - b. Les rapports grammaticaux (les rapports entre les mots, les expressions, les clauses, et les phrases) sont vus souvent en observant les termes importants qui joignent quelque chose ou les conjonctions.

### Exemple

Le terme connectif "**MAIS**" en Philippiens 1. 20 établit le rapport de **CONTRASTE** entre les deux expressions (parties) "**AVOIR HONTE**" et "**AVEC PLEINE ASSURANCE**." Réviser les pages 33-39 dans le livre par Traina.

- c. Les rapports littéraires (c'est à dire, les rapports entre les paragraphes, les segments, les sections, les divisions, et les livres) sont vus souvent après que l'observateur considère la signification de l'unité ou le partie comme une totalité.

# INTRO À L'ÉTUDE DE LA BIBLE

Remarques 

## Exemple

Après que l'observateur considère ce qui sont les idées principales de Genèse 13-14 et de Genèse 18-19, il peut voir le rapport de continuation entre les deux sections (parties). Réviser les pages 39-42 dans le livre par Traina.

3. Une observation inclut une référence de l'Écriture. L'étudiant doit toujours se rappeler d'inclure la référence de l'Écriture dans son observation.

### Commentaire de l'Auteur:

La liste suivante de rapports typiques est un guide pour observer des rapports entre parties (exemples du livre de Philippiens).

1. **RÉPÉTITION:** les mots répétés, les expressions, les idées. (1.1, 2).
2. **BUT:** l'objectif d'une action (1.9, 10).
3. **RAISON:** pourquoi quelque chose a été faite (1.4, 5).
4. **MOTIF:** ce qui motive (1.15).
5. **CAUSE ET EFFECT:** une action qui mène à un résultat sûr (1.12-26 et 2.19-30).
6. **MÉTHODE:** la manière dans laquelle quelque chose est accomplie (1.19).
7. **SOMMAIRE OU CONCLUSION:** répéter ou finir une pensée (4.8).
8. **INTRODUCTION:** ce qui prépare pour quelque chose autre (3.1).
9. **CONTINUITÉ:** la répétition des expressions, des idées, etc. (4.7, 9).
10. **CONTINUATION:** une extension d'une idée antérieure (1.27-2. 18 et 3.1-4. 9).

# INTRO À L'ÉTUDE DE LA BIBLE

11. **COMPARAISON:** la fabrication de quelque chose relatif à une autre chose (3.2).
12. **CONTRASTE:** la formation des opposés ou des alternatives (3.17-19).
13. **SPÉCIFICATION:** le mouvement du général au spécifique (1.3-8 et 1.9-11).
14. **GÉNÉRALISATION:** le mouvement du spécifique au général (4.8).
15. **EXPLICATION:** clarifier ou étendre sur la signification et l'entendement de quelque chose (2.12, 13).
16. **SOURCE:** une chose vient d'une autre chose (1.6).
17. **IDENTIFICATION:** la définition de quelque chose (3.2, 3).
18. **SÉRIE:** une liste des pensées, des idées, etc. (3.4-6).
19. **JUSTIFICATION OU RATIONALISATION:** pourquoi quelque chose est crue ou est désirée d'être vraie ou s'est passée (1.29).
20. **IMPLICATION:** une chose mène logiquement à une autre chose (2.12).
21. **ALTERNATIVE:** une chose remplace une autre chose (4.6).
22. **APPLICATION:** faire pratique un principe (3.11-16 et 3.15-16).
23. **BALANCE:** y compris les deux côtés d'une situation, une discussion, etc. (3.12).
24. **TEMPS ET ESPACE:** les rapports définissent "quand" et "où" (4.15).
25. **RÉSULTAT:** le résultat d'une action, une pensée, etc. (4.6, 7).
26. **INTERROGATIF:** une question et une réponse (1.18).

Remarques 

# INTRO À L'ÉTUDE DE LA BIBLE

Remarques 

## Observation d'un Exemple:

L'observation typique a trois variantes. L'exemple suivant montre ces trois variantes.

Observation - "**AU RESTE**" est **RÉPÉTÉS** deux fois (3. 1 et 4. 8).

1. Les **PARTIES** sont les mots ("**AU RESTE**").
2. Le **RAPPORT ENTRE LES PARTIES** est la répétition.
3. La **RÉFÉRENCE DE L'ÉCRITURE SAINTE** est 3.1 et 4.8.

Souvenez-vous: Un rapport entre les parties doit inclure au moins deux parties. Une **répétition** doit avoir au moins deux parties (quelque chose est une répétition de quelque chose autre). Un **but** doit inclure au moins deux parties (quelque chose est le but de quelque chose autre).

## D. L'Importance de l'Observation.

1. Les observations forment la fondation de l'étude de la Bible.
  - a. Les observations mènent à les interprétations (les questions et les réponses).
  - b. Les interprétations mènent à les applications.
  - c. Le processus d'avancer de l'observation à l'interprétation à la application est le processus d'avancer des années 45-100 J.-C. à l'année présente.

Le présent



45-100 J.-C.

L'application

L'interprétation

L'Observation

L'application basée sur l'interprétation



L'interprétation basée sur l'observation

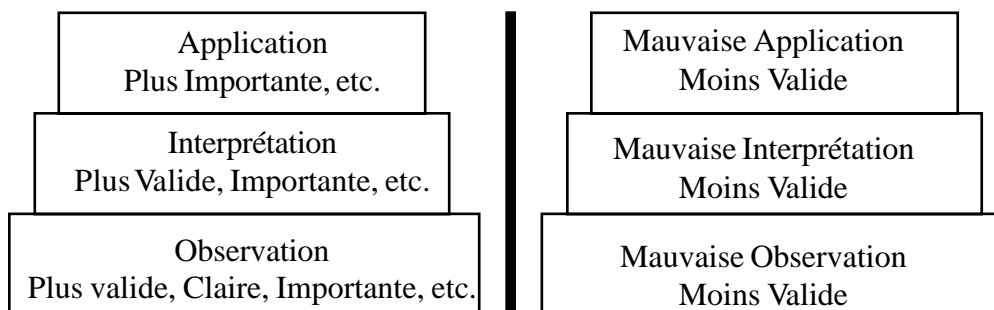


L'observation basée sur ce que la Bible dit

# INTRO À L'ÉTUDE DE LA BIBLE

## 2. Les observations affectent la force de l'étude de la Bible.

- a. Il est essentiel que le processus de l'étude de la bible soit dans un ordre progressif. Le processus met les observations avant les interprétations et les interprétations avant les applications.
- b. La force du pas précédent de l'étude de la Bible par induction affectera la force du pas suivant. Finalement, le plus fort l'observation, le plus fort l'application.
  - 1) Les observations les plus valides mènent à les applications les plus valides.
  - 2) Les observations les plus claires mènent à les applications les plus claires.
  - 3) Les observations les plus importantes mènent à les applications les plus importantes.
  - 4) Les observations les plus complètes mènent à les applications les plus complètes.
  - 5) Les observations les plus spécifiques mènent à les applications les plus spécifiques.



### Discussion

Donnez des exemples de comment elle arrive progression négativement et positivement cette.

Remarques 

# INTRO À L'ÉTUDE DE LA BIBLE

Remarques 

## III. Interprétation.

### A. Le processus d'interprétation inclut deux pas.

1. L'interprétation produit des questions qui sont inspirées par les observations.
2. L'interprétation produit des réponses qui sont basées sur les observations.

### B. Il y a trois types majeurs de questions interprétatives.

1. La question définissable donne de la clarté.
  - a. La signification des termes. Que veut dire le terme "**AU RESTE**" (Philippiens 3.1 et 4.8)?
  - b. La signification des rapports grammaticaux. Que veut dire les mots conjonctifs "**DE LA PART**" (1.5)?
  - c. La signification des rapports littéraires. Expliquez le concept que Dieu l'a souverainement élevé (2.9-11).
2. La question raisonnable.
  - a. Pourquoi?: Les termes-Pourquoi Paul emploi-t-il utilise le terme "**EXISTANT**" en 2.6?
  - b. Pourquoi?: Rapports Grammaticaux. Pourquoi est-ce que l'emprisonnement de Paul avait abouti à l'étendage de l'Évangile?
  - c. Pourquoi?: Rapports Littéraires. Pourquoi est-il vrai que l'exaltation est l'effet et la mort est la méthode (2.5-9)?

# INTRO À L'ÉTUDE DE LA BIBLE

- d. Les questions de "pourquoi" peuvent être faites soit sur un niveau historique, littéraire, ou théologique.
- 1) Pourquoi?: Niveau Historique (Pourquoi est-elle arrivé cette action ou cet événement?). Pourquoi Éphroditte (2.25) désirait revenir aux Philippiens?
  - 2) Pourquoi?: Niveau Littéraire (Pourquoi l'auteur a-t-il écrit cela et comment l'a-t-il fait?). Pourquoi Paul a-t-il interrompu ses directives (1.27-2. 18 et 3.1-4. 9) à expliquer qu'il enverrait Timothée et Epaphrodite (2.19-30)?
  - 3) Pourquoi?: Niveau Théologique (Pourquoi une phrase est-elle vraie ou nécessaire?). Pourquoi est-il vrai que Christ est la vie et la mort est un gain (1.21)?
- e. Remarquez que les questions interrogatives avec pourquoi en ce qui concerne les termes peuvent être faites sur aucun des trois niveaux (historique, littéraire, ou théologique). Par exemple, considérez le terme "**SERVITEUR**" (1.1).
- 1) Pourquoi Paul a-t-il pensé de lui-même comme "**SERVITEUR**" (le niveau historique)?
  - 2) Pourquoi Paul a-t-il utilisé le terme "**SERVITEUR**" (niveau littéraire)?
  - 3) Pourquoi est-il vrai que Paul est un "**SERVITEUR de Jésus-Christ**" (le niveau théologique)?
- f. Tout cela est aussi vrai à l'égard des questions interrogatives (avec pourquoi) en ce qui concerne les rapports grammaticaux ou littéraires. On peut faire ces questions sur tous les trois niveaux.

Remarques 

## Discussion

Utilisez le diagramme suivant pour faire un sommaire et pour expliquer les plusieurs possibilités.

# INTRO À L'ÉTUDE DE LA BIBLE

Remarques 

	Historique	Littéraire (Motif de l'Auteur)	Théologique
<b>Observation des termes</b>	Pourquoi y avait-il une assemblée des anciens dans l'église?	Pourquoi Paul a utilisé la forme plurielle des "anciens?"	Pourquoi est-il vrai qu'il ya a des anciens dans l'église?
<b>Observation des rapports grammaticaux</b>	Pourquoi Paul a-t-il prié pour les Philippiens?	Pourquoi est-ce que Paul a accentué le fait qu'il a prié pour les Phillipiens?	Pourquoi est-il vrai que la prière est un aspect critique du ministère apostolique?
<b>Observation des rapports littéraires</b>	Pourquoi Paul a-t-il envoyé Timothée?	Pourquoi est-ce que Paul a interrompu sa lettre à dire qu'il enverrait Timothée?	Pourquoi est-il correct de renvoyer missionnaire à son lieu de travail? (Un peu interprétatif)

### 3. Le question implicite (qui va sans dire).

- a. Ces questions sont basées sur les réponses aux questions avec "pourquoi."
- b. Elles interrogent à l'égard des implications, des ramifications, ou des conséquences d'une réponse particulière.
- c. Ces questions implicites peuvent être utilisées comme les ponts entre l'interprétation et l'application.



# INTRO À L'ÉTUDE DE LA BIBLE

## Exemple

Il y aurait une réponse particulière à la question, "**Pourquoi Paul dit-il que Jésus est sa vie et la mort s'est un gain?**" (1. 21).

De cette réponse on peut demander la question implicite, "**Que sont les implications de cette réponse pour les Philippiens?**"

Remarques 

### Suggestion de l'Auteur:

Les suggestions pour la formation des questions interprétatives:

1. Essayez-vous de faire vos questions concises et claires.
2. Soyez sûr que vos questions coulent hors de vos observations.
3. Essayez-vous de n'interpréter rien dans vos questions.

Une Bonne question: **Pourquoi Paul a-t-il inclus le mot "évêques"?** (Philippiens 1.1).

Une Mauvaise question: **Pourquoi Paul a-t-il inclus le mot "évêques" pour faire une distinction entre les chefs et les fidèles?**

### C. Les Réponses Interprétatives.

1. Les réponses doivent être basées sur les observations. Vous pourriez défendre votre réponse avec le texte de la Bible.
2. Quelquefois vous devriez aller au dehors d'une écriture particulière pour faire cela, mais vous devriez faire un effort sincère répondre à la question avec l'emploi du contexte immédiat avant d'aller aux autres portions de la Bible.

# INTRO À L'ÉTUDE DE LA BIBLE

Remarques 

## Commentaire de l'Auteur:

Établissez la liste suivante des priorités pour répondre aux questions interprétatives:

- 1) Le contexte immédiat (les mots, les expressions, les clauses, et les phrases qui précèdent et suivent une portion particulière de l'Écriture).
- 2) Les paragraphes antérieurs.
- 3) Les segments antérieurs.
- 4) Autres portions du livre.
- 5) Le type de littérature (quand on répond à une question d'un Évangile il est meilleur de considérer d'abord un autre Évangile avant de considérer un livre de prophétie).
- 6) Le Nouveau ou l'Ancien Testament (il est meilleur de considérer le Nouveau Testament si la question vient d'un passage du Nouveau Testament).
- 7) Les Autres sources sans compter la Bible.

Noter: Le mouvement d'une observation à une question à une réponse doit être évident. Nous aurons des occasions copieuses à pratiquer cette progression dans les cours de l'Étude Pratique de la Bible.

## IV. Application.

### A. Introduction à Comment Faire les Applications.

1. Les applications représentent le fruit de l'étude de la bible. C'est à faire une habitude d'employer ce qui a été déjà appris. Le processus de l'application est le processus d'encourager et provoquer le lecteur à appliquer la Bible à sa vie. Il y a des chemins différents à communiquer cette provocation.

# INTRO À L'ÉTUDE DE LA BIBLE

2. Beaucoup de mêmes suggestions appliquent au pas de l'application aussi bien qu'aux autres pas dans l'étude de la Bible (par exemple, soyez spécifique, soyez clair, soyez pratique, etc.).

Remarques 

## **B. Les Outils de la Communication qui sont Utilisés dans les Processus de l'Application.**

1. Les histoires bibliques (appliquer les principes bibliques par utiliser un événement ou une histoire de la Bible).

### **Exemple**

Peut-être vos observations et vos interprétations vous ont menés à développer le principe de l'importance d'obéir à Dieu. Pour appliquer cela, vous pourriez commencer avec l'histoire de Jonas et la baleine.

2. Les analogies (l'usage des métaphores, des comparaisons.) etc.

### **Exemple**

Vous pourriez continuer en disant que l'importance d'obéir à Dieu est comme l'importance de suivre une recette. Si vous ne suivez pas correctement la recette vous ne pouvez pas aimer ce qui vous mangez.

3. Les vraies histoires de la vie.

### **Exemple**

Vous pourriez montrer comment obéir à Dieu était important dans une situation particulière dans votre propre vie.

4. Les illustrations (peignent une image hypothétique pour l'auditeur).

### **Exemple**

Vous pourriez décrire une situation pratique ou commune à beaucoup de personnes. Donc ils peuvent identifier avec cette situation, et alors appliquer le principe dans leurs propres vies.

5. Les questions.

# INTRO À L'ÉTUDE DE LA BIBLE

Remarques 

## Exemple

Vous pourriez vouloir simplement appliquer le principe avec les questions franches qui défient le lecteur de penser à sa vie propre.

Noter: les questions sont utilisées dans les sections de l'application des Cours de l'Étude Pratique de la Bible. C'est le choix de l'étudiant à utiliser autres outils pour continuer le processus de l'application.

### Suggestion de l'Auteur:

Comment Faire les Applications:

Les applications doivent être pratiques. L'objectif est d'apporter les principes de la Bible chez les maisons et les vies quotidiennes des lecteurs. Le lecteur devrait être capable de dire, "Ce point de la Bible m'est pertinent à moi et à ma vie."

L'application devrait être assez spécifique pour que les personnes la racontent à leur vie.

La Bonne Application: Comment est-ce que le commandement d'être honnête vous affecte à votre travail? Qu'est-ce que vous faites quand la valeur de votre salaire est plus que ce que vous méritez réellement? Est-ce que vous le gardez et dit à vous-même que vous l'avez mérité en tout cas? Ou est-ce que vous le montrez à votre employeur pour qu'il fasse une décision?

La Mauvaise Application: Êtes-vous honnête? Dites-vous toujours la vérité?

*Noter: Le mouvement de l'observation à l'interprétation à la application doit être évident. Les applications bibliques ne sont pas **créés** sur les fondations faibles des opinions. Les applications bibliques sont construites sur les fondations fortes de*

# INTRO À L'ÉTUDE DE LA BIBLE

## V. Préparation pour les Cours de l'Étude Pratique de la Bible.

Remarques 

### Devoirs de la Classe:

L'étudiant doit lire à travers le livre de Philippiens au moins trois temps.

1. Première lecture: vitesse moyenne (réviser le contexte historique du livre; réviser le contenu du livre; développer un contour général des divisions majeures du livre).
2. Deuxième lecture: vitesse lente (commencer à faire des observations générales surtout avec l'objectif de découvrir les thèmes majeurs et les enseignements du livre).
3. Troisième lecture: vitesse très lente (commencer à remplir votre contour général par développer un contour détaillé dans chaque division; commencer à faire des observations spécifiques).

Les parties suivantes de ce cours correspondent aux objectifs des trois devoirs assignés au-dessus . L'instructeur pourrait les utiliser comme un guide à mener la classe à compléter les objectifs. L'instructeur devrait concentrer surtout sur les observations spécifiques.

# INTRO À L'ÉTUDE DE LA BIBLE

Remarques 

## A. Première Lecture.

1. Le contexte historique.
  - a. L'auteur est Paul (1.1).
  - b. Le livre a été écrit probablement pendant le temps que Paul était emprisonné à Rome.
  - c. Si nous datons le livre pendant l'emprisonnement romain de Paul, alors le livre a été écrit en 61/62 J.-C.
  - d. Le livre est adressé à l'église de Philippiès.
    - 1) Philippiès était une ville prospère romaine. L'église là-bas a été fondée par Paul sur son deuxième voyage missionnaire. Lydie et le geôlier de Philippiès étaient les premiers convertis (Actes 16.12-40).
    - 2) Philippiès était un emplacement très stratégique. Elle était considérée comme l'entrée à l'Europe et était toute à fait un carrefour plein des métiers et des voyages.
2. Le contenu du livre.
  - a. Le but pour écrire la lettre.
    - 1) Une lettre de remerciements qu'il a reçu d'eux pour le cadeau.
    - 2) Un rapport des circonstances de Paul.
    - 3) Une lettre d'instruction, surtout aux sujets de...
      - a) l'Unité,
      - b) Demeurer ferme contre la persécution.
      - c) L'avertissement contre les faux frères.
      - d) Réjouir au milieu des troubles et des problèmes.

# INTRO À L'ÉTUDE DE LA BIBLE

- 4) Une lettre à expliquer et à préparer pour les visites de Timothée et Épaphrodite aussi bien que la propre visite éventuelle de Paul.

b. Les Caractéristiques de la lettre.

- 1) Elle est la plus personnelles des lettres de Paul.
- 2) Le thème dominant est la joie. Plusieurs tournures du mot "joie" se présentent 16 fois. Spécifiquement, Paul parle de l'allégresse:
  - a) Dans la prière (1.4).
  - b) Dans l'Évangile (1.18).
  - c) Dans les sacrifices pour la cause (2.17, 18).
  - d) Dans le Seigneur (3.1).
  - e) Dans l'inquiétude mutuelle (4.10).

c. Un sommaire du contenu.

- 1) L'intelligence et l'esprit de Paul sont révélés clairement dans cette lettre très personnelle et intime. Paul était un homme de la paix et de la joie. Il inondait avec ces choses pendant qu'il était seul dans le prison dans l'attente de son exécution. Son secret quel était-il? Il a rempli son esprit avec le Christ.
- 2) Oui, la joie est un thème principal de ce livre, mais uniquement dans le sens qu'elle est le résultat d'être rempli avec le Christ. Le message central du livre est le Christ. En effet, Son nom se présente 17 fois dans le premier chapitre.
- 3) Considérez le contour suivant qui montre l'emphase que Paul met sur le Christ.

Remarques 

# INTRO À L'ÉTUDE DE LA BIBLE

## Remarques

- a) Chapitre 1,
  - (1) Le Christ comme la source du fruit spirituel (1.11).
  - (2) Le Christ comme le thème de prêcher (1.18).
  - (3) Le Christ comme le plus haut motif de service chrétien (1.20, 21).
- b) Chapitre 2. Le Christ comme celui qui exhibe l'uniquement un esprit et un exemple parfaits (2.5-11).
- c) Chapitre 3.
  - (1) Le Christ: la connaissance de Lui est le prix suprême pour laquelle lutter dans la vie (3.7-14).
  - (2) Le Christ: à Son venue les corps des croyants seront faits nouveaux (3.20, 21).
- d) Chapitre 4.
  - (1) Le Christ: dont le pouvoir est illimité dans la vie d'un chrétien (4.13).
  - (2) Le Christ: qui est la source de provisions divines pour chaque besoin (4.19).
- 4) Le livre de Philippiens défiera le lecteur chrétien chaque temps qu'il est lu. Peut-être ce livre de Philippiens, plus qu'aucun autre livre, divulgue les affections profondes de Paul pour une église particulière. Donc, il est très provocateur!
- 3. Un contour des divisions principales du livre (divisé en 8 sections).
  - a. **Section 1:** L'adresse et la salutation (1.1, 2).
  - b. **Section 2:** Les actions de grace et la prière (1.3-11).
  - c. **Section 3:** Les résultats positifs de l'emprisonnement de Paul (1.12-26).



# INTRO À L'ÉTUDE DE LA BIBLE

- d. **Section 4:** L'instruction et le défi (1.27-2.18).
- e. **Section 5:** L'explication de les leur envoyer les autres (2.19-30).
- f. **Section 6:** L'instruction et le défi sont continués (3.1-4. 9).
- g. **Section 7:** Post-scriptum: Une réponse de l'appréciation pour le cadeau (4.10-19).
- h. **Section 8:** Les salutations finales (4.20-23).

Remarques 

## B. Deuxième Lecture.

- 1. Observations Générales (thèmes majeurs et enseignements).
  - a. Koinonia (communion).
    - 1) Les idées de partager, participer, et avoir tout en commun sont répétées partout le livre.
    - 2) Paul veille à accentuer la vie partagée entre lui-même et les Philippiens.
      - a) Ils ont **PARTICIPÉ** à l'Évangile (1.5).
      - b) Vous qui tous **PARTICIPEZ** à la même grâce (1.7).
      - c) Quelque **UNION** d'esprit (2.1).
      - d) Je me réjouis **AVEC VOUS**...et réjouissez-vous **AVEC MOI** (2.17, 18).
      - e) **D'AVOIR PART** à Ses souffrances (3.10).
      - f) **COMBATTU** pour l'Évangile **AVEC MOI** (4.3).
      - g) De **PRENDRE PART** à ma détresse (4.14).
      - h) **ENTRA EN COMPTE** avec moi (4.15).

# INTRO À L'ÉTUDE DE LA BIBLE

## Remarques

### b. Dieu comme notre source.

- 1) C'est un point théologique que Paul veut accentuer. Il veut concentrer sur la Souveraineté de Dieu.
- 2) Il aime surtout faire cela dans le contexte d'avoir la confiance et le bon espoir.
  - a) Dieu **A COMMENCÉ** le travail/**CONTINUE** le travail/**COMPLÈTE** le travail (1.6).
  - b) Vient **PAR** Jésus (1.11).
  - c) Et cela **DE LA PART DE** Dieu (1.29).
  - d) C'est Dieu qui produit **EN** vous (2.13).
  - e) Lequel **VIENT DE** Dieu (3.9).
  - f) Dieu vous **ÉCLAIRERA** (3.15).
  - g) Par...le pouvoir qu'Il a de **S'AUSSUJETTIR** a...toutes choses (3.21).
  - h) **PAR** celui qui me fortifie (4.13).

### c. Les concepts eschatologiques et futurs.

- 1) Paul répète les pensées à l'égard du temps de la fin.
- 2) Il était orienté au futur.
  - a) Pour le **JOUR DE JÉSUS-CHRIST** (1.6).
  - b) Pour le **JOUR DE JÉSUS** (1.10).
  - c) La **MORT** m'est un gain...de m'**EN ALLER ET D'ÊTRE AVEC CHRIST** (1.21, 23).
  - d) Au **JOUR DE CHRIST** (2.16).
  - e) Le prix de la **VOCATION CÉLESTE** (3.14).

# INTRO À L'ÉTUDE DE LA BIBLE

- f) Nous **ATTENDONS** le Seigneur (3.20).
- g) **TRANSFORMERA** le corps (3.21).
- h) Dans le **LIVRE DE VIE** (4.3).
- i) Le Seigneur **EST PROCHE** (4.5).
- d. Le salut comme un processus.
  - 1) Paul développe sa théologie de la sanctification.
  - 2) L'augmentation chrétienne vient avec le temps. La promenade chrétienne est un processus.
    - a) La rendra **PARFAITE** (1.6).
    - b) **TRAVAILLEZ** à votre salut (2.12).
    - c) Mais **JE COURS** (3.12).
    - d) Et me **PORTANT VERS CE QUI EST EN AVANT** (3.13, 14).
    - e) Nous **ATTENDONS** (3.20).
- e. Le Christ en nous. Paul adresse à cette doctrine comme une réalité dans beaucoup de façons différents.
  - 1) Je vous chéris...avec la **TENDRESSE DE JÉSUS-CHRIST** (1.8).
  - 2) Christ sera glorifié **DANS MON CORPS** (1.20).
  - 3) Car **CHRIST** est ma vie (1.21).
  - 4) C'est **DIEU** qui produit **EN VOUS** (2.13).
  - 5) Trouvé **EN LUI** (3.9).
  - 6) **PAR CELUI** (4.13).

Remarques 

# INTRO À L'ÉTUDE DE LA BIBLE

## Remarques

- f. L'évangélisme. Il est toujours un centre pour Paul.
  - 1) **ANNONCER LA PAROLE...PRÊCHENT CHRIST...ANNONCENT CHRIST** (1.14, 15, 17).
  - 2) **FLAMBEAUX** dans le monde...**PORTANT** la parole de vie (2.15, 16).
  - 3) Que votre douceur **SOIT CONNUE** (4.5).
- g. Il y a une perception négative de certains groupes. Paul peint une image négative de certains groupes de personnes.
  - 1) Quelques-uns **PRÊCHENT** Christ par esprit de dispute (1.7).
  - 2) Les **ADVERSAIRES** (1.28).
  - 3) **TOUS CHERCHENT** leurs propres intérêts (2.21).
  - 4) Prenez garde aux **CHIENS** (3.2).
  - 5) Plusieurs qui marchent **EN ENNEMIS** (3.18).
- h. Pensez des autres. Paul se fait une habitude de regarder aux autres personnes.
  - 1) Mes prières pour **VOUS**...pense de **VOUS TOUS**...je **VOUS** porte dans mon coeur (1.4, 7).
  - 2) À cause de **VOUS** (1.2).
  - 3) Regarder les **AUTRES** (2.3).
  - 4) Les intérêts des **AUTRES** (2.4).
  - 5) Pour prendre sincèrement à coeur **VOTRE** situation (2.20).
  - 6) De **LES** aider, **ELLES** qui (4.3).
  - 7) Je recherche le fruit qui abonde **POUR VOTRE COMPTE** (4.17).

# INTRO À L'ÉTUDE DE LA BIBLE

- i. L'unité. Paul est très informé de l'importance de l'unité.
  - 1) Fermes dans **UN MÊME** esprit, combattant d'**UNE MÊME** âme (1.27).
  - 2) **UNION** d'esprit...**UN MÊME** sentiment (2.1-2).
  - 3) **SANS...MURMURES NI HÉSITATIONS** (2.14).
  - 4) **D'UN MÊME SENTIMENT** (4.2).
- j. La souffrance. Paul n'est pas effrayé de répéter souvent le thème de la souffrance chrétienne.
  - 1) De **SOUFFRIR** pour Lui (1.29).
  - 2) En soutenant le même **COMBAT** (1.30).
  - 3) La **MORT** de la **CROIX** (2.8).
  - 4) Je sers **DE LIBATION** pour le sacrifice (2.17).
  - 5) Il a été près de la **MORT** (2.30).
  - 6) Je regarde toutes choses comme une **PERTE** (3.8).
  - 7) La communion de Ses **SOUFFRANCES** (3.10).
  - 8) Vivre dans l'**HUMILIATION** (4.12).

Remarques 

# INTRO À L'ÉTUDE DE LA BIBLE

## Remarques

- k. Une inquiétude pastorale. L'inquiétude pastorale de Paul est vue dans sa référence répétée à son désir de les voir.
  - 1) Que **JE VOUS CHÉRIS** (1.8).
  - 2) Je resterai **AVEC VOUS TOUS** (1.25).
  - 3) Par mon retour **AUPRÈS DE VOUS** (1.26).
  - 4) Que je vienne **VOUS VOIR** (1.27).
  - 5) Que moi-même aussi **J'IRAI BIENTÔT** (2.24).
  - 6) **MES BIEN-AIMÉS** (4.1)!
- l. L'association. Paul parle à maintes reprises de lui-même comme égal et qu'il fait association avec les autres.
  - 1) **LA PART** que vous prenez à l'Évangile (1.5).
  - 2) En **SOUTENANT LE MÊME** combat (1.30).
  - 3) En se consacrant **AU SERVICE...AVEC MOI** (2.22).
  - 4) **MON COMPAGNON** d'oeuvre et de combat (2.25).
  - 5) Au point où **NOUS SOMMES PARVENUS** (3.16).
  - 6) Selon le modèle que vous avez **DANS NOUS** (3.17).
  - 7) Et toi aussi, **FIDÈLE COLLÈGUE** (4.3).

# INTRO À L'ÉTUDE DE LA BIBLE

m. Quelques autres termes ou concepts qui sont répétés:

- 1) Pur et irréprochable (1.10; 2.15; 3.6).
- 2) Discernement (1.10; 2.25).
- 3) Demeurer ferme (1.27; 4.1).
- 4) Gloire de Dieu (2.11; 1.11; 4.20).
- 5) Imitateurs (3.17; 4.9).
- 6) Joie, réjouir (1.4, 18; 2.2, 17, 18, 28, 29; 3.1; 4.4, 10).
- 7) Dieu; Seigneur; amour; paix; l'Évangile; salut; foi; gloire; Jésus-Christ.

Remarques 

## C. Troisième Lecture.

### Commentaire de l'Auteur:

L'instructeur fournira les contours détaillés aux étudiants dans les Cours de l'Étude Pratique de la Bible.

Défiez les étudiants à développer leurs propres contours de chaque section. Instruisez-les à faire attention à l'identification des rapports grammaticaux et littéraires entre les parties différentes des contours.

En général vous pouvez apprendre comment étudier un livre de la Bible en apprenant comment développer des bons contours.

# INTRO À L'ÉTUDE DE LA BIBLE

## Remarques

### Commentaire de l'Auteur: Comment Développer les Contours Détaillés

1. Le premier pas est à lire à travers le livre assez souvent pour commencer à obtenir le courant de pensée dans votre âme et esprit.
2. Alors, formez un contour basique du livre.  
  
Où est-ce qu'ils commencent et finissent les pensées majeures, les idées, les discussions, etc?  
  
Avec cet information, vous pouvez diviser le livre dans ses divisions majeures (il y aurait probablement 2 à 15).  
  
Maintenant considérez comment les divisions différentes racontent l'un à l'autre (les rapports littéraires). Cela augmentera votre capacité de comprendre le courant du livre.
3. Alors, répétez ce processus. Ce temps, cependant, au lieu du livre en étant l'unité de l'oeuvre, les divisions individuelles deviennent les unités de l'oeuvre. Lisez à travers chaque division assez souvent pour commencer à obtenir le courant des pensées dans votre âme et esprit. Formez un contour de chaque division.
  - Où est-ce qu'ils commencent et finissent les pensées, les raisonnements, les descriptions, etc?
  - Avec cet information vous pouvez commencer à diviser la division majeure en plus petites parties.
  - A ce point vous devez considérer comment les parties différentes racontent l'un à l'autre (les rapports grammaticaux et littéraires).
4. Ce processus peut être répété aussi souvent que nécessaire. Originellement le livre était l'unité de l'oeuvre. Alors vous avez travaillé avec les divisions majeures. Maintenant vous pouvez considérer chaque partie individuelle dans les divisions. Ce peut être fait jusqu'à ce que vous avez un contour du livre qui est aussi détaillé que vous voudrez.
5. Souvenez-vous: La clef est de définir où commencent et finissent les idées, et de définir les rapports entre les parties établies.



# INTRO À L'ÉTUDE DE LA BIBLE

## Commentaire de l'Auteur:

### Guide à Faire les Observations Spécifiques:

Utilisez ce guide pour promouvoir une discussion dans la classe pour que les étudiants pratiquent faire des observations.

Les trois variantes d'une observation sont identifiées dans la manière suivante:

- 1) Les "parties" sont en lettres minuscule.
- 2) Le rapport entre les parties est en **LETTRES MAJUSCULES**.
- 3) La référence de l'Écriture Sainte est en parenthèses.

Remarques 

Le suivant est une liste des observations spécifiques conformément aux sections de Philippiens qui ont été établies auparavant.

1. Section 1 (Philippiens 1.1, 2).
  - a. Les termes "saint**S**," "évêque**S**," et "diacre**S**" sont tous au **PLURIEL** (1.1).
  - b. Paul **S'IDENTIFIE** lui-même et Timothée à titre de "serviteurs" (1.1).
  - c. Le nom "Jésus-Christ" est **RÉPÉTÉ** trois temps dans deux vers (1.1, 2).

# INTRO À L'ÉTUDE DE LA BIBLE

## Remarques

### 2. Section 2 (Philippiens 1.3-11).

- a. Il y a de la **CONTINUITÉ** entre "dans toutes mes prières" et "ce que je demande dans mes prières" (1.4, 9).
- b. "Au sujet de la part que" introduit la **MOTIVATION** de Paul à prier avec merci et joie (1.5).
- c. "Il est" introduit la **JUSTIFICATION** pour avoir de la foi (1.6-8).
- d. Jésus est la **SOURCE** de la tendresse que Paul sent pour les Philippiens (1.8).
- e. "Ce que" **IDENTIFIE** le contenu de la prière de Paul (1.9).
- f. "Afin que" introduit le **BUT** de leur amour augmenté(1.10).
- g. Afin que "vous soyez remplis" est au **SUBJONCTIF** et points à la **MÉTHODE** de augmenter leur amour (1.11).
- h. "Par" points à Jésus comme la **SOURCE** ou la **CAUSE** de la méthode (1.11).
- i. "À" est un terme directionnel qui introduit le **BUT** de la manifestation de la méthode (1.11).
- j. "Pour le jour de Christ" est **RÉPÉTÉ** (1.6, 9).
- k. Il y a de la **CONTINUITÉ** de l'idée d'achèvement: "la rendra parfaite" (1.6); "pur" ou irréprochable (1.10); "remplis" (1.11).

### 3. Section 3 (Philippiens 1.12-26).

- a. "Que c'est pour" introduit une **EXPLICATION** de comment l'emprisonnement a aboutit à l'augmentation de l'Évangile; "que" continue l'explication (1.13, 14).
- b. Il y a de la **CONTINUITÉ** entre les termes "annoncer" et "prêchent" (1.14, 15).
- c. Il y a une **SPÉCIFICATION** (1.15) de l'**EXPLICATION** de Paul (1.14) de pourquoi prêchent les Romains.

# INTRO À L'ÉTUDE DE LA BIBLE

- d. Deux groupes sont **INTRODUIITS** (1.15). Alors leurs motifs sont **EXPLIQUÉS** (1.16, 17).
- e. **L'INTERROGATIVE** "qu'importe?" (1.18) Fait une conclusion à l'égard des sentiments de Paul.
- f. Le terme "réjouit" est **RÉPÉTÉ** (1.18). Dans le premier cas, il est **AU PRÉSENT**. Dans le cas suivant il est **AU FUTUR**.
- g. "Car" introduit la **RAISON** pour l'allégresse future (1.19).
- h. "Grace à" et "selon" introduisent les **MOYENS** de la délivrance (1.19,20).
- i. "Que" **IDENTIFIE** l'espoir de Paul (1.20); "mais" introduit un **CONTRASTE** qui **CONTINUE** à **IDENTIFIER** l'espoir de Paul (1.20).
- j. "Soit par" introduit une option de **MÉTHODES** à exalter le Christ (1.20).
- k. "Car" introduit l'**EXPLICATION** pourquoi Christ sera glorifié par l'un ou l'autre des deux options (1.21).
- l. Il y a de la **CONTINUITÉ** entre les termes "la mort" et "m'en aller" (1.21, 23). Il y a de la **CONTINUITÉ** entre "gain" et "le meilleur" (1.21, 23).
- m. Il y a de la **CONTINUITÉ** entre "vie" (1.21), "vive" (1.22), et "demeure dans la chair" (1.24). Donc, il y a aussi de la **CONTINUITÉ** entre "Christ" (1.21), "chair" (1.22), et "chair" (1.24).
- n. Il y a de la **CONTINUITÉ** entre "à cause de vous...je demeure dans la chair" (1.24) et "demeurerai...pour votre avancement" (1.25).
- o. "Afin que" introduit le **BUT** de Paul à demeurer avec eux (1.26).

Remarques 

# INTRO À L'ÉTUDE DE LA BIBLE

## Remarques

### 4. Section 4 (Philippiens 1.27-2.18).

- a. Il y a de la **CONTINUITÉ** entre "Conduisez vous-mêmes" (1.27), "Faites toutes choses" (2.14) et "ne faites rien" (2.3).
- b. "Afin que" introduit le **BUT** de leur bonne conduite (1.27).
- c. Il y a de la **CONTINUITÉ** entre "un même esprit" et "un même âme" (1.27).
- d. "De la part de" introduit une **RATIONALISATION** de pourquoi la manière de vie est telle qu'elle est (1.29).
- e. Il y a plusieurs observations importantes de la **CONTINUITÉ** entre 1.27; 2.1; et 2.2:
  - 1) "Fermes" (1.27); "compassion/miséricorde" (2.1); "maintient" (2.2).
  - 2) "Un même esprit/une même âme" (1.27); "camaraderie de l'Esprit" (2.1); "uni dans esprit/ même esprit" (2.2).
  - 3) "Conduisez-vous d'une manière" (1.27); "compassion" (2.1); "ayant un même sentiment" (2.2).
- f. Il y a de la **CONTINUITÉ** entre "Conduisez-vous...manière...digne de l'Évangile de Christ" (1.27), et "Ayant en vous les sentiments qui étaient en Jésus-Christ" (2.5).
- g. Il y a de la **RÉPÉTITION** des mots grecs: "âme"= "sentiments"= "pensée" (2.2 et 2.5).
- h. Il y a de la **CONTINUITÉ** entre "ne faites rien...mais" et "que chacun...au lieu de...aussi" (2.3 et 2.4). À cause que de cette continuité nous pouvons dire que 2.4 explique plus clairement 2.3.
- i. Le terme "mais" introduit des **CONTRASTES** (2.3).
- j. "Mais que" introduit la **MÉTHODE** de "regarder les autres comme étant au-dessus de vous-mêmes" (2.3).

# INTRO À L'ÉTUDE DE LA BIBLE

- k. "Lequel" introduit ce que Jésus a fait et donc introduit la **MÉTHODE** d'avoir les sentiments qui étaient en Jésus (2.6).
- l. "Afin qu'au" introduit les **RÉSULTATS** des actions du Christ (2.10).
- m. Il y a un mouvement du général au spécifique (**SPÉCIFICATION**) qui nous fournit une **EXPLICATION** du **RÉSULTAT** (2.9-11).
- n. "À" est un terme directionnel et sert d'introduire le **BUT** de l'exaltation du Christ (2.11).
- o. "Ainsi" introduit une **CONCLUSION** ou une **IMPLICATION** (2.12).
- p. Nous pouvons observer la **CONTINUITÉ** entre les paragraphes (1.27-2.13 et 2.14-18):
  - 1) En 1.27-2. 13 nous voyons:
    - a) L'unité.
    - b) Demeurer fermes dans un même esprit.
  - 2) En 2.14-18 nous voyons:
    - a) Un manque de murmures et hésitations (unité).
    - b) "Au milieu d'une" génération perverse (opposition), et "soyez irréprochables" (position contre l'opposition).
  - 3) En 1.27-2.13 nous avons:
    - a) Un exemple (Jésus).
    - b) Une implication de comment les Philippiens devraient répondre à cet exemple.

Remarques 

# INTRO À L'ÉTUDE DE LA BIBLE

## Remarques

- 4) En 2.14-18 nous avons:
  - a) Un exemple (Paul).
  - b) Une implication de comment les Philippiens devraient répondre à cet exemple.
- q. "Afin que" introduit le **BUT** de ne pas murmurer (2.15).
- 5. Section 5 (Philippiens 2.19-30).
  - a. Il y a de la **CONTINUITÉ** entre 2.19; 2.24; et 2.25:
    - 1) "J'espère dans le Seigneur Jésus vous envoyer bientôt Timothée" (2.19).
    - 2) "Et j'ai cette confiance dans le Seigneur que moi-même aussi j'irai bientôt" (2.24).
    - 3) "J'ai estimé nécessaire de vous envoyer Éphroditte" (2.25).
  - b. "Afin d'introduit" le **BUT** du voyage de Timothée (2.19).
  - c. Il y a de la **CONTINUITÉ** en ce qui concerne le désir de Paul de savoir de l'état spirituel des Philippiens (1.27; 2.12; et 2.19).
  - d. "Pour" introduit la **RAISON** ou la **JUSTIFICATION** d'envoyer spécifiquement Timothée (2.20).
  - e. "Tous, en effet" introduit un autre **RAISON** pour envoyer Timothée car il introduit une raison pour ne pas envoyer quelqu'un autre (2.21).
  - f. "Il est évident" le introduit un contraste entre Timothée et ceux de 2.21 (2.22).
  - g. "Comme" introduit une **COMPARAISON** (2.22).
  - h. La mot "mon" est **RÉPÉTÉ** deux fois et on le voit deux fois plus en la forme de "m" et "mes" (2.25).

# INTRO À L'ÉTUDE DE LA BIBLE

- i. Paul donne trois **RAISONS** pour envoyer Éphrodite et les introduit avec ces termes:
  - 1) "Car" (2.26).
  - 2) "Afin que" (2.28).
  - 3) "Et" (2.28: "afin que" est impliqué).
- j) "Car" introduit la **RAISON** pourquoi les Philippiens devrait faire honneur à Éphrodite (2.30).
- 6. Section 6 (Philippiens 3.1-4.9).
  - a. Le mot "au reste" est **RÉPÉTÉ** deux fois (3.1 et 4.8).
  - b. L'expression "prenez garde" est **RÉPÉTÉ** trois fois (3.1 et 3.2).
  - c. Les expressions "faux circoncis" et "circoncis" forment un **CONTRASTE** (3.2 et 3.3).
  - d. Le terme "loi" est **RÉPÉTÉ** trois fois (3.5, 6, 9).
  - e. Il y a de la **CONTRASTE** entre "ne mettons point notre confiance en la chair" et "mettre ma confiance en la chair" (3.3 et 3.4).
  - f. "Vous savez" introduit le **BUT** de Paul en perdant tout pour le Christ (3.11).
  - g. "En devenant" introduit la **MÉTHODE** d'obtenir les objectifs qui ont été mentionnés auparavant (3.10).
  - h. "Pour" introduit le **RÉSULTAT** désiré de la **MÉTHODE** (3.11).
  - i. "Mais" fait une **CONTRASTE** entre "je cours" et "perfection" (3.12).
  - j. "Pour" introduit le **BUT** pour "je cours" (3.12).
  - k. Il y a une **CONTINUITÉ** conceptuelle entre les expressions "je cours"; déjà "atteint"; et "portant vers ce qui est en avant" (3.12, 13, 14). Chaque phrase parle d'un processus.

Remarques 

# INTRO À L'ÉTUDE DE LA BIBLE

## Remarques

- l. "Mais" introduit la **JUSTIFICATION** de l'instruction de Paul dans 3.17 (3.20).
  - m. Il y a un **CONTRASTE** entre "terre" et "cieux" (3.19 et 3.20). Il y a un **CONTRASTE** entre "corps de notre humiliation" et "corps de Sa gloire" (3.21 et 3.20).
  - n. "Par" introduit la **SOURCE** de la transformation (3.21).
  - o. "C'est pourquoi" introduit une **IMPLICATION** à la réponse exigée des Philippiens à l'espoir futur que Paul mentionne en 3.21 (4.1).
  - p. "Demeurez fermes" est **RÉPÉTÉ** (1.27 et 4.1).
  - q. Il y a de la **CONTRASTE** entre les termes "réjouissez" et "inquiétez" (4.4 et 4.6).
  - r. "Réjouissez-vous toujours" introduit une **ALTERNATIVE** à l'inquiétude (4.6).
  - s. Il y a de la **CONTINUITÉ** entre les expressions "et la paix de Dieu" et "et le Dieu de paix" (4.7 et 4.9). Ces deux expressions introduisent les résultats d'obéir aux directives correspondantes.
7. Section 7 (Philippiens 4.10-20).
- a. "Car" introduit la **RAISON** pourquoi Paul est content de l'état où il se trouve (4.11).
  - b. Il y a une **RÉPÉTITION** des phrases:
    - 1) "Ce n'est pas" (4.11).
    - 2) "Ce n'est pas" (4.17).
  - c. Il y a de la **CONTINUITÉ** entre les clauses suivantes:
  - d. "je recherche le **FRUIT** qui abonde **POUR VOTRE COMPTE**" (4.17).



# INTRO À L'ÉTUDE DE LA BIBLE

- e. **"POURVOIRA** à tous **VOS BESOINS**" (4.19).
- f. Il y a de la **RÉPÉTITION** entre les expressions "vous m'envoyâtes" et "en recevant...de vous" (4.16 et 4.18).
- 8. Section 8 (Philippiens 4.21-23). La pensée de "saluer" est **RÉPÉTÉ** trois temps ("Salvez," "salvent," "salvent") (4.21, 22).

Remarques 

## VI. Conclusion du cours.

### A. L'Objectif Immédiat de ce Cours.

1. Nous avons à présent un entendement de l'Étude de la Bible par induction. Nous avons pratiqué comment faire des observations.
2. Notre objectif immédiat est pratiquer le processus entier de l'Étude de la Bible par induction. Ce sera fait dans les quatre cours suivants de cette série.

# INTRO À L'ÉTUDE DE LA BIBLE

## Remarques

### B. L'Objectif Futur de ce Cours.

1. Quand l'étudiant est fini avec ce cours il commencera la série de l'Étude Pratique de la Bible.
2. A travers cette expérience, il est espéré que l'étudiant ait:
  - a) La capacité d'étudier aucun autre livre de la Bible.
  - b) Le désire d'étudier tous les autres livres de la Bible.
    - 1) C'est une processus à perpétuité et doit être un des plus hauts objectifs dans votre vie.
    - 2) Si vous êtes appliqué alors vous pourriez faire une étude détaillée de beaucoup de livres de la Bible.
    - 3) De votre vivant vous devriez développer vos propres commentaires sur beaucoup de livres de la Bible.
    - 4) De ces études personnelles viennent des enseignements, des sermons, de la sagesse, et par-dessus tout, viennent les occasions pour Dieu à vous révéler Lui-même et vous transformer en l'image de Son Fils Jésus-Christ.

# INTRO À L'ÉTUDE DE LA BIBLE

## Introduction à l'Étude de la Bible: Bibliographie

Remarques 

<sup>1</sup>Robert Traina, Methodical Bible Study [L'Étude Méthodique de la Bible].  
Wiltmore, KY: Zondervan Publishing House, 1985.

<sup>2</sup>Charles Holman, Un cours de l'Université de Regent qui s'appelle "Les  
Principes de l'Étude de la Bible," 1987.

# INTRO À L'ÉTUDE DE LA BIBLE

Remarques

