

# ВВЕДЕНИЕ

## Введение в Изучение Библии: Программа

Заметки

—

### КЛАСС № 1:

- I. Введение в Изучение Библии.
- II. Наблюдение.

### КЛАСС № 2:

- III. Толкование.
- IV. Применение.

### КЛАСС № 3:

- V. Подготовка к курсам практического изучения Библии.

### КЛАСС № 4:

- V. Подготовка к курсам практического изучения Библии.  
(продолжение)

### КЛАСС № 5:

- VI. Заключение курса.  
Экзамен.

# ВВЕДЕНИЕ

Заметки

—

## Введение в Изучение Библии: Экзамен

Курсы «Индуктивного изучения Библии», в отличие от других курсов, не имеют экзаменов. Экзаменационное время фактически используется для индуктивного изучения Библии.

В центре внимания этого вводного курса – проведение наблюдений. Студенту предлагается отрывок из Библии. Экзаменационное время используется студентом для изучения данного отрывка и проведения наблюдений. Студент может сформировать столько наблюдений, сколько позволит время, но ответствен он за десять наиболее важных наблюдений. Эти десять наблюдений оцениваются по степени важности, понимания, ясности и т.д.

# ВВЕДЕНИЕ

Серия из пяти курсов по изучению Библии:

Заметки —

1. Курс «Введение в изучение Библии».

20-ти часовой курс, знакомящий студента с тем, как изучать Библию.

Первая часть курса дает краткий обзор различных шагов индуктивного изучения Библии. Этот метод изучения Библии основан на книге Роберта Трайны «Методическое изучение Библии». Он включает в себя наблюдение, толкование и применение.

Вторая часть курса представляет собой введение в изучение послания Филиппийцам, а также общие и специфические наблюдения по книге. Это – подготовка к следующим четырем курсам серии. Важнее всего, чтобы студент научился проводить наблюдения.

При изучении других курсов данной серии следует снова обращаться к материалам первого курса. Учитель и студенты могут выразить особое желание повторно рассмотреть часть курса под названием «Специфические наблюдения».

2. Курс «Практическое изучение Библии I».

20-ти часовой курс, предназначенный для практики изучения Библии. Студент применяет то, чему он научился во вводном курсе для проведения индуктивного изучения послания Филиппийцам 1:1–2:18.

3. Курс «Практическое изучение Библии II».

20-ти часовой курс, предназначенный для продолжения практики изучения Библии. Студент продолжает свое изучение послания Филиппийцам (2:19–4:23).

4. Курс «Практическое изучение Библии III».

20-ти часовой курс, предназначенный для повышения способности студента изучать Библию и передавать информацию другим. При изучении Малахии 1:1–2:16, студент использует то, что он узнал о Библии для расширения своей способности наблюдать, истолковывать и применять Писание.

5. Курс «Практическое изучение Библии IV».

20-ти часовой курс, завершающий серию изучением Малахии 2:17–4:6.

# ВВЕДЕНИЕ

Заметки —

## Задания по изучению Библии

Эта серия основана на книге Роберта Трайны «Методическое изучение Библии». Курсы окажутся наиболее эффективными, если будут изучаться параллельно с выполнением следующих заданий:

1. Введение в изучение Библии. Прочитайте страницы 8–62 из книги Роберта Трайны.
2. Практическое изучение Библии I: Прочитайте страницы 65–109 из книги Роберта Трайны.
3. Практическое изучение Библии II: Прочитайте страницы 110–166 из книги Роберта Трайны.
4. Практическое изучение Библии III: Пересмотрите содержание книги Роберта Трайны.
5. Практическое изучение Библии IV: Повторно изучите страницы 28–45, 54–58 и 66–108.

Практические задания по изучению Библии также должны даваться в каждом курсе, с целью побудить студента к наблюдению, толкованию и применению специфического отрывка из Библии.

Учитель должен использовать материалы каждого курса, чтобы подвести студентов к дискуссии. От студентов требуется большая степень участия, когда учитель пытается вести и побуждать студентов к наблюдению, истолкованию и применению.

# ВВЕДЕНИЕ

## I. Введение в изучение Библии.

Заметки —

### A. Индуктивное изучение Библии.

#### 1. Библия.

- а. Библия – это вдохновенное слово Божье (2 Тим. 3:16).
- б. Ее автор – Святой Дух. Человек – это инструмент, использованный автором (2 Пет. 1:21).
- в. Поэтому Библия – это слово Бога на языке человека.

##### 1) Слово Бога.

- а) В нем нет ошибок. Ему можно доверять (Пс. 119:89; Матф. 24:35).
- б) Это – не просто книга. Слово живое. Оно имеет силу (Евр. 4:12).

##### 2) На языке человека.

- а) Поскольку Библия была написана на человеческом языке, она должна изучаться грамматически, исторически, культурологически и контекстуально. Библия была написана людьми. Мы должны принимать во внимание человеческую форму коммуникации (грамматика). Мы должны принимать во внимание события среди людей (история). Мы должны принимать во внимание традиции и обычаи людей (культура). Наконец, мы должны принимать во внимание течение человеческой мысли (контекст).
- б) Как пишет Доктор Чарлз Холман: «Так же, как неверным было бы отрицать человечность Иисуса Христа, ошибочно отрицание «человечности» Библии. Мы не говорим, что Библия подвержена ошибкам и учит им, но тем не менее, если мы хотим правильно обращаться с Божьим Словом, мы должны признать, что Божья весть приходит к нам через обычный процесс человеческой мысли, в данное время и в данной культуре».<sup>2</sup>

# ВВЕДЕНИЕ

Заметки

—

## 2. Изучение.

- а. Христианам заповедано изучать Библию (2 Тим. 2:15).
- б. Недостаточно читать Библию иногда. Для того, чтобы обращаться с Библией правильно, ее надо прилежно изучать.
- в. Невозможно изучать ее только рассудком. Она должна изучаться духом (1 Кор. 2:14, 15).
- г. Она должна изучаться молитвенно (Пс. 118:12, 18).
- д. Она должна изучаться неотступно (1 Пет. 2:2, 3; Пс. 1:2; 118:15, 16).
- е. Учитель Библии – Дух Святой (Ин. 16:13–15).

## 3. Индуктивное.

- а. Индуктивное изучение Библии стремится к исследованию того, что говорит Библия. Оно не пытается навязывать Библии, что ей говорить (дедуктивное изучение Библии).
- б. Индуктивное изучение Библии начинается с подробностей Писания и следует за ними к ИХ заключениям (выводам). Дедуктивное изучение Библии начинается со СВОИХ заключений, а затем пытается использовать Библию, чтобы доказать свою мысль.
- в. Индуктивное изучение Библии стремится быть нейтральным в своей перспективе. Оно не имеет «предвзятых доктрин», которые оно хотело бы защищать. У него есть одно желание: позволить Библии говорить то, что она говорит.

Вопрос для обсуждения

Как наши мотивы сказываются на изучении Библии?  
Как сказывается на изучении Библии наше отношение к Библии?

# ВВЕДЕНИЕ

**Б. Три шага индуктивного изучения Библии (в центре внимания всей серии):**

- 1. Наблюдение.**
- 2. Истолкование.**
- 3. Применение.**

Заметки

—

## Комментарии автора:

Давайте рассмотрим краткие пояснения каждого шага индуктивного изучения Библии. По мере того, как вы будете читать заданные страницы из книги Трайны, будет возрастать ваше понимание каждого шага. Во время прохождения материала каждого из курсов у вас будет возможность попрактиковаться в каждом шаге и понять, как эти шаги сочетаются друг с другом.

## II. Наблюдение.

**А. Введение в проведение наблюдений.**

- 1. Процесс индуктивного изучения Библии подобен строительству прочного дома. Безусловно, ключом к строительству прочного здания будет прочность его фундамента. Фундаментом «здания» индуктивного изучения Библии является НАБЛЮДЕНИЕ.**
  - а. Наблюдение не приписывает Библии какой-либо смысл. Оно всего лишь рассматривает, что написано в Библии.**
  - б. Наблюдение не часто бывает «откровением» само, но оно часто ведет к «откровению».**
  - в. Наблюдение нейтрально. Оно не имеет мнения. Оно просто рассматривает то, что написано.**

# ВВЕДЕНИЕ

Заметки

—

2. Наблюдение – это знание (осведомленность):

- а. Терминов.
- б. Грамматических отношений.
- в. Литературных отношений.

Б. Рассмотрение терминов.

1. Мы можем рассмотреть термин, который кажется нам важным для понимания мысли. Мы также можем не иметь понимания каких-либо терминов. В любом случае, мы захотим узнать больше об этом термине.
  - а. Каково определение данного слова?
    - 1) На вашем языке.
    - 2) Более конкретно, на греческом языке оригинала.
  - б. Какова природа слова?
    - 1) Единственное или множественное число?
    - 2) Повеление ли это? В прошедшем ли оно времени?
  - в. Как это слово используется в других местах Писания?
2. Пересмотрите стр. 28–30 в книге Трайны.
3. Мы будем включать изучение слов в наши курсы практического изучения Библии. Было бы полезно иметь под рукой симфонию и какие-либо учебные справочные материалы по греческому языку.

# ВВЕДЕНИЕ

## В. Рассмотрение грамматических и литературных отношений.

Заметки

Наблюдения включают три переменные.

1. Наблюдение включает содержание, структурные единицы (как их называет Трайна), или «части», как мы будем их называть.
  - а. Части грамматического наблюдения – слова, фразы, предложения.
  - б. Части литературного наблюдения – параграфы, сегменты, секции, разделы и книги.
  - в. Пересмотрите стр. 30–31 в книге Трайны.
2. Наблюдение включает взаимоотношения между частями.
  - а. Взаимоотношение – это то, что объединяет две различные части вместе (например, взаимоотношение, которое называется «повтор», может соединять два слова; взаимоотношение, которое называется «контраст», может соединять два параграфа).
  - б. Грамматические взаимоотношения (взаимоотношения между словами, фразами и предложениями) часто бывают видны из рассматривания ключевых соединительных терминов.

### Пример

Соединительный термин «НО» в Фил. 1:20 устанавливает взаимоотношения КОНТРАСТА между двумя фразами (частями): «ПОСРАМЛЕН НЕ БУДУ» и «ПРИ ВСЯКОМ ДЕРЗНОВЕНИИ». Пересмотрите стр. 33–39 в книге Трайны.

- в. Литературные взаимоотношения (т.е. взаимоотношения между параграфами, сегментами, секциями, разделами и книгами) часто бывают видны после того, как наблюдатель рассматривает смысл единицы или части в целом.

# ВВЕДЕНИЕ

Заметки

## Пример

После того, как наблюдатель узнает, каковы основные идеи Быт. 13–14 и Быт. 18–19, он может увидеть взаимоотношения ПРОДОЛЖЕНИЯ между двумя секциями (частями). Пересмотрите стр. 39–42 в книге Трайны.

3. Наблюдение включает ссылку на Писание. Студент не должен забывать всегда включать в свое наблюдение ссылки на Писание.

### Комментарии автора:

Следующий список типичных взаимоотношений является руководством для наблюдения взаимоотношений между частями (примеры из книги послания Филиппийцам).

1. ПОВТОР: повторение слов, фраз, идей и т.д. (1:1, 2).
2. ЦЕЛЬ: цель действия (1:9, 10).
3. ОСНОВАНИЕ: почему что-либо было сделано (1:4, 5).
4. МОТИВ: то, что мотивирует (1:15).
5. ПРИЧИНА И СЛЕДСТВИЕ: действие, ведущее к определенному результату (1:12–26 и 2:19–30).
6. МЕТОД: то, каким образом что-либо осуществляется (1:19).
7. ИТОГ И ЗАКЛЮЧЕНИЕ: повторное утверждение или завершение мысли (4:8).
8. ВВЕДЕНИЕ: то, что подготавливает к чему-то еще (3:1).
9. НЕПРЕРЫВНОСТЬ: повтор фраз, идей и т.д. (4:7, 9).
10. ПРОДОЛЖЕНИЕ: продолжение предыдущей мысли (1:27–2:18 и 3:1–4:9).

# ВВЕДЕНИЕ

11. **СРАВНЕНИЕ:** соотнесение чего-либо с чем-либо (3:2).
12. **КОНТРАСТ:** образование противоположностей или альтернатив (3:17–19).
13. **КОНКРЕТИЗАЦИЯ:** движение от общего к конкретному (1:3–8 и 1:9–11).
14. **ОБОБЩЕНИЕ:** движение от конкретного к общему (4:8).
15. **ОБЪЯСНЕНИЕ:** разъяснение или углубление смысла и понимания чего-либо (2:12, 13).
16. **ИСТОЧНИК:** одно исходит из другого (1:6).
17. **ИДЕНТИФИКАЦИЯ:** определение чего-либо (3:2, 3).
18. **СЕРИЯ:** перечень мыслей, идей и т.д. (3:4–6).
19. **ОПРАВДАНИЕ:** почему кто-либо верит или хочет, чтобы нечто было истиной или произошло (1:29).
20. **ПОСЛЕДСТВИЕ:** одно логично ведет к другому (2:12).
21. **АЛЬТЕРНАТИВА:** одно замещает другое (4:6).
22. **ПРИМЕНЕНИЕ:** сделать принцип практичным (3:11–16 и 3:15–16).
23. **БАЛАНС:** включаются обе стороны ситуации, спора и т.д. (3:12).
24. **ВРЕМЯ И ПРОСТРАНСТВО:** взаимоотношения, определяющие «когда» и «где» (4:15).
25. **РЕЗУЛЬТАТ:** последствие действия, мысли и т.д. (4:6, 7).
26. **ДОПРОС:** вопрос и ответ (1:18).

Заметки

—

# ВВЕДЕНИЕ

Заметки

## Пример наблюдения:

Типичное наблюдение имеет три переменные. Следующий пример показывает эти три переменные.

Наблюдение – Слово «НАКОНЕЦ» ПОВТОРЯЕТСЯ дважды (в английском варианте – прим. пер.) (3:1 и 4:8).

1. ЧАСТИ – это слова («наконец»).
2. ВЗАИМООТНОШЕНИЕ МЕЖДУ ЧАСТЯМИ – повтор.
3. ССЫЛКИ НА ПИСАНИЕ – 3:1 и 4:8.

Помните: Взаимоотношение между частями должно включать по меньшей мере две части. Повтор должен иметь по меньшей мере две части (нечто должно быть повтором чего-либо еще). Цель должна включать по меньшей мере две части (нечто должно быть целью чего-либо еще).

## Г. Важность наблюдения.

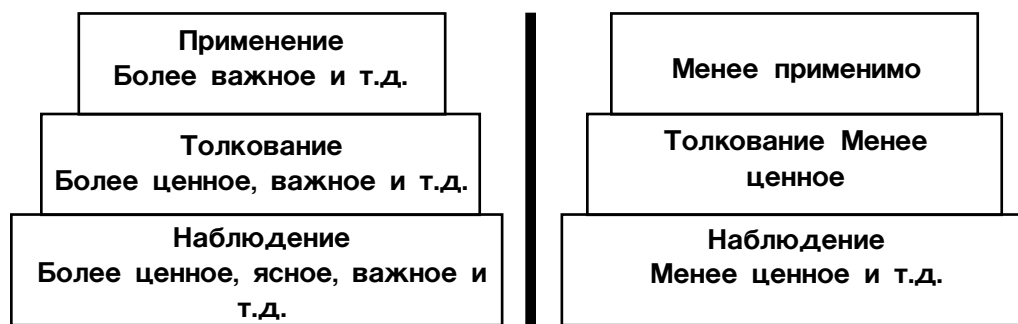
1. Наблюдения формируют фундамент изучения Библии.
  - а. Наблюдения ведут к толкованиям (вопросы и ответы).
  - б. Толкования ведут к применениям.
  - в. Процесс продвижения от наблюдения к толкованию и к применению – это процесс продвижения от 45–100 гг. по Р.Х. до настоящего времени.



# ВВЕДЕНИЕ

## 2. Наблюдение влияет на силу изучения Библии.

- а. Важно, чтобы процесс изучения Библии имел прогрессирующий порядок. Процесс помещает наблюдения перед толкованиями, а толкования – перед применениями.
- б. Сила предыдущего шага индуктивного изучения Библии отразится на силе шага последующего. В конечном итоге, чем сильнее наблюдение, тем сильнее будет применение.
- 1) Наиболее ценные наблюдения ведут к наиболее ценным применениям.
  - 2) Наиболее ясные наблюдения ведут к наиболее ясным применениям.
  - 3) Наиболее важные наблюдения ведут к наиболее важным применениям.
  - 4) Наиболее полные наблюдения ведут к наиболее полным применениям.
  - 5) Наиболее конкретные наблюдения ведут к наиболее конкретным применениям.



### Вопрос для обсуждения

Предложите примеры того, как эта прогрессия может развиваться и негативно, и позитивно.

Заметки

# ВВЕДЕНИЕ

Заметки

—

## III. Толкование (интерпретация).

### A. Процесс толкования включает два шага.

1. Толкование производит вопросы, подсказанные наблюдениями.
2. Толкование производит ответы, основанные на наблюдениях.

### Б. Есть три главных типа толковательных вопросов.

1. Определительный – вопрос смысла.
  - а. Смысл терминов. Что значит термин «НАКОНЕЦ\*» (Фил. 3:1 и 4:8)?
  - б. Смысл грамматических взаимоотношений. Что значит соединение «ИМЕЯ В ВИДУ\*» (1:5)?
  - в. Смысл литературных взаимоотношений. Что значит конкретизация превознесения (2:9–11)?
2. Рациональный – вопрос «почему».
  - а. Почему?: Термины – Почему Павел использует термин «БУДУЧИ» в 2:6?
  - б. Почему?: Грамматические взаимоотношения. Почему результатом тюремного заключения Павла стало продвижение евангелия?
  - в. Почему?: Литературные взаимоотношения. Почему истинно то, что превознесение – это следствие, а смерть – это метод (2:5–9)?

---

\*Английский перевод некоторых из приведенных в качестве примеров стихов отличается от русского. Так Фил. 1:5 по-английски звучит: «Имея в виду ваше участие в благовествовании с первого дня и доныне.»  
В ряде случаев переводчик этого курса передает смысл английского варианта Писания, который не всегда совпадает с русским вариантом. – прим. пер.

# ВВЕДЕНИЕ

г. Вопросы «почему» могут быть заданы или на тематическом, литературном, или на богословском уровнях.

Заметки —

- 1) Почему?: Исторический уровень (Почему произошло это действие или событие?). Почему Епафродит (2:25) захотел вернуться в Филиппы?
- 2) Почему?: Литературный уровень (Почему автор написал то, что он написал, и как он написал это?). Почему Павел прерывает свои наставления (1:27–2:18 и 3:1–4:9), чтобы объяснить, что он посылает Тимофея и Епафродита (2:19–30)?
- 3) Почему?: Богословский уровень (Почему данное утверждение истинно или необходимо?). Почему истинно утверждение, что жизнь – это Христос, и смерть – приобретение (1:21)?

д. Обратите внимание, что, относительно терминов, вопросы «почему» могут быть заданы на любом из трех уровней (историческом, литературном или богословском). Например, рассмотрите термин «РАБ» в 1:1.

- 1) Почему Павел думал о себе как о «РАБЕ» (исторический уровень)?
- 2) Почему Павел использовал термин «РАБ» (литературный уровень)?
- 3) Почему это истина, что Павел – «РАБ ИИСУСА ХРИСТА» (богословский уровень)?

е. То же самое справедливо для грамматических и литературных отношений. Вопросы «почему» могут быть заданы на всех трех уровнях.

Вопрос для обсуждения

Используйте следующую схему, как помощь при обобщении и объяснении различных возможностей.

# ВВЕДЕНИЕ

Заметки —

	Исторический	Литературный (Мотивы автора)	Богословский
Наблюдение терминов	Почему в церкви были старейшины?	Почему Павел говорил о старейшинах во множественном числе?	Почему это истина, что в церкви есть старейшины?
Наблюдение грамматических взаимоотношений	Почему Павел молился за филиппийцев?	Почему Павел делал ударение на том факте, что он молился за филиппийцев?	Почему это истина, что молитва – это критический аспект апостольского служения?
Наблюдение литературных взаимоотношений	Почему Павел послал Тимофея?	Почему Павел прерывает свое письмо, чтобы сказать, что он пошлет Тимофея?	Почему это является миссиологически верным – посылать кого-либо назад? (Требует некоторого толкования)

### 3. Последовательный.

- а. Эти вопросы основаны на ответах на вопросы «почему».
- б. Они спрашивают о последствиях, осложнениях или следствиях данного вопроса.
- в. Такие вопросы могут быть использованы в качестве моста между толкованием и применением.

# ВВЕДЕНИЕ

## Пример

На вопрос: «Почему Павел говорит, что смерть – это приобретение?» (1:21) может быть дан определенный ответ.

Основываясь на этом ответе, мы могли бы задать последовательный вопрос: «Каковы последствия этого ответа для филиппийцев?»

### Предложение автора:

Предложения для формирования интерпретационных вопросов:

1. Попробуйте сделать ваши вопросы краткими и ясными.
2. Убедитесь, что ваши вопросы вытекают из ваших наблюдений.
3. Попробуйте не включать истолкование в ваши вопросы.

Хороший вопрос: Почему Павел включил термин «епископы»? (Фил. 1:1).

Плохой вопрос: Почему Павел включил термин «епископы», чтобы сделать различие между руководителями и конгрегацией?

Заметки

—

### В. Интерпретационные ответы.

1. Ответы должны быть основаны на наблюдениях. Вы должны быть способны защитить свой ответ с помощью Библейского текста.
2. Временами, чтобы это сделать, бывает необходимо оставить ближайший контекст, но с вашей стороны всегда должно делаться искреннее усилие ответить на данный вопрос, используя ближайший контекст, до того, как вы продвинетесь дальше и перейдете к другим частям Библии.

# ВВЕДЕНИЕ

Заметки —

## Комментарии автора:

Отвечая на интерпретационные вопросы, утвердите следующий перечень приоритетов:

- 1) Ближайший контекст (слова, фразы, предложения, предшествующие и последующие данной части Писания, находящейся под вопросом).
- 2) Предыдущие параграфы.
- 3) Предыдущие сегменты.
- 4) Другие части книги.
- 5) Тип литературы (отвечая на вопрос относительно Евангелия, лучше всего в первую очередь рассмотреть другое Евангелие, а уж затем обращаться к пророческой книге).
- 6) Ветхий или Новый Завет (если вопрос возникает относительно отрывка из Нового Завета, то лучше в первую очередь рассматривать Новый Завет).
- 7) Другие источники помимо Библии.

Примечание: Продвижение от наблюдения к вопросу и ответу должно быть очевидным. У нас будет достаточно возможностей, чтобы попрактиковаться в этой прогрессии во время изучения курсов практического изучения Библии.

## IV. Применение.

### А. Введение.

1. Применение представляет собой плод изучения Библии. Применение – это значит принятие того, что было изучено, и внедрение этого в практику. Процесс применения – это процесс ободрения читателя и призвания его к тому, чтобы он применил Библию к его жизни. Есть несколько путей, как этот призыв может быть передан.
2. К применению могут быть отнесены некоторые из тех же предложений, что и к другим шагам изучения Библии (например, конкретность, ясность, практичность и т.д.).

# ВВЕДЕНИЕ

**Б. Коммуникационные инструменты для использования в процессе применения.**

Заметки —

1. Библейские истории (применение библейских принципов через использование события или истории из Библии).

Пример

Вероятно, ваши наблюдения и истолкования привели вас к развитию принципа важности послушания Богу. Чтобы применить его, вы можете начать со ссылки на историю Ионы и кита.

2. Аналогии (использование метафор, сравнений и т.д.).

Пример

Вы можете продолжить, сказав, что важность послушания Богу подобна важности точного следования рецепту. Если вы не следуете рецепту как должно, вам может не понравиться то, что вы будете есть.

3. Истории из реальной жизни.

Пример

Вы можете показать, насколько послушание Богу было важно в какой-либо ситуации вашей собственной жизни.

4. Иллюстрации (изображение гипотетической картины для слушателя).

Пример

Вы можете описать практическую ситуацию, знакомую многим людям, с которой они могут отождествить себя, а затем применить данный принцип к этой ситуации.

# ВВЕДЕНИЕ

Заметки

## 5. Вопросы.

Пример

Может быть, вы захотите применить принцип, просто задав прямой вопрос, бросающий вызов читателю, чтобы он задумался над своей собственной жизнью.

**Примечание:** Вопросы используются в разделах применения в курсах практического изучения Библии. Студенту предоставляется возможность использования других инструментов для продолжения процесса применения.

### Предложение автора:

Предложения для составления применений:

Применения должны быть практичными. Цель в том, чтобы принести принципы Библии в дома и повседневную жизнь читателей. Читатель должен сказать: «Этот принцип Библии актуален для меня и моей жизни.»

Применение должно быть достаточно конкретным, чтобы люди могли отнести его к своей жизни.

Хорошее применение: Как заповедь быть честным отражается на тебе, когда ты находишься у себя на работе? Что ты делаешь, когда тебе платят за больше часов, чем ты фактически отработал? Принимаешь ли ты плату и говоришь себе, что все равно заслужил эти деньги? Или ты идешь к своему начальнику и позволяешь ему принять решение?

Плохое применение: Честен ли ты? Говоришь ли ты правду?

*Примечание:* Продвижение от наблюдения к толкованию и применению должно быть очевидным. Библейские применения не создаются на слабом фундаменте мнений. Библейские применения строятся на сильном фундаменте толкования и наблюдения.

# ВВЕДЕНИЕ

## V. Подготовка к курсам практического изучения Библии.

Заметки

### Задание классу:

Студент должен прочитать книгу послания Филиппийцам по меньшей мере три раза.

1. Первое чтение: обычная скорость (пересматривается исторический контекст книги; делается обзор содержания; вырабатывается общий план главных разделов книги).
2. Второе чтение: замедленная скорость (начинают делаться общие наблюдения, особенно с целью обнаружения главных тем и учений книги).
3. Третье чтение: очень медленная скорость (общий план начинает развиваться за счет развития детального плана внутри каждого раздела; начинают делаться конкретные наблюдения).

Следующие части этого курса соответствуют целям трех частей задания, приведенного выше. Учитель может воспользоваться ими как руководством, ведя класс к достижению этих целей. Учитель должен особо сосредоточить внимание на конкретных наблюдениях.

# ВВЕДЕНИЕ

Заметки —

## А. Первое чтение.

### 1. Исторический контекст.

- а. Автор – Павел (1:1).
- б. Вероятно, книга была написана, когда Павел находился под домашним арестом в Риме.
- в. Если мы датируем книгу временем римского заключения Павла, то она была написана в 61/62 гг. по Р.Х.
- г. Книга адресована церкви в Филиппах.
  - 1) Филиппы был процветающим римским городом. Церковь там была основана Павлом во время его второго миссионерского путешествия. Лидия и филиппийский темничный страж были первыми уверовавшими (Деян. 16:12–40).
  - 2) Город Филиппы занимал стратегическое положение. Он считался воротами в Европу и являлся многолюдным перекрестком бизнеса и путешествий.

### 2. Содержание книги.

- а. Цель написания послания.
  - 1) Письмо благодарности за дар, посланный Павлу.
  - 2) Сообщение об обстоятельствах Павла.
  - 3) Письмо наставления/призыва, особенно в следующих областях:
    - а) Единство.
    - б) Стойкость против гонений.
    - в) Предупреждение против ложных братьев.
    - г) Радость посреди беспокойств и проблем.
  - 4) Письмо, объясняющее и подготавливающее их посещение Тимофеем и Епафродитом, а возможно, и самим Павлом.

# ВВЕДЕНИЕ

## б. Характеристики письма.

- 1) Оно наиболее личное из Писем Павла.
- 2) Доминирующая тема – это радость. Различные формы слова «радость» встречаются 16 раз. Особенно Павел пишет о том, чтобы радоваться:
  - а) В молитве (1:4).
  - б) В благовествовании (1:18).
  - в) В жертвовании (2:17, 18).
  - г) В Господе (3:1).
  - д) Во взаимной заботе (4:10).

## в. Обзор содержания.

- 1) Дух и разум Павла отчетливо проявляются в этом, очень личном и интимном послании. Он был человеком мира и радости. Он был преисполнен этим, находясь в одиночестве в заключении, ожидая казни. В чем был его секрет? Он наполнил свой рассудок Христом.
- 2) Да, радость является главной темой этой книги, но только в том смысле, что она – результат исполненности Христом. Центральная весть книги – Христос. Действительно, Его имя встречается 17 раз в одной только первой главе.
- 3) Рассмотрите следующий план, показывающий, насколько Павел сосредотачивает внимание на Христе.
  - а) Глава 1.
    - (1) Христос, как источник духовных плодов (1:11).
    - (2) Христос, как тема проповеди (1:18).
    - (3) Христос, как высочайший мотив христианского служения (1:20, 21).

Заметки

—

# ВВЕДЕНИЕ

Заметки

—

б) Глава 2. Христос, как Тот, Кто являет единственный совершенный дух и пример (2:5–11).

в) Глава 3.

(1) Христос: знание Его есть высшая награда, к которой только можно стремиться в жизни (3:7–14).

(2) Христос: в явление Его тела верующих сделаются новыми (3:20, 21).

г) Глава 4.

(1) Христос: Его сила безгранична в жизни христианина (4:13).

(2) Христос: Он – источник Божьего обеспечения для каждой нужды (4:19).

4) Послание Филиппийцам бросает вызов читателю – христианину всякий раз, когда он читает его. Вероятно, послание Филиппийцам, более чем какое-либо другое послание, раскрывает глубокую привязанность Павла к отдельной церкви. Таким образом, послание полно призыва.

3. План главных разделов книги (подразделяется на 8 секций).

а. Секция 1: Обращение и приветствие (1:1, 2).

б. Секция 2: Благодарение и молитва (1:3–11).

в. Секция 3: Позитивные результаты заключения Павла (1:12–26).

г. Секция 4: Наставление и призыв (1:27–2:18).

д. Секция 5: Объяснение в связи с посланием других к ним (2:19–30).

е. Секция 6: Продолжение наставления и призыва (3:1–4:9).

ж. Секция 7: Постскриптум: Отклик признательности за дар (4:10–19).

з. Секция 8: Заключение (4:20–23).

# ВВЕДЕНИЕ

## Б. Второе чтение.

Заметки

### 1. Общие наблюдения (главные темы и учения).

#### а. Koinonia (общение).

- 1) Идеи общности, участия, владения общими вещами повторяются на протяжении книги.
- 2) Павел внимательно выделяет жизнь, разделенную им с филиппийцами.
  - а) УЧАСТИЕ в благовествовании (1:5).
  - б) СОУЧАСТНИКИ мои в благодати (1:7).
  - в) ОБЩЕНИЕ Духа (2:1).
  - г) СОРАДУЮСЬ вам/СОРАДУЙТЕСЬ мне (2:17, 18).
  - д) УЧАСТИЕ в страданиях Его (3:10).
  - е) СОТРУДНИКИ (подвизавшиеся со мной) (4:3).
  - ж) ПРИНЯЛИ УЧАСТИЕ в моей скорби (4:14).
  - з) УЧАСТИЕ подаянием и участием (4:15).

#### б. Бог, как источник.

- 1) Таково богословское положение, которое Павел хочет подчеркнуть. Он хочет сосредоточить внимание на владычестве Бога.
- 2) Ему особенно нравится делать это в контексте уверенности и надежды.
  - а) Бог НАЧАЛ работу/ПРОДОЛЖАЕТ работу/ЗАВЕРШИТ работу (1:6).
  - б) Плоды приходят ЧЕРЕЗ Иисуса (1:11).
  - в) И сие ОТ Бога (1:28).

# ВВЕДЕНИЕ

Заметки

—

г) Бог производит В вас (2:13).

д) праведность ОТ Бога (3:9).

е) Бог вам ОТКРОЕТ (3:15).

ж) Силой, которой ОН действует и ПОКОРЯЕТ (3:21).

з) В укрепляющем меня Христе (4:13).

в. Эсхатологические и будущие концепции.

1) Павел повторяет мысли о последних временах.

2) Он был ориентирован на будущее.

а) До ДНЯ ИИСУСА ХРИСТА (1:6).

б) В ДЕНЬ ХРИСТОВ (1:10).

в) СМЕРТЬ – приобретение...разрешиться и БЫТЬ  
СО ХРИСТОМ (1:21, 23).

г) ДЕНЬ ХРИСТОВ (2:16).

д) ПОЧЕСТЬ ВЫШНЕГО ЗВАНИЯ (3:14).

е) ОЖИДАЕМ Спасителя (3:20).

ж) ПРЕОБРАЗИТ тело (3:21).

з) В КНИГЕ ЖИЗНИ (4:3).

и) Господь БЛИЗКО (4:5).

# ВВЕДЕНИЕ

## г. Спасение как процесс.

- 1) Павел развивет свое богословие освящения.
- 2) Христианский рост требует периода времени.  
Христианский путь – это процесс.
  - а) Будет СОВЕРШАТЬ его (1:6).
  - б) СОВЕРШАЙТЕ свое спасение (2:12).
  - в) Я СТРЕМЛЮСЬ (3:12).
  - г) ПРОСТИРАЮСЬ ВПЕРЕД...К (3:13, 14).
  - д) Мы ОЖИДАЕМ (3:20).

## д. Христос в нас. Различными способами Павел ссыла- ется на эту доктрину, как на реальность.

- 1) Я люблю...ЛЮБОВЬЮ ХРИСТА (1:8).
- 2) Возвеличится Христос В ТЕЛЕ МОЕМ (1:20).
- 3) Жизнь – ХРИСТОС (1:21).
- 4) БОГ...В ВАС (2:13).
- 5) Найдись В НЕМ (3:9).
- 6) Все могу...ВО ХРИСТЕ (4:13).

## е. Евангелизация. Для Павла это всегда центр внимания.

- 1) ГОВОРИТЬ  
СЛОВО...ПРОПОВЕДОВАТЬ...ПРОВОЗГЛАШАТЬ  
ХРИСТА (1:14, 15, 17).
- 2) СВЕТИЛА в мире...СОДЕРЖА слово жизни (2:15, 16).
- 3) Кротость ваша ДА БУДЕТ ИЗВЕСТНА (4:5).

Заметки

—

# ВВЕДЕНИЕ

Заметки

—

ж. Негативное восприятие некоторых групп. Павел рисует негативную картину некоторых групп людей.

- 1) ПРОПОВЕДНИКИ с неверными мотивами (1:7).
- 2) Ваши ПРОТИВНИКИ (1:28).
- 3) ОНИ все ищут своего (2:21).
- 4) Берегитесь ПСОВ (3:2).
- 5) ОНИ – ВРАГИ (3:18).

з. Сосредоточение на других. Павел в практике и в богословии концентрирует внимание на других людях.

- 1) Молитва моя за всех ВАС... я имею ВАС в сердце (1:4,7).
- 2) Нужнее для ВАС (1:24).
- 3) Почитайте один ДРУГОГО (2:3).
- 4) Заботься о ДРУГИХ (2:4).
- 5) Заботился о ВАС (2:20).
- 6) Помогай ИМ (4:3).
- 7) Ищу...в пользу ВАШУ (4:17).

и. Единство. Павлу хорошо известна важность единства.

- 1) Стоите в ОДНОМ духе...подвизаясь ЕДИНОДУШНО (1:27).
- 2) ОДНИ мысли... ЕДИНОДУШНЫ (2:2).
- 3) БЕЗ РОПОТА (2:14).
- 4) Мыслите ТО ЖЕ (4:2).

# ВВЕДЕНИЕ

й. **Страдание.** Павел не боится часто повторять тему христианского страдания.

- 1) **СТРАДАТЬ** за Него (1:29).
- 2) Таким же...**ПОДВИГОМ** (1:30).
- 3) **СМЕРТЬ** на **КРЕСТЕ** (2:8).
- 4) Соделываюсь... **ЖЕРТВОЮ** (2:17).
- 5) Был близок к **СМЕРТИ** (2:30).
- 6) Я от всего **ОТКАЗАЛСЯ** (3:8).
- 7) Участие в **СТРАДАНИЯХ ЕГО** (3:10).
- 8) **ТЕРПЕТЬ** голод (недостаток) (4:12).

к. **Пасторская забота.** Пасторская забота Павла видна из его постоянного упоминания о его желании увидеть их.

- 1) **ЛЮБЛЮ** всех вас (1:8).
- 2) Пребуду **СО ВСЕМИ ВАМИ** (1:25).
- 3) При моем вторичном **К ВАМ** пришествии (1:26).
- 4) Приду...и **УВИЖУ** (1:27).
- 5) Я... сам **СКОРО ПРИДУ** (2:24).
- 6) Братия мои **ВОЖДЕЛЕННЫЕ** (4:1).

Заметки

—

# ВВЕДЕНИЕ

Заметки

—

л. Партнерство. Павел снова и снова говорит о себе как о равном, находящемся в партнерстве с другими.

- 1) УЧАСТИЕ в благовествовании (1:5).
- 2) СТРАДАТЬ ТАКИМ ЖЕ подвигом (1:30).
- 3) СЛУЖИЛ МНЕ (2:22).
- 4) СОТУДНИК и СПОДВИЖНИК (2:25).
- 5) До чего МЫ ДОСТИГЛИ (3:16).
- 6) Образ, какой имеее в НАС (3:17).
- 7) СОТРУДНИКИ мои (4:3).

м. Некоторые другие повторяющиеся термины и концепции:

- 1) Непорочность (1:10; 2:15; 3:6).
- 2) Испытаны/проверены (1:10; 2:25).
- 3) Стойте крепко (1:27; 4:1).
- 4) Слава Божья (2:11; 1:11; 4:20).
- 5) Подражание (3:17; 4:9).
- 6) Радость (1:4,18; 2:2, 17, 18, 28, 29; 3:1; 4:4, 10).
- 7) Бог; Господь; любовь; мир; евангелие; спасение; вера; слава; Христос Иисус.

# ВВЕДЕНИЕ

## В. Третье чтение.

Заметки

—

### Комментарии автора:

Инструктор предоставит студентам, обучающимся по курсам «Практического изучения Библии», детальные планы.

Попросите студентов разработать их собственные планы для каждой секции. Инструктируйте их, чтобы они сосредоточились на определении грамматических и литературных взаимоотношений между различными частями планов.

В целом, вы можете научиться изучать библейскую книгу, научившись хорошо разрабатывать ее план.

# ВВЕДЕНИЕ

Заметки

Комментарии автора: разработка детальных планов

1. Первый шаг – это прочитать книгу достаточно много раз, чтобы принять течение мысли в свой рассудок и дух.

2. Затем сформируйте наиболее основной план книги.

Где начинаются и заканчиваются главные мысли, идеи, аргументы и т.д.?

Основываясь на ответе на этот вопрос, вы можете разделить книгу на главные части (их может быть любое число от 2 и, возможно, до 15 или больше).

Теперь рассмотрите, как различные части соотносятся друг с другом (литературные взаимоотношения). Это умножит вашу способность понимать течение книги.

3. Затем повторите этот процесс. Однако, если прежде единицей вашего исследования была книга, теперь такими единицами становятся индивидуальные разделы. Читайте каждый раздел достаточно много раз, чтобы принять течение мысли в свой рассудок и дух. Сформируйте план каждого раздела.

- Где начинаются и где заканчиваются мысли, идеи, аргументы, описания и т.д.?
- Основываясь на ответе на этот вопрос, вы можете начать подразделять главные разделы на более мелкие части.
- В этом пункте вы должны рассмотреть, как различные части соотносятся друг с другом (грамматические и литературные взаимоотношения).

4. Этот процесс может повторяться так часто, как это необходимо. Первоначально вашей рабочей единицей являлась книга. Затем вы работали с главными разделами. Теперь вы можете рассмотреть каждую индивидуальную часть внутри этих разделов. Подобная работа может быть продолжена, пока у вас не будет плана книги, который настолько детален, насколько вы этого хотите.

5. Помните: Ключ в том, чтобы определить, где начинаются и где заканчиваются идеи, а также взаимоотношения между установленными частями.

# ВВЕДЕНИЕ

## Комментарии автора:

**Руководство для проведения конкретных наблюдений:**

**Используя это руководство, проведите дискуссию в классе, где студенты будут практиковаться в проведении наблюдений.**

**Три переменные наблюдения определяются следующим образом:**

- 1) «Части» набраны строчными буквами.**
- 2) Взаимоотношения между частями набраны ПРОПИСНЫМИ БУКВАМИ.**
- 3) Ссылки на Писание приведены в скобках.**

Заметки

—

**Ниже приведен перечень конкретных наблюдений, соответствующий утвержденным ранее секциям послания Филиппийцам.**

- 1. Секция 1 (Фил. 1:1, 2).**
  - а. Термины «святЫМ», «епископАМ» и «дьяконАМ»– все во МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (1:1).**
  - б. Павел ОТОЖДЕСТВЛЯЕТ себя и Тимофея с рабами (1:1).**
  - в. Имя «Иисус» ПОВТОРЯЕТСЯ три раза во всего лишь двух стихах (1:1, 2).**

# ВВЕДЕНИЕ

Заметки —

## 2. Секция 2 (Фил. 1:3–11).

- а. Существует **НЕПРЕРЫВНОСТЬ** между «принося... молитву» и «молюсь о том» (1:4, 9).
- б. «Имея в виду» является **МОТИВОМ** радостной и благодарной молитвы Павла (1:5).
- в. «Будучи уверен...» представляет собой **ОПРАВДАНИЕ** веры Павла (1:6–8).
- г. Иисус – **ИСТОЧНИК** той привязанности, что Павел питает к филиппийцам (1:8).
- д. «Чтобы» **ИДЕНТИФИЦИРУЕТ (ОПРЕДЕЛЯЕТ)** содержание молитвы Павла (1:9).
- е. «Чтобы» выражает **ЦЕЛЬ** их возрастающей любви (1:10).
- ж. «Исполнены плодов» употреблено в **ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ** и указывает на **МЕТОД** возрастания в любви (1:11).
- з. «Иисусом Христом» указывает на Иисуса, как на **ИСТОЧНИК** или **ПРИЧИНУ** метода (1:11).
- и. «В» – термин, указывающий направление, представляет собой **ЦЕЛЬ** проявления метода (1:11).
- й. «До дня Иисуса Христа» **ПОВТОРЯЕТСЯ** (1:6, 10).
- к. Присутствует **НЕПРЕРЫВНОСТЬ** идеи завершения «будет совершать его» (1:6); «чисты и непреткновенны (совершенны)» (1:10); «исполнены» (1:11).

## 3. Секция 3 (Фил. 1:12–26).

- а. «Так-что» вводит **ОБЪЯСНЕНИЕ** того, как результатом заключения стало еще большее продвижение благовествования; «и» – **ПРОДОЛЖАЕТ ОБЪЯСНЕНИЕ** (1:13, 14).
- б. Существует **НЕПРЕРЫВНОСТЬ** между терминами «говорить» и «проповедовать» (в английском варианте – прим. пер.) (1:14, 15).
- в. За **ОБЪЯСНЕНИЕМ** Павла, почему римляне проповедуют (1:14), следует **КОНКРЕТИЗАЦИЯ** (1:15).

# ВВЕДЕНИЕ

- г. Две группы ПРЕДСТАВЛЕНЫ (1:15). Затем ОБЪЯСНЯЮТСЯ их мотивы (1:16, 17).
- д. ВОПРОСИТЕЛЬНОЕ «Но что до того?» (1:18) использовано, чтобы сделать ЗАКЛЮЧЕНИЕ о чувствах Павла.
- е. Термин «радуюсь» ПОВТОРЯЕТСЯ (1:18). В первом случае он употреблен в НАСТОЯЩЕМ ВРЕМЕНИ. Другой раз использовано БУДУЩЕЕ ВРЕМЯ.
- ж. «Ибо» представляет ПРИЧИНУ для будущей радости (1:19).
- з. «По» и «при» представляют СРЕДСТВА избавления (1:19,20).
- и. «Что» ИДЕНТИФИЦИРУЕТ (ОПРЕДЕЛЯЕТ) надежду Павла (1:20); «но» представляет КОНТРАСТ, который ПРОДОЛЖАЕТ ОПРЕДЕЛЯТЬ надежду Павла (1:20).
- й. «Жизнью ли то, или смертью» представляет выбор МЕТОДОВ возвеличивания Христа (1:20).
- к. «Ибо» представляет ОБЪЯСНЕНИЕ, почему один из двух вариантов несет в себе избавление (1:21).
- л. Существует НЕПРЕРЫВНОСТЬ между терминами «смерть» и «разрешиться» (1:21, 23). Существует НЕПРЕРЫВНОСТЬ между «приобретение» и «несравненно лучше» (1:21, 23).
- м. Существует НЕПРЕРЫВНОСТЬ между «жизнь» (1:21), «жизнь» (1:22), и «оставаться» (1:24). Таким образом, также существует НЕПРЕРЫВНОСТЬ между «Христос» (1:21), «плоть» (1:22) и «плоть» (1:24).
- н. Существует НЕПРЕРЫВНОСТЬ между «оставаться... для вас» (1:24) и «пребуду... для вашего успеха» (1:25).
- о. «Дабы» представляет ЦЕЛЬ Павла в том, чтобы остаться с ними (1:26).

Заметки

—

# ВВЕДЕНИЕ

Заметки

—

## 4. Секция 4 (Фил. 1:27–2:18).

- а. Существует **НЕПРЕРЫВНОСТЬ** между «живите достойно» (1:27), «все делайте» (2:14) и «ничего не делайте» (2:3).
- б. «Чтобы» представляет **ЦЕЛЬ** их хорошего поведения (1:27).
- в. Существует **НЕПРЕРЫВНОСТЬ** между «в одном духе» и «единодушно» (1:27).
- г. «Потому что» представляет **ОПРАВДАНИЕ** того, почему жизнь такова, какова она есть (1:29).
- д. Несколько важных наблюдений **НЕПРЕРЫВНОСТИ** можно сделать, рассматривая 1:27; 2:1 и 2:2:
  - 1) «Стоите» (1:27); «утешение, отрада» (2:1); «имейте» (2:2).
  - 2) «В одном духе/единодушно» (1:27); «общение Духа» (2:1); «будьте единодушны и единомысленны» (2:2).
  - 3) «Подвизаясь единодушно» (1:27); «сострадательность» (2:1); «имейте одни мысли» (2:2).
- е. Существует **НЕПРЕРЫВНОСТЬ** между «живите достойно... Христова» (1:27) и «в вас должны быть те же чувствования... во Христе» (2:5).
- ж. **ПОВТОРЕНИЕ** греческих слов «мысли» – «цели» – «чувства» (2:2 и 2:5).
- з. Существует **НЕПРЕРЫВНОСТЬ** между «ничего не делайте...,но» и «не о себе...,но» (2:3 и 2:4). Благодаря этой непрерывности, мы могли бы сказать, что 2:4 **ПОЯСНЯЕТ** 2:3.
- и. Термин «но» представляет **КОНТРАСТЫ** (2:3 и 2:4).
- й. «По» (смиренномудрию) представляет **МЕТОД**, как можно «почитать один другого высшим себя» (2:3).

# ВВЕДЕНИЕ

- к. «Он» указывает на то, что сделал Христос и, следовательно, представляет МЕТОД, благодаря которому можно иметь те же чувствования (2:6).
- л. «Посему» представляет РЕЗУЛЬТАТЫ поступка Христа (2:9).
- м. Существует продвижение от общего к частному (КОНКРЕТИЗАЦИЯ), обеспечивающее ОБЪЯСНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА (2:9–11).
- н. «В» – термин направления, служит для представления ЦЕЛИ превознесения Христа (2:11).
- о. «Итак» представляет ЗАКЛЮЧЕНИЕ или ПОСЛЕДСТВИЕ (2:12).
- п. Наблюдается НЕПРЕРЫВНОСТЬ между параграфами (1:27–2:13 и 2:14–18):
  - 1) В 1:27–2:13 мы видим поведение:
    - а) единства.
    - б) противостояния оппозиции.
  - 2) В 2:14–18 мы видим поведение:
    - а) без ропота и сомнения (единство).
    - б) «среди» (оппозиции), «содержа слово жизни» (противостояние оппозиции).
  - 3) В 1:27–2:13 мы имеем:
    - а) пример (Иисус).
    - б) указание на то, как филиппийцы должны откликнуться на этот пример.

Заметки

—

# ВВЕДЕНИЕ

Заметки

—

4) В 2:14–18 мы имеем:

- а) пример (Павел).
- б) указание на то, как филиппийцы должны откликнуться на этот пример.

р. «Чтобы» представляет ЦЕЛЬ воздержания от ропота (2:15).

5. Секция 5 (Фил. 2:19–30).

а. Существует непрерывность между 2:19; 2:24 и 2:25:

- 1) «Надеюсь же в Господе Иисусе вскоре послать к вам Тимофея» (2:19).
- 2) «Я уверен в Господе, что и сам скоро приду к вам» (2:24).
- 3) «Впрочем я почел нужным послать к вам Епафродита» (2:25).

б. «Дабы» представляет ЦЕЛЬ прихода Тимофея (2:19).

в. Существует НЕПРЕРЫВНОСТЬ в стремлении Павла знать о духовном состоянии филиппийцев (1:27; 2:12 и 2:19).

г. «Ибо» представляет ПРИЧИНУ или ОПРАВДАНИЕ того, что к ним посылается Тимофей (2:20).

д. «Потому что» представляет еще одну ПРИЧИНУ, почему к ним послан Тимофей, а также ПРИЧИНУ, почему к ним не послан кто-либо другой (2:21).

е. «А» представляет КОНТРАСТ между Тимофеем и теми, о ком говорится в 2:21 (2:22).

ж. «Как» представляет СРАВНЕНИЕ (2:22).

з. Слово «мой» ПОВТОРЯЕТСЯ дважды (2:25).

# ВВЕДЕНИЕ

- и. Павел дает три ПРИЧИНЫ послания Епафродита. Эти причины представлены терминами:
    - 1) «Потому что» (2:26).
    - 2) «Чтобы» (2:28).
    - 3) «И» (2:28: относится к «чтобы»).
  - й) «Дабы» представляет ПРИЧИНУ, почему филиппийцы должны почитать Епафродита (2:30).
6. Секция 6 (Фил. 3:1–4:9).
- а. Слово «наконец» ПОВТОРЯЕТСЯ дважды (3:1 и 4:8).
  - б. Существует НЕПРЕРЫВНОСТЬ мысли в использовании терминов «назидательно» и «берегитесь» (3:1 и 3:2).
  - в. Фразы «ложное обрезание» и «истинное обрезание» формируют КОНТРАСТ (3:2 и 3:3).
  - г. Термин «закон» ПОВТОРЯЕТСЯ три раза (3:5, 6, 9).
  - д. Существует КОНТРАСТ между «не на плоть надеющиеся» и «хотя я могу надеяться и на плоть» (3:3 и 3:4).
  - е. «Чтобы» представляет ЦЕЛЬ отречения от всего ради Христа (3:10).
  - ж. «Сообразуясь» представляет МЕТОД достижения упомянутых выше целей (3:10).
  - з. «Чтобы» представляет желаемый РЕЗУЛЬТАТ этого МЕТОДА (3:11).
  - и. «Но» указывает на КОНТРАСТ между «усовершился» и «стремлюсь» (3:12).
  - й. «Не достигну ли» представляет ЦЕЛЬ «стремления» (3:12).

Заметки

—

# ВВЕДЕНИЕ

Заметки

—

- к. Существует концептуальная НЕПРЕРЫВНОСТЬ между фразами «стремлюсь», «простираюсь вперед», «стремлюсь к цели» (3:12, 13, 14). Каждая фраза направлена вперед и подразумевает процесс.
- л. «Ибо» (отсутствует в русском переводе Библии – прим. пер.) представляет ОПРАВДАНИЕ наставления, данного Павлом в 3:17 (3:20).
- м. Имеется КОНТРАСТ между «земным» и «небесами» (3:19 и 3:20). Имеется КОНТРАСТ между «уничижённым телом» и «славным телом Его» (3:21 и 3:20).
- н. «Силою» представляет ИСТОЧНИК преображения (3:21).
- о. «Итак» представляет ПОСЛЕДСТВИЕ для филиппийцев, требующее их отклика в отношении будущей надежды, упомянутой Павлом в 3:21 (4:1).
- п. «Стойте» ПОВТОРЯЕТСЯ (1:27 и 4:1).
- р. Между терминами «радоваться» и «заботиться» есть КОНТРАСТ (4:4 и 4:6).
- с. «Но» представляет АЛЬТЕРНАТИВУ заботе (4:6).
- т. Существует НЕПРЕРЫВНОСТЬ между фразами «и мир Божий» и «и Бог мира» (4:7 и 4:9). Обе фразы представляют результаты послушания соответствующим наставлениям.

## 7. Секция 7 (Фил. 4:10–20).

- а. «Ибо» представляет ПРИЧИНУ, почему Павел говорит об этом «не потому, что нуждается» (4:11).
- б. ПОВТОРЯЮТСЯ фразы:
  - 1) «Не потому, что (я)» (4:11).
  - 2) «Не потому, чтобы я» (4:17).

# ВВЕДЕНИЕ

- в. Существует НЕПРЕРЫВНОСТЬ между следующими выражениями:
  - г. «...ПЛОДА, умножающегося в ПОЛЬЗУ ВАШУ...» (4:17).
  - д. «...ВОСПОЛНИТ всякую НУЖДУ ВАШУ...» (4:19).
  - е. Существует ПОВТОРЕНИЕ между фразами «вы... присылали» и «посланное вами» (4:16 и 4:18).
8. Секция 8 (Фил. 4:21–23). «Приветствовать» ПОВТОРЯЕТСЯ три раза (4:21, 22).

Заметки

—

## VI. Заключение курса.

### А. Первоочередная цель этого курса.

1. Теперь мы с вами понимаем, что такое индуктивное изучение Библии. Мы имели практику в проведении наблюдений.
2. Наша первоочередная цель в том, чтобы иметь практику в полном процессе индуктивного изучения Библии. Этим мы будем заниматься в процессе прохождения следующих четырех курсов настоящей серии.

# ВВЕДЕНИЕ

Заметки

—

**Б. Дальнейшая цель этого курса.**

- 1. Когда студент заканчивает этот курс, он начинает работать над серией «Практического изучения Библии».**
- 2. В результате этой работы, мы надеемся, что студент будет иметь:**
  - а) Способность изучать любую другую книгу Библии.**
  - б) Желание изучать все остальные книги Библии.**
    - 1) Это – процесс, длящийся всю жизнь. Он должен стать одной из высших целей в вашей жизни.**
    - 2) Если вы будете прилежны, вы сможете провести подробное изучение многих библейских книг.**
    - 3) За время вашей жизни вы сможете разработать ваши собственные комментарии на многие книги Библии.**
    - 4) Из ваших личных исследований будут исходить учения, проповеди, мудрость, а самое главное, – возможность для Бога открыть Себя вам и преобразовать вас в образ Своего Сына Иисуса.**

# ВВЕДЕНИЕ

## Введение в изучение Библии: Примечания

Заметки

<sup>1</sup>Robert Traina, Methodical Bible Study. Wiltmore, KY: Zondervan Publishing House, 1985.

<sup>2</sup>Charles Holman, Principles of Bible Study course at Regent University, 1987.

# ВВЕДЕНИЕ

Заметки

—