

# Introducción al Estudio Bíblico

## Introducción al Estudio Bíblico: programa

Notas

—

### CLASE # 1

- I. Introducción al Estudio Bíblico
- II. Observación

### CLASE # 2

- III. Interpretación
- IV. Aplicación

### CLASE # 3

- V. Preparación para los cursos prácticos de Estudio Bíblico

### CLASE # 4

- V. Preparación para los cursos prácticos de Estudio Bíblico

### CLASE # 5

- VI. Conclusión del Curso

### EXAMEN

# Introducción al Estudio Bíblico

Notas

—

## **Introducción al Estudio Bíblico: examen**

Los cursos del “Estudio Bíblico Inductivo” no cuentan con exámenes como los otros cursos. El tiempo de examen debe ser utilizado para realizar el Estudio Bíblico inductivo.

Este curso introductorio está enfocado en la realización de observaciones. Se le entrega al estudiante un pasaje de la Biblia y se utiliza el tiempo de examen para estudiar el pasaje y realizar observaciones. El estudiante podría realizar tantas observaciones como las que le permita el tiempo, pero es responsable de la presentación de las diez más importantes. Estas diez observaciones están clasificadas de acuerdo a su importancia, profundidad, claridad, etc.

# Introducción al Estudio Bíblico

## Los cinco cursos de la serie de Estudio Bíblico:

Notas —

### 1. Curso de Introducción al Estudio Bíblico

Un curso de 20 horas que introduce la manera cómo estudiar la Biblia.

La primera parte del curso presenta una breve síntesis de los diferentes pasos del Estudio Bíblico inductivo. Este método de Estudio Bíblico se halla basado en el libro **Estudio Bíblico Metológico**, de Robert Traina. Incluye la observación, interpretación y aplicación.

La segunda parte del curso ofrece una introducción al libro de Filipenses, con observaciones generales y específicas en el libro. Esta es la preparación para los cuatro cursos siguientes en la serie. Más importante aun, el estudiante empieza a aprender a hacer observaciones.

Los materiales dentro del primer curso deberían servir de referencia nuevamente al estudiar los otros cursos en la serie. El profesor y los estudiantes podrían desear revisar en manera especial la parte llamada **observaciones específicas**.

### 2. Curso de Estudio Bíblico Práctico - I Parte

Curso de 20 horas utilizado para la práctica del Estudio Bíblico. El estudiante utiliza lo aprendido en el curso de Introducción para hacer un estudio inductivo de Filipenses 1:1-2:18.

### 3. Curso de Estudio Bíblico Práctico - II Parte

Curso de 20 horas utilizado para continuar con la práctica del Estudio Bíblico. El estudiante continúa su estudio de Filipenses (2:19-4:23).

### 4. Curso de Estudio Bíblico Práctico - III Parte

Curso de 20 horas utilizado para aumentar la capacidad del estudiante para estudiar la Biblia y comunicarse con los demás. A través del estudio de Malaquías 1:1-2:16, el estudiante utiliza lo aprendido sobre el Estudio Bíblico para aumentar su capacidad de observar, interpretar y aplicar las escrituras.

### 5. Curso de Estudio Bíblico Práctico - IV Parte

Curso de 20 horas que concluye la serie con un estudio de Malaquías 2:17-4:6.

# Introducción al Estudio Bíblico

Notas

—

## Asignaciones de Estudio Bíblico

Esta serie se basa en el libro, **Estudio Bíblico Metodológico**, de Robert Traina. Los cursos son más efectivos si pueden ser estudiados junto con las siguientes asignaciones:

1. Introducción al Estudio Bíblico: leer las páginas 8-62 del libro de Traina.
2. Curso de Estudio Bíblico Práctico - I Parte: leer las páginas 65-109 del libro de Traina.
3. Curso de Estudio Bíblico Práctico - II Parte: leer las páginas 110-166 del libro de Traina.
4. Curso de Estudio Bíblico Práctico - III Parte: revisión del libro de Traina.
5. Curso de Estudio Bíblico Práctico - IV Parte: repasar las páginas 28-45, 54-58, y 66-108 del libro de Traina.

Las asignaciones del Estudio Bíblico Práctico deberían ser dados en cada curso desafiando al estudiante a observar, interpretar y hacer las aplicaciones de una porción específica de la Biblia.

El profesor debería usar los materiales de cada curso para guiar a los estudiantes en una discusión. Tendría que haber mucha participación del estudiante en la medida en que el profesor trata de guiar y alentar a los estudiantes a observar, interpretar, y aplicarlo.

# Introducción al Estudio Bíblico

## I. Introducción

Notas

—

### A. Estudio Bíblico Inductivo

#### 1. Biblia

- a. La Biblia es la Palabra inspirada por Dios (2 Timoteo 3:16).
- b. Su autor es el Espíritu Santo. El instrumento utilizado por el autor es el hombre (2 Pedro 1:21).
- c. Por tanto, la Biblia es la Palabra de Dios en el lenguaje humano.

##### 1) La palabra de Dios

- a) No tiene error. Se la puede confiar (Salmos 119:89; Mateo 24:35).
- b) No es solamente un libro. Es viva. Tiene poder (Hebreos 4:12).

##### 2) En lenguaje humano

- a) Debido a que la Biblia fue escrita en lenguaje humano, debe ser estudiada gramaticamente, históricamente, culturalmente, y contextualmente. La Biblia fue escrita por hombres. Debemos considerar la forma humana de comunicación (gramaticalmente). Debemos considerar los eventos humanos (históricos). Debemos considerar los hábitos humanos o costumbres (cultural). Finalmente, debemos considerar el flujo humano de conocimiento (contextual).
- b) El doctor Charles Holman escribe: “Así como es erróneo negar la humanidad de Jesucristo, así también es erróneo negar la humanidad de la Biblia. No estamos diciendo que la Biblia es un libro falible y enseña el error, pero aun así tenemos que ajustarnos al mensaje de Dios que llega a nosotros a través del proceso ordinario del pensamiento humano en tiempos y culturas dadas, si vamos a manejar la Palabra de Dios correctamente”.<sup>2</sup>

# Introducción al Estudio Bíblico

Notas

## 2. Estudio

- a. Se instruye a los cristianos a **estudiar** la Biblia (2 Timoteo 2:15)
- b. No es suficiente leer la Biblia en forma casual. Debe ser estudiada diligentemente a fin de ser manejada exactamente.
- c. No puede ser estudiada con la mente simplemente. Debe ser estudiada con el espíritu (1 Corintios, 2:14, 15).
- d. Debe ser estudiada en oración (Salmos 119:12, 18).
- e. Debe ser estudiada persistentemente (1 Pedro 2:2,3; Salmos 1:2; 119:15,16).
- f. El maestro de la Biblia es el Espíritu Santo (San Juan 16:13-15).

## 3. Inductivo

- a. El Estudio Bíblico inductivo busca descubrir lo que la Biblia dice. No trata de decirle a la Biblia lo que tiene que decir (Estudio Bíblico deductivo).
- b. El Estudio Bíblico inductivo se inicia con lo particular de las Escrituras y los sigue hasta SUS conclusiones. El Estudio Bíblico deductivo se inicia con SUS conclusiones y luego trata de utilizar la Biblia para probar su punto.
- c. El Estudio Bíblico inductivo trata de ser neutral en su perspectiva. No cuenta con “doctrinas predefinidas” que quiere proteger. Tiene un deseo: dejar que la Biblia diga lo que la Biblia dice.

### Punto de discusión

- ¿Cómo afectan nuestros motivos al Estudio Bíblico?
- ¿Cómo afectan nuestras actitudes hacia la Biblia nuestro Estudio Bíblico?

# Introducción al Estudio Bíblico

## B. Los tres pasos del Estudio Bíblico Inductivo (el enfoque de la serie completa):

Notas

—

1. Observación
2. Interpretación
3. Aplicación

### Comentario del Autor

Consideremos una breve explicación de cada paso del Estudio Bíblico inductivo. Al leer sus tareas asignadas en el libro de Traina aumentará su comprensión de cada paso. Al leer los materiales de cada curso usted tendrá la oportunidad de practicar cada paso y de entender la manera en que los pasos confluyen juntos.

## II. Observación

### A. Introducción para hacer observaciones

1. El proceso del Estudio Bíblico inductivo es como el proceso de construir una casa fuerte. Naturalmente, la clave para construir una casa fuerte se halla en la fuerza de su fundamento. La base de la “Casa” del Estudio Bíblico inductivo es la **OBSERVACION**.
  - a. Una observación no asigna un significado a la Biblia. Sólo observa lo que se haya escrito en la Biblia.
  - b. No es siempre “una revelación”, pero a menudo conduce a “una revelación”.
  - c. Una observación es neutral. No tiene opinión. Simplemente observa lo que está escrito.
2. La observación es la atención hacia:
  - a. Los términos
  - b. Las relaciones gramaticales
  - c. Las relaciones literarias

# Introducción al Estudio Bíblico

Notas

—

## B. Observación de los términos

1. Podríamos observar (ser concientes de) un término que pareciera ser esencial para entender un pensamiento. O podríamos simplemente no entender el significado de ciertos términos. En cualquiera de los casos, querríamos conocer más acerca del término.
  - a. ¿Cuál es la definición de la Palabra?
    - 1) En tu idioma
    - 2) Más específicamente, en el idioma griego original.
  - b. ¿Cuál es la naturaleza de la Palabra?
    - 1) ¿Es plural o singular?
    - 2) ¿Es una orden? ¿Está en pretérito?
  - c. ¿Cómo se usa la Palabra en otras Escrituras?
2. Revisar las páginas 28-30 del libro de Traina.
3. Incluiremos los estudios de la Palabra en los cursos de Estudio Bíblico Práctico. Sería útil contar con apoyo en forma de concordancia y algo de estudio de griego.

## C. Observación de las relaciones gramaticales y literarias

Las observaciones incluyen tres variables:

1. Una observación incluye el contenido, las unidades estructurales (como los denomina Traina), o “partes” como podremos llamarles aquí.
  - a. Las partes de las observaciones gramaticales son las palabras, frases, cláusulas y oraciones.
  - b. Las partes de las observaciones literarias son los párrafos, segmentos, secciones, divisiones y libros.
  - c. Revisar las páginas 30-31 del libro de Traina.



# Introducción al Estudio Bíblico

2. Una observación incluye la relación entre las partes.

- a. Esta es la relación que conecta las dos partes diferentes (por ejemplo la relación llamada “repetición” es lo que podría conectar a ambas palabras, o la relación llamada contraste es lo que podría conectar a los dos párrafos).
- b. Las relaciones gramaticales (relaciones entre palabras, frases, cláusulas y oraciones) son frecuentemente vistas por “términos conectores” o conjunciones claves.

## Ejemplo

El término de conexión “**PERO**” en Filipenses 1:20 establece la relación de CONTRASTE entre las dos frases (partes) “SER AVERGONZADOS” y “CON TODA CONFIANZA”. Revisión de las páginas 33-39 del libro de Traina.

- c. Las relaciones literarias (las relaciones entre párrafos, segmentos, secciones, divisiones y libros) son a menudo vistas después que el observador considera el significado de la unidad o parte de un todo.

## Ejemplo

Después que el observador considera cuáles son las ideas más importantes de Génesis 13-14 y Génesis 18-19, el podría ver la relación de CONTINUACION entre las dos secciones (partes). Revisar las páginas 39-42 del libro de Traina.

3. Una observación incluye una referencia de las Escrituras. El estudiante siempre debe recordar incluir la referencia de las Escrituras dentro de su observación.

## Comentario del autor

La siguiente lista de relaciones típicas es una guía para observar las relaciones entre las partes (ejemplos del libro de Filipenses).

- 1. **REPETICION**: palabras, frases, ideas repetidas. (1:1,2)
- 2. **PROPOSITO**: la meta de una acción (1:9, 10).
- 3. **RAZON**: porque fue hecho algo (1:4,5).
- 4. **MOTIVACION**: lo que lo motiva (1:15).
- 5. **CAUSA Y EFECTO**: una acción que conduce a un resultado cierto (1:12-26 y 2:19-30).

Notas

—

# Introducción al Estudio Bíblico

Notas

—

6. **METODO:** la manera en que algo se obtiene (1:19).
7. **SINTESIS O CONCLUSION:** reafirmar o finalizar un pensamiento (4:8).
8. **INTRODUCCION:** lo que prepara para alguna otra cosa (3:1)
9. **CONTINUIDAD:** repetición de frases, ideas, etc. (4:7, 9).
10. **CONTINUACION:** una extensión de la idea previa (1:27-2:18 y 3:1-4:9).
11. **COMPARACION:** haciendo algo relativo a alguna otra cosa (3:2).
12. **CONTRASTE:** formación de opuestos o alternativas (3:17-19).
13. **ESPECIFICACION:** movimiento de lo general a lo específico (1:3-8 y 1:9-11).
14. **GENERALIZACION:** movimiento de lo específico a lo general (4:8)
15. **EXPLICACION:** para clarificar o expandirse sobre el significado y lo que se entiende de algo (2:12, 13).
16. **FUENTE:** una cosa viene después de otra (1:6).
17. **IDENTIFICACION:** la definición de algo. (3:2,3)
18. **SERIES:** una lista de pensamientos, ideas, etc. (3:4-6)
19. **IDENTIFICACION O RACIONALIZACION:** porque se cree o se desea que algo sea verdad o que haya ocurrido. (1:29)
20. **IMPLICANCIA:** una cosa conduce lógicamente a otra. (2:12)
21. **ALTERNATIVA:** una cosa reemplaza a otra. (4:6)
22. **APLICACION:** hacer de un principio práctico. (3:11-16 y 3:15-16)
23. **BALANCE:** incluye ambos lados de una situación, argumento, etc. (3:12)
24. **TIEMPO Y ESPACIO:** relaciones definiendo “cuándo” y “dónde”. (4:15)
25. **RESULTADO:** el resultado de una acción, pensamiento, etc. (4:6, 7)
26. **INTERROGATIVA:** pregunta y respuesta. (1:18)

# Introducción al Estudio Bíblico

Notas

## Observación del ejemplo

La típica observación cuenta con tres variables. Los siguientes ejemplos nos muestran las tres variables.

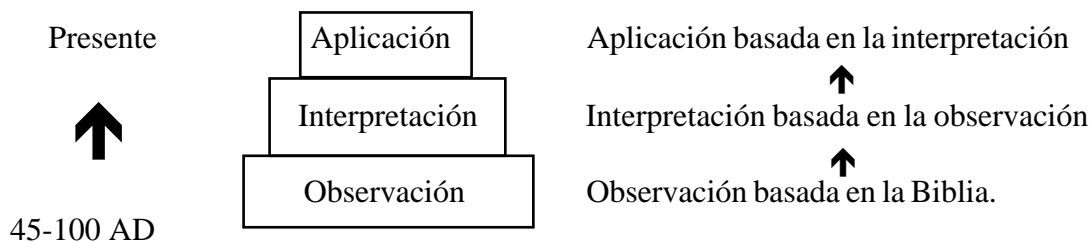
Observación - La palabra “**FINALMENTE**” es **REPETIDA** dos veces. (3:1 y 4:8)

1. Las **PARTES** son palabras (“finalmente”).
2. La **RELACION ENTRE LAS PARTES** es repetición.
3. La **REFERENCIA ESCRITURAL** se encuentra en 3:1 y 4:8.

Recuerde: una relación entre las partes debe incluir al menos dos partes. Una **repetición** debe tener al menos dos partes (algo es una repetición de alguna otra cosa). Un **propósito** debe incluir por lo menos dos partes (algo es propósito de alguna otra cosa).

## D. La Importancia de la Observación

1. Las observaciones forman los fundamentos del Estudio Bíblico.
  - a. Las observaciones conducen a las interpretaciones (preguntas y respuestas).
  - b. Las interpretaciones conducen a las aplicaciones.
  - c. El proceso de mudarse de la observación a la interpretación a la aplicación es el proceso de mudarse de los años 45-100 A.D. al año actual.

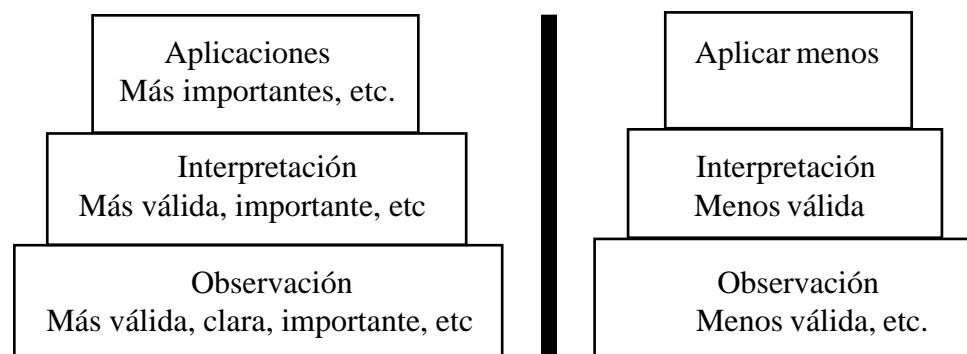


# Introducción al Estudio Bíblico

Notas

## 2. Las observaciones afectan la fuerza del Estudio Bíblico.

- a. Es esencial que el proceso del Estudio Bíblico sea de orden progresivo. El proceso pone a las observaciones antes que las interpretaciones y a las interpretaciones antes que las aplicaciones.
- b. La fuerza del paso precedente del Estudio Bíblico inductivo afectará la fuerza del paso siguiente. Finalmente, cuanto más fuerte sea la observación, más fuerte será la aplicación.
  - 1) Observaciones más válidas conducirán a aplicaciones más válidas.
  - 2) Observaciones más claras conducirán a aplicaciones más claras.
  - 3) Observaciones más importantes conducirán a aplicaciones de mayor importancia.
  - 4) Observaciones más completas conducirán a aplicaciones más completas.
  - 5) Observaciones más específicas conducirán a aplicaciones más específicas.



### Punto de discusión

Ofrecer ejemplos de la manera en que ocurre esta progresión, tanto negativa como positivamente.

# Introducción al Estudio Bíblico

## III. Interpretación

Notas

—

### A. El proceso de interpretación incluye dos pasos

1. La interpretación produce preguntas que son influenciadas por las observaciones.
2. La interpretación produce respuestas basadas en las observaciones.

### B. Existen tres clases principales de preguntas interpretativas

1. La definitiva - una cuestión de significado.
  - a. El significado de los términos. ¿Qué significa el término **“FINALMENTE”**? (Filip. 3:1 y 4:8).
  - b. El significado de las relaciones gramaticales. ¿Qué significa el conector **“EN VISTA DE”**? (1:5)
  - c. El significado de las relaciones literarias. ¿Qué significa la especificación? (2:9-11)
2. Lo racional - la pregunta del “¿por qué?”
  - a. ¿Por qué?: términos - ¿por qué usa Pablo el término **“EXISTIO”** en 2:6?
  - b. ¿Por qué?: relaciones gramaticales. ¿Por qué el encarcelamiento de Pablo resultó en el progreso del Evangelio?
  - c. ¿Por qué?: relaciones literarias. ¿Por qué es verdad que la exaltación es el efecto y la muerte el método? (2:5-9)

# Introducción al Estudio Bíblico

Notas

—

d. Las preguntas del “¿por qué?” pueden ser hechas a niveles histórico, literario o teológico.

1) ¿Por qué?: nivel histórico (¿por qué ocurrió ésta acción o evento?) ¿Por qué quiso Epafras retornar a Filipos? (2:25)

2) ¿Por qué?: nivel literario (¿por qué escribió el autor lo que hizo y cómo lo hizo?). ¿Por qué interrumpió Pablo sus instrucciones (1:27-2:18 y 3:1-4:9) para explicar que él enviaría a Timoteo y Epafras? (2:19-30)

3) ¿Por qué?: nivel teológico (¿por qué es una afirmación verdadera o necesaria?). ¿Por qué es verdad que el vivir es Cristo y el morir es ganancia? (1:21)

e. Note que las preguntas “¿por qué?” referentes a los términos, pueden ser hechas sobre cualquiera de los tres niveles: histórico, literario o teológico. Por ejemplo, considere el término “SIERVO-PRISIONERO” en 1:1.

1) ¿Por qué Pablo pensó de sí mismo como un “SIERVO-PRISIONERO”? (nivel histórico)

2) ¿Por qué uso Pablo el término “SIERVO-PRISIONERO”? (nivel literario)

3) ¿Por qué es verdad que Pablo es un “SIERVO-PRISIONERO DE JESUCRISTO”? (nivel teológico)

f. También es verdad acerca de las preguntas “¿por qué?” referentes a las relaciones gramaticales o literarias. También pueden hacerse en los tres niveles.

## Punto de discusión

Utilizar el diagrama siguiente para ayudar a resumir y explicar varias posibilidades.

# Introducción al Estudio Bíblico

	<b>Histórico</b>	<b>Literario (Motivo del autor)</b>	<b>Teológico</b>
<b>Observación de términos</b>	¿Por qué hubo hubo diáconos en la Iglesia?	¿Por qué usó Pablo la forma prural de diáconos?	¿Por qué es verdad que hay diáconos en la iglesia?
<b>Observación de las relaciones gramaticales</b>	¿Por que oró Pablo por los Filipenses?	¿Por qué enfatizó Pablo el hecho de que oró por los Filipenses?	¿Por qué es verdad que la oración es un aspecto crítico del ministerio apostólico?
<b>Observación de las relaciones literarias</b>	¿Por qué envió Pablo a Timoteo?	¿Por qué interrumpió Pablo su carta para decir que enviaría a Timoteo?	¿Por qué es correcto en términos misioneros devolver a alguien?

Notas

—

## 3. Lo implícito

- a. Estas preguntas se basan en las respuestas a las preguntas del ¿por qué?
- b. Preguntan acerca de la implicancias, ramificaciones o consecuencia de una respuesta particular.
- c. Preguntas implícitas podrían ser utilizadas como puente entre la interpretación y la aplicación.

# Introducción al Estudio Bíblico

Notas

## Ejemplo

Podría existir una respuesta cierta a la pregunta “¿por qué dice Pablo que el morir es ganancia?” (1:21)

Basado en esa respuesta podríamos formular la pregunta implícita, “¿Cuáles son las implicaciones de estas respuestas para los Filipenses?”.

### Sugerencia del autor

Sugerencias para formular preguntas interpretativas.

1. Tratar de hacer sus preguntas concisas y claras.
2. Asegurarse que sus preguntas sean resultados de sus observaciones.
3. No trate de interpretar dentro de sus preguntas.

Buena pregunta: ¿Por qué incluyo Pablo el término "obispos"? (Filipenses 1:1)

Mala pregunta: ¿Por qué incluyó Pablo el término "obispos" como una manera de hacer distinción entre los líderes y la congregación?

### C. Respuestas interpretativas

1. Las respuestas deberían estar basadas en las observaciones. Usted debería estar en condiciones de defender sus respuesta con el texto bíblico.
2. En ocasiones usted podría necesitar el contexto inmediato para hacer esto, pero debería existir un esfuerzo sincero para responder la pregunta con el uso del contexto inmediato antes de mudarse a otras porciones de la Biblia.



# Introducción al Estudio Bíblico

## Comentario del autor

Establecer la siguiente lista de prioridades en respuesta a las preguntas interpretativas:

- 1) El contexto inmediato (las palabras, frases, cláusulas y oraciones que preceden y siguen a la porción de la Escritura en cuestión).
- 2) Los párrafos previos
- 3) Los segmentos previos
- 4) Otras porciones del libro
- 5) El tipo de literatura (al responder una pregunta de un Evangelio es mejor considerar primeramente otro Evangelio antes que considerar un libro profético).
- 6) El Nuevo y Antiguo Testamento (es mejor considerar primeramente el Nuevo Testamento si la pregunta se origina de un pasaje del Nuevo Testamento).
- 7) Otras fuentes además de la Biblia.

Nota: El movimiento de la observación a la pregunta para responder debería ser obvio. Tendremos amplia oportunidad para practicar esta progresión en los cursos de Estudio Práctico de la Biblia.

Notas

—

## IV. Aplicaciones

### A. Introducción a las aplicaciones

1. Las aplicaciones representan el fruto del Estudio Bíblico. Es tomar lo que se aprendió y ponerlo en práctica. El proceso de aplicación es el proceso de estimular y desafiar al lector a aplicar la Biblia a su vida. Existen diferentes maneras de comunicar este desafío.
2. Algunas de las mismas sugerencias se aplican al paso de aplicación como a los otros pasos del Estudio Bíblico (por ejemplo, ser específico, claro, práctico, etc).

# Introducción al Estudio Bíblico

Notas

—

## **B. Herramientas de comunicación a ser usadas en el proceso de aplicación.**

1. Historias bíblicas (utilización de principio bíblicos utilizando un evento o historia de la Biblia).

### **Ejemplo**

A lo mejor sus observaciones e interpretaciones lo han llevado a desarrollar el principio de la importancia de obedecer a Dios. Para aplicarlo, usted podría iniciar refiriéndose a la historia de Jonás y la ballena.

2. Analogía (el uso de metáforas, similitudes, etc)

### **Ejemplo**

Usted podría continuar diciendo que importancia de obedecer a Dios es como la importancia de recibir una receta. Si usted no sigue los pasos de la receta correctamente podría no disfrutar de lo que come.

3. Historia de la vida real.

### **Ejemplo**

Podría demostrar como el obedecer a Dios fue importante en una situación determinada en su propia vida.

4. Ilustraciones (haciendo un dibujo hipotético para el oyente).

### **Ejemplo**

Usted podría describir una situación práctica común a mucha personas con las que ellos podrían identificarse, luego aplicar el principio a esa situación.

# Introducción al Estudio Bíblico

## 5. Preguntas

### Ejemplo

Usted podría querer aplicar el principio con preguntas directas que desafíen al lector a pensar sobre su propia vida.

Nota: Las preguntas son utilizadas en las secciones de aplicación de los cursos de estudios prácticos de la Biblia. Deje a los estudiante usar otras herramientas para continuar con el proceso de aplicación.

Notas

### Sugerencias del autor

Sugerencias para las aplicaciones:

Las sugerencias tienen que ser prácticas. La meta es traer los principio de la Biblia a los hogares y las vidas diarias de los lectores. El lector debería estar en condiciones de decir: "este punto de la Biblia es pertinente para mí y para mi vida".

La aplicación debería ser lo suficientemente específica de manera que las personas puedan relacionarla a sus vidas.

Aplicación correcta: ¿Cómo el mandato de ser honesto le afecta en su trabajo?  
¿Qué hace cuando su cheque suma más horas de las que usted ha trabajado? ¿Lo guarda y se dice a sí mismo que de cualquier manera usted merecía este dinero?, ¿o se lo muestra su jefe y le permite a él tomar la decisión?

Aplicación incorrecta: ¿Practica la honestidad? ¿Dice la verdad?

Nota: El movimiento de la observación a la interpretación y a la aplicación debería ser obvia. Las aplicaciones bíblicas no son **creadas** sobre débiles fundamento de opinión. Las aplicaciones bíblicas son **edificadas sobre** fundamentos fuertes de interpretación y observación.

# Introducción al Estudio Bíblico

Notas

—

## V. Preparacion para los cursos de estudios prácticos de la Biblia.

### Asignación de clase:

El estudiante debería leer el libro de Filipenses por lo menos tres veces.

1. Primera lectura: velocidad regular (revisar el contexto histórico del libro; revisar el contenido del libro; desarrollar una síntesis general de las principales divisiones del libro).
2. Segunda lectura: velocidad más lenta (haciendo observaciones generales, especialmente con la meta de descubrir los temas y enseñanzas principales del libro).
3. Tercera lectura: velocidad muy lenta (llenando la síntesis general a través del desarrollo de una síntesis detallada de cada división; realizando observaciones específicas).

Las siguientes partes de este curso, corresponden a las metas delineadas en las asignaciones anteriores. El instructor podría utilizarlas como una guía para conducir a la clase a completar estas metas. El instructor debería enfocarse especialmente en las observaciones específicas.

# Introducción al Estudio Bíblico

Notas

—

## A. Primera lectura

### 1. El contexto histórico

- a. El autor es Pablo (1:1)
- b. El libro fue escrito, probablemente, mientras Pablo estaba bajo arresto domiciliario en Roma.
- c. Si fijamos la fecha del encarcelamiento de Pablo en Roma, entonces el libro fue escrito en 61/62 A.D.
- d. El libro está dirigido a la Iglesia en Filipos.
  - 1) Filipos era una próspera ciudad romana. La iglesia en Filipos fue fundada por Pablo con ocasión de su segundo viaje misionero. Lidia y el carcelero de Filipos fueron los primeros convertidos (Hechos 16:12-40).
  - 2) Filipos tenía una ubicación estratégica. Se le consideraba la puerta de entrada a Europa y era una ruta muy concurrida para los negocios y el turismo.

### 2. El contenido del libro

- a. El propósito para escribir la carta
  - 1) Una carta de gratitud por el regalo enviado a Pablo
  - 2) Un informe referente a la situación de Pablo.
  - 3) Una carta para instruir/desafiar, especialmente en las siguientes áreas:
    - a) Unidad
    - b) Permaneciendo firme ante la persecución.
    - c) Advertencia contra los falsos hermanos.
    - d) Gozo en medio de los problemas y tribulaciones.
  - 4) Una carta para explicar y preparar las visitas de Timoteo y Eparfrodito así como la posible visita de Pablo.

# Introducción al Estudio Bíblico

Notas

—

## b. Característica de la Carta

- 1) Es la carta más personal de Pablo
- 2) El tema dominante es el gozo. Varias formas de la palabra (gozo) aparecen 16 veces. Específicamente Pablo habla de regocijarse:
  - a) En la oración (1:4)
  - b) En el Evangelio (1:18)
  - c) En sacrificio por la causa (2:17,18)
  - d) En el Señor (3:1)
  - e) En el cuidado mutuo (4:10)

## c. Síntesis del contenido

- 1) La mente y el espíritu de Pablo se revelan claramente en esta carta muy personal e íntima. Era un hombre de paz y gozo. Reflejaba estas cosas mientras se hallaba solo en la prisión esperando su ejecución. ¿Cuál era su secreto? Llenó su mente con Cristo.
- 2) Si, el gozo es el tema principal de este libro, pero sólo en el sentido que es el resultado de ser lleno de Cristo. El mensaje central del libro es Cristo. De hecho, su nombre aparece 17 veces, tan solo en el primer capítulo.
- 3) Considere la siguiente reseña que demuestra el énfasis que Pablo pone en Cristo.
  - a) Capítulo 1
    - (1) Cristo como fuente de los frutos espirituales.
    - (2) Cristo como tema de la predicación (1:18)
    - (3) Cristo como el motivo más elevado para el servicio cristiano (1:20,21)

# Introducción al Estudio Bíblico

Notas

—

b) Capítulo 2. Cristo como aquel quien exhibe el único espíritu y ejemplo perfecto (2:5-11)

c) Capítulo 3

(1) Cristo: el conocimiento de quien es el premio supremo por lo cual luchar en la vida (3:7-14)

(2) Cristo: en cuya aparición el cuerpo de los creyentes será hecho nuevo (3:20-21)

d) Capítulo 4

(1) Cristo: cuyo poder ilimitado es la vida del cristiano (4:13)

(2) Cristo: quien es la fuente de la provisión divina para cada necesidad (4:19)

4) El libro de Filipenses desafiará al lector cristiano cada vez que lo lea. Posiblemente Filipenses, más que ningún otro libro, revela el profundo afecto de Pablo hacia una iglesia particular. Por ende es desafiante.

3. Una reseña de las principales divisiones del libro (dividida en 8 secciones)

a. Primera sección: saludo e introducción (1:1,2)

b. Segunda sección: oración y acción de gracias (1:3-11)

c. Tercera sección: los resultados positivos del encarcelamiento de Pablo. (1:12-26)

d. Cuarta sección: instrucción y desafío (1:27-2:2-18)

e. Quinta sección: explicación por el envío de otros a ellos (2:19-30)

f. Sexta sección: continuación en la instrucción y desafío (3:1-4:9)

g. Séptima sección: (Postscript): respuesta en gratitud por el obsequio (4:10-19)

h. Octava sección: Cierre (4:20-23)

# Introducción al Estudio Bíblico

Notas

—

## B. Segunda lectura

### 1. Observaciones generales (temas y enseñanzas principales)

#### a. Koinonia (comunidad)

- 1) Las ideas de compartir, participar y tener las cosas en común se repiten a través del libro.
- 2) Pablo tiene mucho cuidado en enfatizar la vida compartida entre él y los filipenses.
  - a) **COMPARTIDO** en el Evangelio (1:5)
  - b) **COPARTICIPES** de las gracias conmigo (1:7)
  - c) **COMUNION** del Espíritu (2:1)
  - d) **COMPARTIR** mi gozo / **COMPARTIR** tu gozo (2:17,18)
  - e) **PARTICIPACION** de sus sufrimientos (3:10)
  - f) **COMPARTIERON** mis luchas (4:3)
  - g) **PARTICIPARON** conmigo en mi aflicción (4:14)
  - h) **PARTICIPASTE** conmigo (4:15)

#### b. Dios como fuente

- 1) Este es un punto teológico que Pablo desea enfatizar. Él quiere enfatizar la soberanía de Dios.
- 2) A él le gusta hacerlo en el contexto de tener confianza y esperanza.
  - a) Dios **EMPEZO** la obra/**CONTINUA** la obra/**COMPLETA** la obra. (1:6)
  - b) Viene **POR MEDIO** de Jesús (1:11)
  - c) Y también aquel **DE** Dios (1:28)



# Introducción al Estudio Bíblico

Notas

d) Dios obrando **EN** tí. (2:13)

e) Que **PROVIENE DE** Dios (3:9)

f) Dios lo **REVELARA** (3:15)

g) Por....el poder que El ha ....también **SUJETAR** (3:21)

h) **EN** Cristo que me fortalece (4:13)

## c. Conceptos futuros y escatológicos

1) Pablo repite los pensamientos acerca del fin de los tiempos (1:6)

2) Estaba orientado hacia el futuro.

a) Hasta el **DIA DE JESUCRISTO** (1:6)

b) Hasta el **DIA DE JESUCRISTO** (1:10)

c) **MORIR** es ganancia....partir y **ESTAR CON CRISTO** (1:21,23)

d) **EL DIA DE CRISTO** (2:16)

e) **EL SUPREMO LLAMAMIENTO** (3:14)

f) **ESPERAMOS** al Salvador (3:20)

g) **TRANSFORMARA** el cuerpo (3:21)

h) En el **LIBRO DE VIDA** (4:3)

i) El Señor **ESTA CERCA** (4:5)

# Introducción al Estudio Bíblico

Notas

—

## d. La salvación como un proceso

- 1) Pablo se encuentra desarrollando su teología de la santificación.
- 2) El crecimiento cristiano se produce en un período de tiempo. El caminar cristiano es un proceso.
  - a) Lo perfeccionará (1:6)
  - b) **OCUPAOS** de vuestra salvación (2:12)
  - c) **SINO QUE PROSIGO** (3:12)
  - d) **EXTENDIENDOME A LO QUE ESTA DELANTE .....HACIA** (3:13,14)
  - e) **ESPERAMOS** ansiosamente (3:20)

## e. Cristo en nosotros. Pablo se refiere a esta doctrina como una realidad en diferentes maneras.

- 1) los amo....con el **AFECTO DE CRISTO** (1:8)
- 2) Cristo...sea exaltado **EN MI CUERPO** (1:20)
- 3) El vivir **ES CRISTO** (1:21)
- 4) **DIOS EN VOSOTROS** (2:13)
- 5) Hallado **EN EL** (3:9)
- 6) **EN CRISTO** (4:13)

## f. Evangelismo. Constituye siempre el enfoque de Pablo.

- 1) **HABLAR LA PALABRA.....PREDICANDO. PROCLAMANDO A CRISTO** (1:14,15,17)
- 2) **LUMINARES** en el mundo...**ASIDOS** de la palabra de vida. (2:15,16)
- 3) Vuestra gentileza **SEA CONOCIDA** (4:5)

# Introducción al Estudio Bíblico

g. Percepción negativa de ciertos grupos. Pablo pinta un cuadro negativo de cierto grupo de personas.

1) **PREDICADORES** con motivos equivocados (1:15,16)

2) Tu **OPONENTE** (1:28)

3) **ELLOS** buscan lo suyo propio (2:21)

4) Guardaos de los **PERROS** (3:2)

5) **ELLOS** son **ENEMIGOS** (3:18)

h. Enfoque sobre los demás. Pablo enfoca sobre otras personas en la práctica y la teología.

1) Oraciones...por todos **VOSOTROS...OS** tengo en mi corazón (1:4,7)

2) Por causa de **VOSOTROS** (1:24)

3) Estimando cada uno **A LOS DEMAS** (2:3)

4) Intereses de los **OTROS** (2:4)

5) Se interesa por **VUESTRO** bienestar (2:20)

6) Ayuden a **ESTAS MUJERES** (4:3)

7) Busque...en **VUESTRA** cuenta (4:17)

i. Unidad. Pablo está muy conciente de la importancia de la unidad.

1) Firmes en **UN MISMO** espíritu, combatiendo **UNANIMES** (1:27)

2) Sintiendo los **MISMO...UNIDOS** en espíritu (2:2)

3) **SIN ...CONTIENDA** (2:14)

4) Vivir en **ARMONIA** (4:2)

Notas

—

# Introducción al Estudio Bíblico

Notas

—

j. Sufrimiento. Pablo no teme repetir muchas veces el tema del sufrimiento del cristiano.

1) **PADESCAIS** por El (1:29)

2) Experimentado....**CONFLICTO** (1:30)

3) **MUERTE** de **CRUZ** (2:8)

4) Derramado....**EN OFRENDA** (2:17)

5) Estuvo próximo a la **MUERTE** (2:30)

6) **SUFRIÓ** la pérdida (3:8)

7) Participación de sus **PADECIMIENTO** (3:10)

8) **PADECIENDO** necesidad (4:12)

k. Una preocupación pastoral. La preocupación pastoral de Pablo se observa en su repetida referencia al deseo de verlos.

1) Cómo **LOS AMOS A TODOS VOSOTROS** (1:8)

2) Permaneceré **CON TODOS VOSOTROS** (1:25)

3) Por mi presencia otra vez **ENTRE VOSOTROS** (1:26)

4) Que vaya a **VEROS** (1:27)

5) Yo también **IRE PRONTO A VOSOTROS** (2:24)

6) A quienes **DESEO VERLES** (4:1)

# Introducción al Estudio Bíblico

l. Sociedad. Pablo habla repetidamente de sí mismo como igual y en sociedad con los demás.

- 1) **COMUNION** en el Evangelio (1:5)
- 2) **TENIENDO EL MISMO** conflicto (1:30)
- 3) **SERVIDO CONMIGO** (2:22)
- 4) **COMPAÑERO** en la milicia / colaborador (2:25)
- 5) Aquello a que **HEMOS ALCANZADO** (3:16)
- 6) Según el ejemplo que teneís **EN NOSOTROS** (3:17)
- 7) Mis **COMPAÑEROS** colaboradores (4:3)

m. Algunos otros términos y conceptos repetidos

- 1) Irreprensibles (1:10; 2:15; 3:6)
- 2) Aprobar / probar (1:10; 2:25)
- 3) Estar firmes (1:27; 4:1)
- 4) Gloria de Dios (2:11; 1:11; 4:20)
- 5) Imitación (3:17; 4:9)
- 6) Gozo / regocijo (1:4,18; 2:2,17,18,28,29; 3:1; 4:4,10)
- 7) Dios; Señor; amor; paz; Evangelio; salvación; fe; gloria; Jesucristo.

Notas

—

# Introducción al Estudio Bíblico

Notas

—

## C. Tercera lectura

### Comentario del autor

El instructor suministrará reseñas detalladas a los estudiantes en los cursos de estudios prácticos de la Biblia.

Desafíe a los estudiantes a desarrollar sus propias reseñas de cada sección. Instrúyalos para que identifiquen las relaciones literarias y gramaticales entre las diferentes partes de las reseñas.

En general usted puede aprender a estudiar un libro de la Biblia aprendiendo a desarrollar buenas reseñas.

# Introducción al Estudio Bíblico

Notas

## Comentario del autor: desarrollando reseñas detalladas

1. El primer paso es leer varias veces el libro de manera que se empiece a tener el flujo de pensamiento en tu mente y tu espíritu.

2. Luego, formar la reseña más básica del libro.

¿Dónde se inicia y terminan los principales pensamiento, ideas, argumentos, etc?

Basada en la respuesta de esta pregunta puede fraccionar el libro en divisiones principales (cualquier número de dos a quince o más divisiones).

Considere ahora cómo se relacionan unos a otros las diferentes divisiones (relaciones literarias). Esto aumentará su capacidad de comprensión del flujo del libro.

3. Luego, repetir el proceso. Esta vez, sin embargo, en lugar de que el libro sea la unidad en la que usted trabaja, la divisiones individuales se convierten en la unidad de trabajo. Leer varias veces cada división en su totalidad a fin de comenzar a tener el flujo de pensamiento y espíritu. Forme una reseña de cada división.

- Donde se inician y terminan los pensamientos, ideas, argumentos, descripciones, etc.

- Basado en su respuesta a esta pregunta puede comenzar a fraccionar la división principal en partes más pequeñas.

- En este punto debería considerar la manera en que las diferentes partes se relacionan unas con otras (relaciones gramaticales y literarias).

4. Este proceso puede repetirse tan a menudo como sea necesario. Originalmente el libro fue la unidad de trabajo. Luego, usted trabaja con las divisiones principales. Ahora puede considerar cada parte individual dentro de las divisiones. Esto puede hacerse hasta que tenga una reseña del libro tan detallada como usted elija.

5. Recuerde la clave consiste en definir donde se iniciar y terminan las ideas, y definir las relaciones entre las partes establecidas.

# Introducción al Estudio Bíblico

Notas

—

## Comentario del autor

Guía para realizar observaciones específicas:

Utilice esta guía para promover una discusión en la clase donde los estudiantes practicarán haciendo observaciones.

Las tres variables de una observación son identificadas de la siguiente manera:

- 1) Las “partes” están en letras minúsculas.
- 2) Las relaciones entre las partes están **EN LETRAS MAYUSCULAS**.
- 3) La referencia de las Escritura se haya en paréntesis.

La siguiente es una lista de las observaciones específicas de acuerdo a las secciones de Filipenses establecidas previamente.

### 1. Primera sección (Filipenses 1:1,2)

- a. Los términos “santo**S**”, “obispo**S**” y “diácono**S**” están todas en **PRURAL** (1:1)
- b. Pablo se **IDENTIFICA** a sí mismo y a Timoteo como esclavos encadenados. (1:1)
- c. El nombre “Jesús” se **REPITE** tres veces en sólo dos versículos (1:1,2)



# Introducción al Estudio Bíblico

Notas

—

## 2. Segunda sección (Filipenses 1:3-11)

- a. Existe **CONTINUIDAD** entre “todas mis oraciones” y “esto pido en oracion” (1:4,9)
- b. “En vista” introduce la **MOTIVACION** para orar con gratitud y gozo (1:5)
- c. “Para” introduce la **JUSTIFICACION** para tener fe. (1:6-8)
- d. Jesús es la **FUENTE** del afecto que Pablo siente por los Filipenses (1:8)
- e. “Que” **IDENTIFICA** el contenido de la oración de Pablo (1:9)
- f. “Para que” introduce el **PROPOSITO** de su elevado amor (1:10)
- g. “Llenos” está en el **TIEMPO PERFECTO** y apunta al **METODO** de crecer en amor. (1:11)
- h. “Por medio de” apunta Jesús como la **FUENTE** o la **CAUSA** del método. (1:11)
- i. “Para” es un término direccional que introduce el **PROPOSITO** de la manifestación del método (1:11)
- j. “Hasta el día de Jesucristo” es **REPETIDO** (1:6,9)
- k. Existe **CONTINUIDAD** de la idea de completar: perfeccionará (1:6); “irreprensible” o perfecto (1:10); “llenos de” (1:11)

## 3. Tercera seccion (Filipenses 1:12-26)

- a. “De tal manera” introduce una **EXPLICACION** de la manera cómo los encarcelamientos han redundando para el progreso del Evangelio; “y que” **CONTINUA** la **EXPLICACION** (1:13,14)
- b. Existe **CONTINUIDAD** entre los términos “hablar” y “predicar” (1:14,15)
- c. Existe una **ESPECIFICACION** (1:15) de la **EXPLICACION** de Pablo (1:14) de por qué los romanos están predicando.

# Introducción al Estudio Bíblico

Notas

—

- d. Dos grupos son **INTRODUCIDOS** (1:15). Luego sus motivos son **EXPLICADOS** (1:16,17)
- e. El **INTERROGATIVO** “¿qué, pues?” (1:18). Es utilizado para llegar a una **CONCLUSION** acerca de los sentimientos de Pablo.
- f. El término “regocijarse” es **REPETIDO** (1:18). En el primer caso está en el **TIEMPO PRESENTE**. En el siguiente caso está en el **TIEMPO FUTURO**.
- g. “Por” introduce la **RAZON** para el futuro regocijo (1:19)
- h. “Por vuestra” “conforma a” introduce los **MEDIOS** de liberación. (1:19,20)
- i. “Qué” **IDENTIFICA** la esperanza de Pablo (1:20) “Antes bien” introduce un **CONTRASTE** que **CONTINUA IDENTIFICANDO** la esperanza de **PABLO** (1:20)
- j. “O por” introduce una opción de **METODOS** para exaltar a Cristo (1:20)
- k. “Por qué” introduce la **EXPLICACION** por la que cualquiera de las dos opciones significará liberación. (1:21)
- l. Existe **CONTINUIDAD** entre los términos “morir” y “deseo de partir” (1:21,23). Existe **CONTINUIDAD** entre “ganancia” y “muchísimo mejor”. (1:21,23)
- m. Existe **CONTINUIDAD** entre “vivir” (1:21), “vivir” (1:22), y “quedar” (1:24). Por ende también existe **CONTINUIDAD** entre “Cristo” (1:21), “carne” (1:22), y “carne” (1:24).
- n. Existe **CONTINUIDAD** entre “quedar... por causa de vosotros” (1:24) y “permanecer...para vuestro provecho”. (1:25)
- o. “Para que” introduce el **PROPOSITO** para que Pablo permanezca con ellos. (1:26)

# Introducción al Estudio Bíblico

## 4. Cuarta sección (Filipenses 1:27-2:18)

Notas

—

- a. Existe **CONTINUIDAD** entre “que os comportéis”, “haced todo”. (2:14) y “nada hagáis” (2:3)
- b. “Para qué” introduce el **PROPOSITO** de su buena conducta (1:27)
- c. Existe **CONTINUIDAD** entre “una mente” y “un espíritu” (1:27)
- d. “Por qué” introduce una **RACIONALIZACION** de por qué la manera de vida es lo que es. (1:29)
- e. Existe varias observaciones importantes de **CONTINUIDAD** entre 1:27; 2:1 y 2:2.
  - 1) “Firme” (1:27); “consolación / aliento” (2:1); “manteniendo” (2:2).
  - 2) “Un espíritu/ una mente” (1:27); “compasión” (2:1); “sintiendo una misma cosa” (2:2).
- f. Existe **CONTINUIDAD** entre que “os comportéis...como es digno...de Cristo” (1:27) y “haya pues en nosotros este sentir...en Cristo” (2:5)
- g. Existe **REPETICION** de las palabras griegas: “mente” es igual a “propósito”, es igual a “actitud” (2:2 y 2:5)
- h. Existe **CONTINUIDAD** entre “nada hagáis...pero” y “no ...sino”(2:3; 2:4). Debido a esta continuidad podríamos decir que 2:4 **EXPLICA** más claramente a 2:3.
- i. El término “pero” introduce **CONTRASTES** (2:3; 2:4)
- j. “Con” introduce el **METODO** utilizado para poder “estimar a cada uno como más importante que a sí mismo”. (2:3)
- k. “Quién” introduce lo que Cristo hizo e introduce por tanto el **METODO** por el cual se puede tener la actitud (2:6)
- l. “Por lo cual” introduce los **RESULTADOS** de las acciones de Cristo (2:9)
- m. Existe el mover de lo general a los específicos (**ESPECIFICACION**) que brinda una **EXPLICACION** del **RESULTADO** (2:9-11)

# Introducción al Estudio Bíblico

Notas

—

n. “Para” es un término direccional y sirve para introducir el **PROPOSITO** de la exaltación de Cristo (2:11)

o. “Por tanto” introduce una **CONCLUSION** o una **IMPLICACION** (2:12)

p. Podemos observar **CONTINUIDAD** entre los párrafos (1:27-2:13;2:14-18):

1) En 1:27-2:13 vemos una conducta de:

a) Unidad

b) Parado frente a la oposición

2) En 2:14-18 vemos una conducta de:

a) Una falta de unidad o disputa

b) “En medio de (oposición) asidos (parados contra la oposición)

3) En 1:27-2:13 tenemos:

a) Un ejemplo (Jesús)

b) Un implicación de cómo lo filipenses deberían responder a tal ejemplo.

4) En 2:14-18 tenemos:

a) Un ejemplo (Pablo)

b) Una implicación de como los filipenses deberían responder a tal ejemplo.

q. “Para que” introduce el **PROPOSITO** para no desfallecer (2:15)

5. Quinta sección (Filipenses 2:19-30)

a. Existe **CONTINUIDAD** entre 2:19; 2:24; 2:25:

1) “Espero en el Señor enviaros pronto a Timoteo” (2:19)

2) “Y confío en el Señor que yo también iré pronto a vosotros” (2:24)

3) “Mas tuve por necesario enviaros a Epafrodito” (2:25)

# Introducción al Estudio Bíblico

Notas

—

- b. “Para que” introduce el **PROPOSITO** del viaje de Timoteo (2:19)
- c. Existe **CONTINUIDAD** con respecto al deseo de Pablo de conocer el estado espiritual de los filipenses (1:27; 2:12; 2:19)
- d. “Pues” introduce la **RAZON** o **JUSTIFICACION** para enviar específicamente a Timoteo (2:20)
- e. “Por que” introduce otra **RAZON** para enviar a Timoteo, ya que introduce una razón para no enviar a ningún otro (2:21)
- f. “Pero” introduce un **CONTRASTE** entre Timoteo y aquellos a quienes se refiere en 2:21 (2:22)
- g. “Como” introduce una **COMPARACION** (2:22)
- h. La palabra “MI” es **REPETIDA** dos veces e implicada dos veces (2:25)
- i. Pablo da tres **RAZONES** para enviar a Epafrodito y los introduce con los términos:
  - 1) Por qué (2:26)
  - 2) “Para que al” (2:28)
  - 3) “Y” (2:28: “para qué” se implica)
- j. “Porque” introduce la **RAZON** por la que los filipenses deberían honrar a Epafrodito (2:30)

## 6. Sexta sección (Filipenses 3:1-4:9)

- a. La palabra “finalmente” se **REPITE** dos veces (3:1-4:8)
- b. Existe **CONTINUIDAD** de pensamiento en el uso de los términos “seguro” y “guardaos” (3:1-3:2)
- c. La frases “falsas circuncisión” y “verdadera circuncisión” forman un **CONTRASTE** (3:2-3:3)
- d. El término “ley” se **REPITE** tres veces (3:5,6,9)
- e. Existe **CONTRASTE** entre “no teniendo confianza en la carne” y “yo también tengo de que confiar en la carne”. (3:3-3:4)

# Introducción al Estudio Bíblico

Notas

—

- f. “A” introduce el **PROPOSITO** de Pablo de perderlo todo por Cristo (3:10)
- g. “Llegando a ser” introduce el **METODO** para obtener los objetivos mencionados (3:10)
- h. “Si en alguna manera” introduce el **RESULTADO** deseado del **METODO** (3:11)
- i. “Sino que” apunta al **CONTRASTE** entre “prosigo” y “perfecto” (3:12)
- j. “Para lo cual” introduce el **PROPOSITO** de “proseguir” (3:12)
- k. Existe una **CONTINUIDAD** conceptual entre las frases “proseguir”; “extendiéndome”; y “prosigo a la meta” (3:12,13,14). Cada frase apunta hacia adelante y habla de un proceso.
- l. “Mas” introduce la **JUSTIFICACION** de la intrucción de Pablo en 3:17 (3:20)
- m. Existe un **CONTRASTE** entre “terrenal” y “celestial” (3:19-3:20). Existe un **CONTRASTE** entre “cuerpo de la humillación nuestra” y “cuerpo de la gloria Suya” (3:21)
- n. “Por” introduce la **FUENTE** de la transformación (3:21)
- o. “Así que” introduce una **IMPLICACION** de la respuesta requerida a los filipenses sobre la esperanza futura que Pablo menciona en 3:21 (4:1)
- p. “Está así firmes” se **REPITE** (1:27-4:1)
- q. Existe un **CONTRASTE** entre los términos “regocijaos” y “afanosos” (4:4-4:6)
- r. “Sino” introduce una **ALTERNATIVA** a la ansiedad (4:6)
- s. Existe **CONTINUIDAD** entre las frases “y la paz de Dios” y “el Dios de Paz” (4:7-4:9). Ambas frases introducen los resultados de obedecer las instrucciones correspondientes.

# Introducción al Estudio Bíblico

Notas

—

## 7. Séptima sección (Filipenses 4:10-20)

- a. “Pues” introduce la **RAZON** por la que Pablo “no lo diga porque tenga escasez” (4:11)
- b. Existe una **REPETICION** de frases:
  - 1) “No es que” (4:11)
  - 2) “No es que “ (4:17)
- c. Existe **CONTINUIDAD** entre las cláusulas siguientes:
- d. “**FRUTO** que abunde en **VUESTRA CUENTA**” (4:17)
- e. “**SUPLIRA**” todo **LO QUE OS FALTA**” (4:19)
- f. Existe **REPETICION** entre las frases “me enviasteis” y “lo que enviasteis”. (4:16-4:18)

## 8. Octava sección (Filipenses 4:21-23). “Saludos” se **REPITE** tres veces (4:21, 22)

## VI. Conclusión

### A. La meta inmediata de este curso

- 1. Tenemos ahora una comprensión del Estudio Inductivo de la Biblia. Hemos practicado haciendo observaciones.
- 2. Nuestra meta inmediata es practicar el proceso completo del Estudio Inductivo de la Biblia. Esto se hará en los cuatro cursos siguientes de esta serie.

# Introducción al Estudio Bíblico

Notas

—

## **B. La meta futura de este curso**

1. Cuando el estudiante finalice este curso empezará la serie de estudios prácticos de la Biblia.
2. A través de esta experiencia, se espera que el estudiante tenga:
  - a) La capacidad para estudiar cualquier otro libro de la Biblia.
  - b) El deseo de estudiar los otros libros de la Biblia.
    - 1) Este es un proceso de toda la vida y debería constituirse en una de las metas más grandes de su vida.
    - 2) Si usted es una persona diligente entonces debería poder realizar un estudio detallado de muchos de los libros de la Biblia.
    - 3) En el curso de su vida usted podría desarrollar sus propios comentarios sobre muchos libros de la Biblia.
    - 4) De estos estudios personales emergen enseñanzas, sermones, sabiduría y lo que es más importante, una oportunidad para que Dios se revele a usted y los transforme a la imagen de su hijo Jesús.



# Introducción al Estudio Bíblico

## Notas finales

<sup>1</sup> Robert Traina, Methodical Bible study, Wiltmore, KY: Zondervan Publishing House, 1985.

<sup>2</sup> Charles Holman, Principles of Bible Study course at Regent University, 1987.

Notas

—

# Introducción al Estudio Bíblico

Notas

—