

基督徒领导：课程大纲

第一课：

- I. 课程引言。
- II. 什么是基督徒领导？
 - A. 基督徒领导的定义。
 - B. 基督徒领导的关键。
 - C. 关于领导的叙述。
 - D. 关于领导的经文。
 - E. 领导的类型。

第二课：

- II. 什么是基督徒领导？（续）
 - F. 领导的脸。
 - G. 关于领导的作业。
- III. 基督徒领导的时间与地点。
- IV. 神为什么拣选某些人成为领袖？
 - A. 引言。

第三课：

- IV. 神为什么拣选某些人成为领袖？（续）
 - B. 领袖是纯洁的。
 - C. 领袖是谦卑的。
 - D. 领袖是仆人。
 - E. 领袖寻求神，认识神。
 - F. 结论与概括。
 - G. 好领袖的其他品质。
 - H. 增强和完善你领导能力的方法。

第四课：

V. 我们如何领导？

- A. 通过服事、谦卑与榜样来领导——约 13:1-17。
- B. 如何成为“最大的”？
- C. 门徒对于“大”有属肉体的观念。

第五课：

V. 我们如何领导？（续）

- D. 对于“大”的属世的观念。

考试

基督徒领导：考试

每题 20 分

- 1) 讨论基督徒领袖的“关键”。
- 2) 详细描述三种不同“类型”的领导。(包括：行为及其目的、经文出处。)
- 3) 利用教会季节的概念，表明教会如何需要不同类型的领导，包括讨论集体领导的概念，以及领袖们必须怎样一起工作。
- 4) 回答以下问题“什么是允许的。这样做行不行？那样做行不行？”
- 5) 根据约 13:1-3，解释在耶稣的领导方法背后的动机。
- 6) 解释如何成为“最大的”。

每题 10 分

- 1) 对基督徒领导给出明确的定义。
- 2) “除非你自己身体力行，否则你不能带领任何人”请解释这句话。
- 3) 神对领袖态度的要求，甚于对他才干与能力的要求。这句话为什么是对的？
- 4) 定义以成就为导向的教会，陈述其重点，并给出关键词与关键经文。
- 5) 什么是领导的四张脸及其相应的福音书与领导类型。
- 6) 讨论关于养育孩子合乎圣经的权柄。给出一节经文表明谁有这种权柄，举例说明一些人如何在养育孩子上试图错误使用权柄。
- 7) 用太 5:8 说明领袖生活中纯洁的重要性。
- 8) 简要解释因缺少谦卑而在领袖的生活和事奉中产生的一个根本性问题。
- 9) 讨论“有异象”为什么是好领袖的品质。
- 10) 领袖是天生的，还是后天培养的？
- 11) 如何衡量“大”？参阅约 13 章。
- 12) 简要讨论好领导的十二秘诀之一。

I. 课程引言。

作者的说明：

在我前面那辆车的保险杠上写着：“你为什么跟着我？我也迷路了。”行动不总是表明其目的。因此，我们不应该总是随大流。大多数人并不知道他们要去哪里！

那就是本课程为什么不简单地称为“领导”的原因。在世界上有许多领袖（因此就有许多人群），他们不知道他们要去哪里（太 15:14）。我们需要基督徒领导。我们第一个问题就是：什么是基督徒领导？

填入你的说明：

II. 什么是基督徒领导？

A. 基督徒领导的定义。

1. 领导。
 - a. 中心概念是影响他人。
 - b. 领导就是引导或指导。
2. 基督徒。
 - a. 中心概念是一个人，基督，耶稣基督。
 - b. 基督徒就是以基督为中心的人，或是被基督所带领的人。耶

稣是他生命的核心。

3. 基督徒领导。

- a. 以基督为中心的引导。
- b. 引向基督。
- c. 指出方向，向着基督。

讨论要点

讨论基督徒领导与属世领导之间的差别。

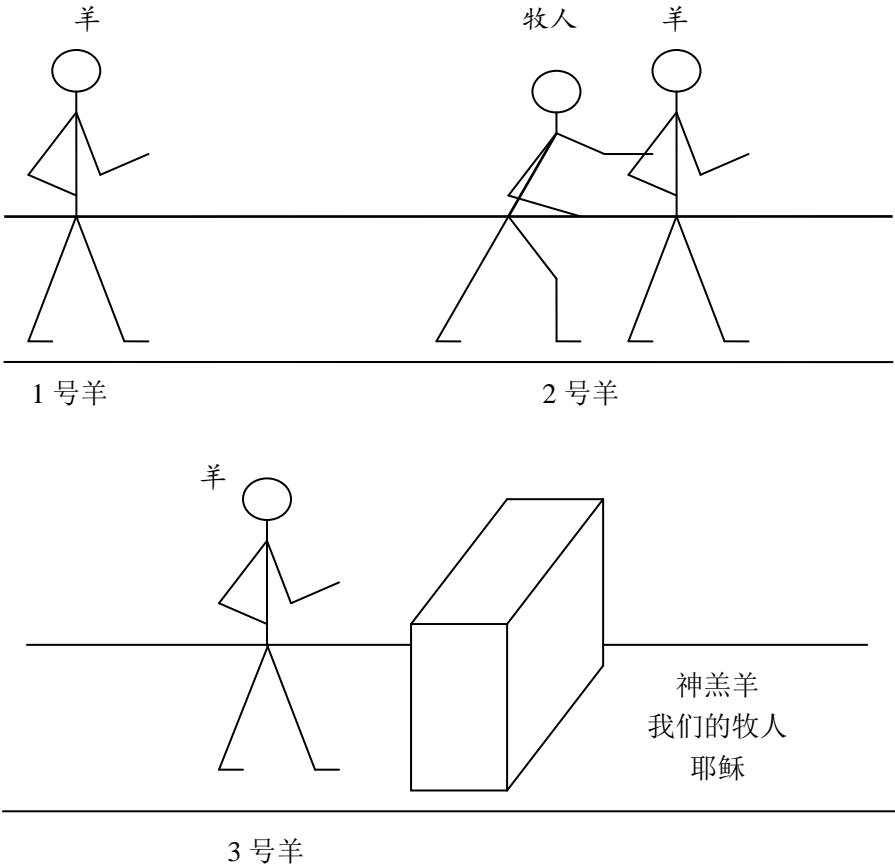
B. 基督徒领导的关键。

1. 关键是使一个已经在基督里的人，与基督更近一步。

- a. 要带领一个人更加靠近耶稣，就是带领一个人更加靠近神的国。也有别的领袖，他们反其道而行之（见太 15:14 与太 23:13）。
- b. 在这个关键中有两个假定：
 - 1) “使一个已经在基督里的人”——假定领袖熟悉那些人，他能与他们谈话，或多或少知道他们所处的地位。他有智慧，有明辨力。
 - 2) “更近一步”——这假定领袖不是极端的人。
 - a) 他对人没有过高的期望。他有耐心。他做事循序渐进。他愿意等待果子成熟。他不会立刻想把一个初信的基督徒变成领袖中的一员。他不会去推一个人，让他过于快地承担过多的责任。
 - b) 他愿意让人成长。他在自己的事奉中，希望要看到别人进入领导地位，而且不会因此有丝毫的失落或不安。他并不把羊群生命的停滞不前看作是可以更多地控制别人的方法。他想要看到人们更加靠近基督。

讨论要点

用下图来解释基督徒领导的关键。



2. 基督徒领袖必须帮助他的羊更加靠近耶稣。

a. 1 号羊：好的基督徒领袖知道他的羊在哪里，他带领他的羊

更靠近耶稣一步。

- b. 2号羊：不好的基督徒领袖试图过于生硬或过于快地推他的羊。
- c. 3号羊：不好的基督徒领袖感到不安。他害怕他的羊成长太快。他们可能不再需要他。他企图使羊停止成长。

填入你的说明：

讨论要点

作为领袖，我们必须认识到我们所带领的人不同的成熟程度。讨论能较好地认识他们成熟程度的方法，你要如何区别对待不同的成熟程度。

C. 关于领导的叙述。

- 1. 除非你身体力行，否则你不能带领任何人。
 - a. 领袖是指导人的。所以领袖必须知道该往哪个方向去。他必须知道他正往哪里去，这样他才能带领其他人也去哪里。
 - b. 领袖必须是有异象的人。他必须能向前看。
 - c. 领袖必须是奉献的人。他必须委身于他的目标。
 - d. 领袖必须有动力。他必须奋勇向前。他不懒惰。他必须做别人不愿意做的事。
- 2. 基督徒领袖不仅要有综观全局的独特能力（有想象力），而且在每天的生活中注重实际。

- a. 他是属灵的，也是注重实际的。
 - b. 他与神，也与人一起生活。
 - c. 他不是“圣洁”得不能与人相处。
 - d. 他不是过于关心自己被人接纳而忘记了神的事情。
 - e. 他在世界中，却不属于世界（约 17:14-16）。
 - f. 他是属于神的圣洁的人。同时他是真正的人。他向人们敞开自己（易受攻击）。他认同别人，别人也能认同他。
3. 如果你比别人领先一步，你就是领袖。如果你领先太多，你就会与人分离，变得象殉道者一样。
- a. 是的，领袖必须站在前列。然而，他必须与人们保持足够亲密的关系，不至于与人分离。
 - b. 分离可以有身体上的分离与思想上的分离。
 - c. 领袖必须靠近人们，以便保护他们，也保护自己。

填入你的说明：

讨论要点

根据上述概念，从领袖这一角度来讨论基督徒领导：

- 1) 领袖是向着标杆前进的榜样。
- 2) 领袖要有异象，又注重实际。
- 3) 领袖能接近人们。

D. 关于领导的经文。

讨论要点

什么是领袖必须具备的能力（天赋）？

什么是领袖必须具备的态度（内在品质）？

（见出 18:21；徒 6:3-5；提前 3:1-7；多 1:5-9；彼前 5:1-3）。

1. 许多人以为要成为领袖必须有许多天赋（确实有一种领导的恩赐——罗 12:8）。
 - a. 然而，圣经对领袖的大多数要求是对内心的要求。
 - b. 它们是态度。实际上，基督徒领导与其说是能力，不如说是态度。
2. 为什么？因为基督徒领导实际上是耶稣领导，通过他所拣选的领袖来领导。耶稣不需要你的天赋（当然，如果这些天赋服在耶稣的主权下时，耶稣肯定会使用它们）。他需要的是你的心，因为你的心是他要进入的地方。
3. 领袖要有登山宝训所要求的态度（人生活的态度）。这样，耶稣可以通过他们来领导。这就是基督徒领导。

讨论要点

学习五段经文来完成下表（出 18:21；徒 6:3-5；提前 3:1-7；多 1:5-9；彼前 5:1-3），并思想每个要求。这些要求是不是只是一些人才具有的天赋？还是每个人可以选择而具有的态度？

能力 (天赋)	态度 (心中的决定)
	<div>道德观强的人</div> <div>敬畏神的人</div> <div>真理的人（真诚的人）</div> <div>恨恶不正当财富的人</div> <div>声誉良好的人</div> <div>圣灵充满的人</div> <div>↓</div>
	<div>出 18:21</div> <div>↓</div> <div>徒 6:3-5</div> <div>↓</div> <div>提前 3:1-7</div> <div>多 1:5-9</div> <div>彼前 5:1-3</div>

E. 领导的类型。

1. 不是每个领袖以同样的方法领导。每个领袖有自己的风格和自己注重的领域。
2. 不同的领袖有不同的恩赐，具有不同的个性。
3. 一般来说，有三种领导类型。
 - a. 有君王型的领导。
 - b. 有先知型的领导。
 - c. 有祭司型的领导。
 - d. 这三种领导类型是以基督的三个职分为依据：君王、先知、祭司。

学习下图：

领导类型	作用	作用的目的	基督的职分
君王	代表	教会的权威	约 12:13
先知	指引	教会的活动	徒 3:22
祭司	分配	教会的赦罪（恩惠）	来 5:6

4. 基督拥有所有这三种职分。他是完全的领袖。一个人的领导常偏重于这些职分中的一种。
 - a. 有些领袖焦点在于权力与影响（君王的职分）。
 - b. 另一些领袖则焦点在于异象与引导（先知的职分）。
 - c. 其他领袖焦点在于人们的实际生活以及这些人们所承受的神的恩惠（祭司的职分）。
 - 1) 当我们使用“祭司”这个名词时，我们更多是在旧约祭司的意义上，他的事奉是为了别人，他的事奉在人们生活中是十分实际的。
 - 2) 今天，在教会中以人作为导向的领导类型，代表了这种职分——我们可以将这样的领袖描述成具有“牧人的心”的领袖。
5. 这里我们需要强调两件事：
 - a. 我们必须明白，所有这三种类型的领袖，在教会中都是必不可少的。
 - 1) 一个教会有不同类型的使命，不同的使命就需要不同类型的领导。
 - 2) 教会也将经历许多变化。教会总的整体的焦点会改变

（我们可以使用类比，将它称为“教会的季节”）。教会的每个季节根据其侧重点都需要不同类型的领导。

- b. 我们必须明白，没有人能成为基督。没有人能同时成为君王、先知、祭司。
- c. 综合上述两点，我们可以看到教会中集体领导的必要性，这在新约中有明确的教导。（有关集体领导的详情，见《教会管理》课程）。

讨论要点

所有这三种领导都是重要的，因为都是必需的。

思想并讨论一个健全教会的领导关键：

不同类型的领袖因为看到他们彼此之间的需要，要学习如何一起工作。

- 6. 这三种领导风格，当结合在一起，成为一个领导团队时，就能发挥最好的功能。
 - a. 学习并讨论下图。

教会的类型 或季节	长处	弱点	领导风格	注重的 任务	类比
相交： 重点是人与团契 关键词：关系 关键经文：约 13:15	门徒 / 团契	会变得过于内向、私人化，彼此间过于安逸相处而忘记了丧失的灵魂。	祭司型： 以人为导向；小组决定	劝导；探访；其他的牧养功能	社交俱乐部 / 社交指导者，或家中的父亲
成就： 重点是目标；任务 关键词：异象 关键经文：箴 29:18	良好的工作；有效率的；许多成就	对于人的需求变得麻木；太忙碌	先知型： 以任务为导向；明确要作出的决定	指明要走的路；制订目标和计划；给予指导	成功的企业 / 企业家或建筑师
权力： 重点是权柄；制度 关键词：次序 / 组织 关键经文：林前 14:40	非常稳定；非常明确与有管理的环境	滥用权力；拒绝新思想；成为顽固不化	君王型： 以权力为导向；能影响别人的决定	行政管理；建立命令制度；授予权柄	工厂领班或军队司令

b. 这里我们讨论的是重点与焦点。

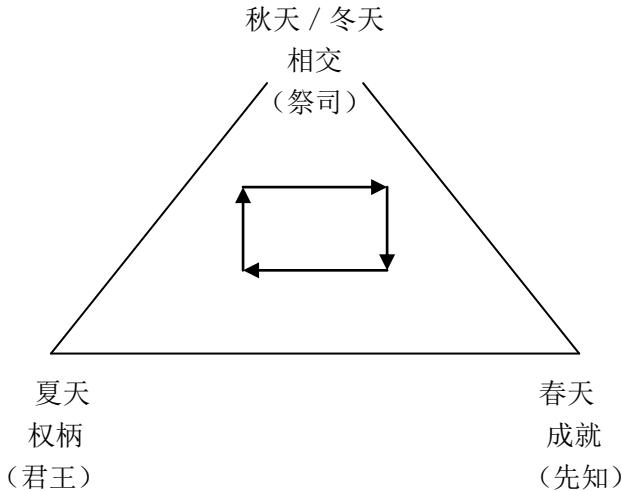
- 1) 我们不是说先知型领袖不关心人。我们只是说他天然的倾向是向着任务。
- 2) 我们不是说祭司型领袖仅仅探访，劝导和牧养。我们只

是说这些活动常常是他工作的重点。

- 3) 这是他喜欢做的和他能够做的(这是确定什么是你恩赐的好方法——你喜欢做什么? 你善于做什么?)
- c. 在上图类比栏目下, 每一类型的教会有两个类比。
 - 1) 第一个类比是较为属世的类比。这个类比尤其是指不在圣灵之中顺畅运作之教会的领袖。
 - 2) 第二个类比是较为合乎圣经的类比。这个类比尤其是指圣灵之中顺畅运作之教会及其领袖。
 - a) 在弗 2:19, 教会被称为家。
 - b) 在林前 3:9, 教会被称为建造的房屋。
 - c) 在提后 2:3,4, 教会被称为由士兵组成的军队。
- d. 圣经使用所有这些类比。
 - 1) 重点在关系, 重点在异象, 重点在次序及组织, 都是截然不同的。
 - 2) 它们都是十分必要的。教会及其领导的所有这些方面, 在每一个教会的全部历史中必定会或多或少地存在。
 - 3) 然而, 每一教会在某一时期中可以有它自己的重点。
 - 4) 我们可以把它们称为教会的季节。
 - 5) 我们可以说教会有一定的气候(这与我们所使用的类比相吻合)。
- e. 教会的气候改变, 但领袖的恩赐不改变。
 - 1) 如果只有一个领袖, 会发生什么?
 - a) 教会将会受损失。
 - b) 由于教会所处的不同季节, 教会就需要不同类型的领导。
 - 2) 我们看到集体领导的重要性。如果教会中存在集体领导, 那么教会就可准备好应付各种气候的变化。

讨论要点

利用下图对上述有关集体领导与教会季节的概念进行讨论，并应用之。



7. 观察教会的季节以及领导类型（职分）。
- a. 神创造了季节。它们自然地循环交替。
 - 1) 冬天过去以后是春天。
 - 2) 春天过去以后是夏天。
 - 3) 夏天过去以后是秋天。
 - 4) 秋天过去以后是冬天。循环又重新开始。
 - 5) 如果春天不来，将发生什么？就不会有新的生命。
 - 6) 冬天是必要的，万象萧索是重要的。大地需要休息。
 - b. 教会的季节也是如此。
 - 1) 教会需要休息（冬天）。
 - a) 它需要让旧的异象与旧的工作消亡。。

- b) 它需要内部医治的时间。
 - c) 它需要时间来一齐行动。
 - d) 它需要强调祭司的事奉。
- 2) 然而，新生命的时间终究要来到。
- a) 这是春天来临的时候。
 - b) 万物必须再次开始生长。
 - c) 人们需要苏醒，辛勤工作。
 - d) 什么类型的领导使他们觉醒？什么类型的领导在新的目标上向他们提出挑战？是不是祭司型的领导？
不！
 - e) 这是强调先知事奉的时候。
 - f) 教会必须从相交的气候转向成就的气候，正如必须从冬天转到春天。
- 3) 如果春天不结束，会发生什么？
- a) 大地会变成密林。
 - b) 从某一种观点来说，春天必须让位给夏天。
 - c) 生长必须按次序，新的生命必须有条理。夏天的稳定正好能如此行。
 - d) 先知的事奉必须让位于君王的事奉。
 - e) 气候从成就型转变为权力型。
 - f) 成就的目标与新的使命是有条理的。要授予权柄去担负新的职责。
- 4) 如果夏天不结束，会发生什么？
- a) 一些事物变得枯燥，没有个性。
 - b) 是旧结构死亡，开始重新个性化的时候。气候在变化。
 - c) 权力的气候成了相交的气候。
 - d) 君王的事奉让位于祭司的事奉。冬天回来了！
- 5) 所有这些都是以集体领导作为前提。

- a) 在各个季节中各种类型的领袖都是必要的，因为在各个季节里有各种类型的事奉。
 - b) 然而，所侧重的领导类型必将符合教会当前的季节。
 - c) 由于季节变化，重点也发生变化。也就是说，教会的需要发生变化。
- 6) 健全与平衡的领袖互相需要。
- a) 我们很容易看到，祭司需要先知去唤醒祭司所形成的沉睡。
 - b) 先知需要君王，先知所唤醒的，要由君王使之有秩序。
 - c) 君王需要祭司，君王使之有秩序的，需要祭司使之趋于个性化。
 - d) 不同类型的领袖互相需要。如果教会的领袖们明白并实施这些事，这样的教会是健全的教会。

讨论要点

关于在教会内需要集体领导，
讨论进一步的评述或回答问题。

F. 领导的脸。

1. 读结 1:5,10 和启 4:7。
 - a. 四个脸代表什么？
 - b. 或许我们能够通过回答另一个问题，来回答这个问题。四福音书如何与这四个脸相关联？
 - c. 四福音书代表了不同类型的领导。耶稣是君王。他是先知，他是祭司。在所有这些职分中，他都是作为一个人。
 - 1) 我们有四卷福音书：《马太》（君王）；《马可》（祭司）；《约翰》（先知）；《路加》（人）。

2) 这里我们有四张脸：《马太》(狮子)；《马可》(牛)；《约翰》(鹰)；《路加》(人)。

2. 学习下图，看领导的四张脸（这是寓意的解释，意味着隐喻不是从圣经经文的字面上得出来的）。

脸	福音书 / 领袖	福音书实质 / 重点	耶稣最常用的名字或称呼
狮子	马太福音： 君王	此福音书是写给犹太人的。它的焦点在于耶稣是无畏的君王和得胜的弥赛亚。	大卫的子孙：这个称呼的焦点在于耶稣的君王事奉。他被看作犹大的狮子。
牛	马可福音： 祭司	这是最短的福音书。它列举了耶稣的行动，而无过多的评述。为什么？它的焦点在于耶稣是仆人。他的一生是服事人。	神的儿子：儿子就是仆人（腓 2:22）。他服事人。
人	路加福音： 器皿	这是普世的福音书。它是写给全人类的。他的重点在于耶稣对人们需求的同情。我们看到耶稣是人。	人子：这个称呼的焦点在于基督的人性。我们在人的形象里面看到耶稣的神性。耶稣成为完美的器皿。
鹰	约翰福音： 先知	此福音书最简单，却是最深奥。它的焦点在于耶稣的神人二性。	神的道：这个称呼的焦点在于基督的奥秘。它的焦点在于他先知的本质。

- a. 有四卷不同的福音书，它们展示了三种不同的领导类型和一种器皿，所有的领导类型通过此器皿发挥作用。结 1 章和启 4 章中的四张脸（通过隐喻解释）体现了这一事实。

- 1) 狮子代表君王的事奉。
 - 2) 鹰代表先知的事奉。
 - 3) 牛（牛温和强壮——他是忠实、始终如一的仆人——他动作缓慢且有耐心）代表祭司的事奉。
 - 4) 人代表了器皿，所有这些事奉通过这个器皿发挥作用。这些事奉通过完美的与完全的人，完美且完全地发挥作用。现在它们通过同样的器皿——人，只发挥部分的作用。这就是基督徒领导。
- b. 如果四种类型的领导要完美且完全发挥作用，它们必须通过不止一个器皿才能显现出来。这就称为集体领导。

讨论要点

讨论评述，并回答与领导的脸有关的问题。

G. 有关领导的作业。

课堂活动：

（可用作家庭作业或课堂联系）

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1) 你人生中最重要三个领导经历是什么？分别叙述之。<ul style="list-style-type: none">— 在此时涉及哪几方面的关系？— 有没有矛盾？请叙述其中之一二。— 你有什么职责与权柄？— 你的角色是什么？（如父亲、兄弟、朋友、雇主、专家等）。— 它是不是好的经历？ |
|--|

- 2) 以“领导……”开头，写出十条关于领导的本质与功能的陈述。例如：
- 领导指引别人向着一个目标。
 - 领导影响别人做事。
 - 领导……
- 3) 以“基督徒是……”开头，写出十条关于基督徒的本质与功能的陈述。例如：
- 基督徒是跟从耶稣的人。
 - 基督徒是与耶稣建立了关系的人。
 - 基督徒是……
- 4) 将问题 2 的一条陈述与问题 3 的一条陈述结合起来，组成 10 条陈述，每条都是以“基督徒领导是……”开头。例如：
- 基督徒领袖是指引别人跟从耶稣的人（将 2a 与 3a 相结合）。
 - 基督徒领袖是影响别人为耶稣而活的人。
 - 基督徒领袖是……
- 列举你作为领袖的三个最大的长处。
- 列举你作为领袖的三个最大的弱点。
- 领袖是生来就是的？还是造成的？请解释。

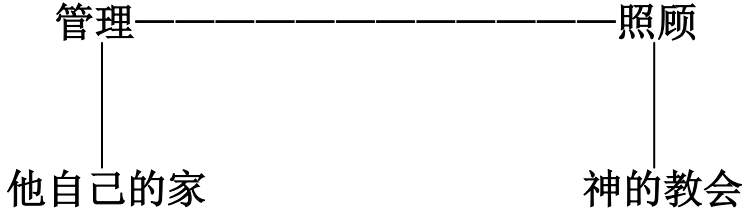
讨论要点

利用来自课堂作业的反馈信息，讨论并分享之。

III. 基督徒领导的时间与地点。

A. 什么时候我们有机会成为领袖？

1. 学习提前 3:5。请注意以下结构图。



- a. 神的教会可以由神的家来代替（弗 2:19）。
 - b. 希腊语中的“管理”，与用来描述教会领袖工作的词，是同一个词（如在提前 5:17 中）。
2. 保罗在这里说，“如果你不能管理你自己的事，你怎么能管理神的事？”“如果你不能做小事，为什么你想做大事呢？”
 - a. 学习路 16:10。
 - b. 我们从什么地方开始？我们从基本的事情开始。我们必须从自己的家庭开始。用神已经赐给我们的，去做一个好领袖，我们就会被赐予有更多的。
 3. 我们能够**证明**自己是个好领袖。我们可以通过在相似的不太复杂的事情上所表现出来的实际能力，显明我们潜在的能力。
 4. 我们可以**实践并发展**我们的领导能力。
 - a. “人在小事上忠心，在大事上也忠心”，因为在小事上忠心，**产生**在大事上忠心的能力。
 - b. 在小事上或在例行的事务上可以发展好的习惯。在小事上或在例行的事务上也能养成坏习惯。
 - 1) 在你日常的、例行的、以及生活的基本事务中，你总可以用这种或那种的方法发展你的能力。
 - 2) 如果我不能在家中很好地领导（或在神已经赐给我权柄的其他领域），我就没有理由相信我能领导好教会。

- 3) 如果我能领导好自己的家，至少就可以肯定，我正在发展某些技巧，可以领导好教会。
5. 什么时候我们有机会成为领袖？就在现在！在我们**实践了并证明**了我们自己的能力以后，神会给我们更多的机会。

填入你的说明：

讨论要点

思想问题：是否在你开始关心作为一个领袖所需的品质与技巧以前，你在等待晋升得到各种更多的责任与权柄呢？还是在你目前的岗位上发展你的品质与技巧？记住，这条原则同样使用于更高级别的领导。请讨论。

B. 我们领导的权柄用于何处？

1. 我们的领导开始于何处？结束于何处？
2. 学习罗 13:1。
 - a. 神的权柄在所有权柄之上。
 - b. 神已经确立了不同的权限，这些权限是不可违背的。

作者的说明：

以下图表的目的是引发讨论。它不是要制定公共的政策，只是表明权限的存在与重要性。神已确立这些权限。人不可以违背它们。基督徒领袖的职责正是要明白他的权柄从何处开始，结束于何处。在这些事上我们必须十分小心。

讨论要点

学习以下图表，讨论不同的权限，并应用之。

权柄	家庭	教会	国家
生孩子	创 1:28; 2:24 诗 127:3-5	这个权柄没有给教会。所以，任何教会在生育上使用权柄的企图，都是错误的。	这个权柄没有给国家。例如，在中国限制每个母亲可以生孩子的个数,这种法律是不合圣经的。罗马尼亚的法律强迫母亲生孩子，也不合圣经。
教导	申 4:9,10 申 6:4-9,20-25 箴 6:20-23	申 10:12,13; 29:29	除了特殊的政府机构，没有给予这个权柄。警察训练与军事训练是例外。（与公立学校有何关联？）
照顾穷人、有缺乏的人、寡妇、孤儿	申 15:4-11	申 16:9-15 约壹 3:17 雅 1:27 太 25:31-40	没有给予权柄。（与福利系统、社会主义、共产主义有何关联？）
征税	无	无。虽然教会从来不称其为征税，有些十一奉献体系的实施，将十一奉献当作征税（例如，有的教会要求或强迫其成员交十一奉献）。	撒下 8:14-18 罗 13:6,7 路 20:20-26

纪律与惩戒	棒：纪律 箴 13:24; 箴 29:15,17; 弗 6:1-4（在美国，国家企图从父母取走这种权柄）。	全体成员：纪律 林后 13:1; 林前 4:21; 5:1-13 （在美国，国家企图从教会取走这种权柄）。	剑：审判 罗 13:1-5 彼前 2:13-14 利 19:15 申 25:1-3; 19:1-10
杀死	无	无。（由于缺少对这一点的了解，曾经发生十字军战争的悲剧。）	创 9:6 申 19:11-13 出 21:12-14 利 24:17,21 罗 13:4

IV. 神为什么选择某些人作领袖。

作者的说明：

领导的品质和行为就象飞机场里的钟。飞机场的钟比我们的表更加重要，因为许多人都按照那钟上的时间对表。在领袖的品质上，也是如此。许多人根据领袖的行为确立他们的行为标准。领袖有重大的责任。**为什么神拣选一些人作领袖？**答案不是从人的外面去找，而是从人的里面去找。

填入你的说明：

A. 引言。

1. 撒母耳寻找王，他没有想到大卫。他太小了。撒母耳心想：或许是以利押，以利押身材高大。然而，神告诉撒母耳说，他不是根据外表拣选领袖。他是根据一个人的内心来拣选领袖（撒上 16:6,7）。
2. 人常常看外表来拣选领袖。他们寻求最好的和最多的。人常常拣选最精明的、最强壮的、最快的、最富有的、最美丽的、最显眼的、以及其他许多特点。然而，许多时候这些特征在外表上很刚强，但在里面却是软弱的。

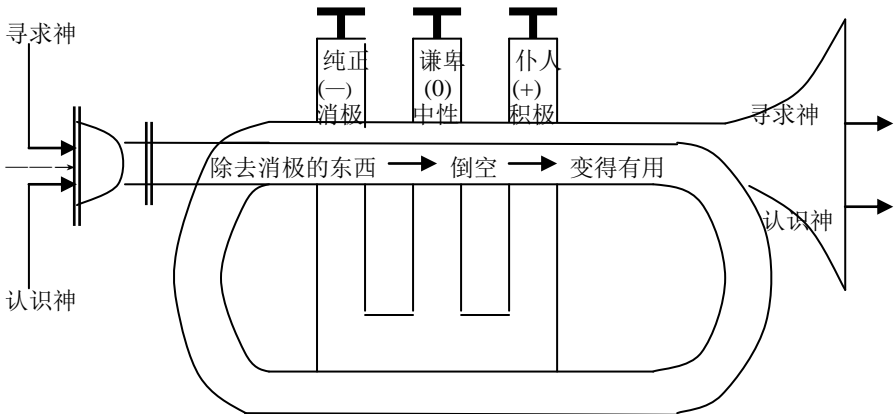
作者的说明：

这些外表上有恩赐的领袖就好像廉价的赛车。它们看起来异乎寻常，但是很容易破碎。

这些外表上有恩赐的领袖象建造在沙土上的房子（太 27:7）。当雨淋，风吹，水冲，房子就倒塌了。它外表上美丽，里面却很脆弱。生活的风雨洪水特别会临到领袖身上。领袖不应该仅仅是一个有吸引力的人。

填入你的说明：

3. 为什么神拣选一些人作领袖？神对于一个领袖所期待的，是什么样的品格？我们利用以下定义开始回答问题。
- 合乎圣经的领袖是**纯正的，谦卑的，是仆人**。他**寻求神，并认识神**。
 - 领袖必须是真正的器皿，神通过这器皿领导别人。我们可以用小号来说明我们的定义。



- 领袖是一个器皿。领导开始于认识神与寻求神，结束于认识神与寻求神。
 - 寻求神的领袖将认识神（箴 8:17）。

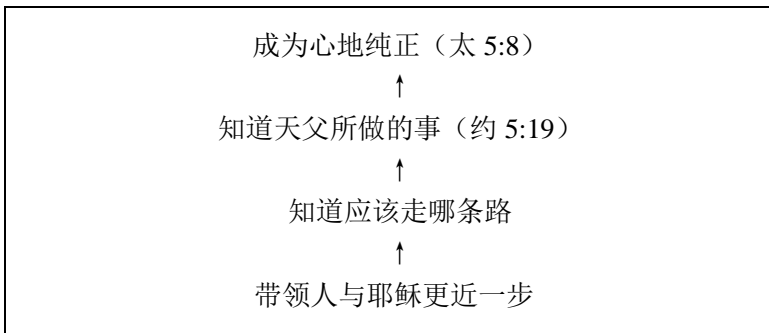
- b) 认识神的领袖将寻求神（约 10:4）。
- 2) 领袖是一个器皿。神通过这个器皿领导别人。因此，关键词是“倒空”。
 - a) 首先，纯正除去消极的东西，为倒空自己作准备。
 - b) 其次，谦卑产生倒空自己。
 - c) 第三，服事要以积极的方式使用倒空。它强调倒空自己，向着神，向着别人倒空自己。

B. 领袖是纯正的。

- 1. 在领袖生活中纯正的重要性。
 - a. 领导的关键是带领人与耶稣更近一步。
 - b. 带领人与耶稣更近一步的关键是，要知道应该走哪条路。
 - c. 知道应该走哪条路的关键是，要知道天父在做什么事（约 5:19）。
 - d. 知道天父在做什么事的，关键是成为纯正（太 5:8）。

讨论要点

讨论以下说明。



- 2. 思想和行为的纯正。

- a. 但以理是很好的榜样（但 1:8）。
- b. 领袖必须无可指责（提前 3:2）。他必须是无瑕疵的。
 - 1) 什么是允许的？什么是不允许的？（这是领袖对他自己，对别人必须能回答的问题）。
 - 2) 答案是：看情况而定！有圣经的原则，可以在任何场合下引导我们找到答案。Leroy Eims 在《做一个你想要成为的领袖》一书中，把它们称为 6—8—10 原则。¹
 - a) 6 即林后 6:12。是不是有益处？是不是控制我？
 - b) 8 即林后 8:12,13。会不会使别人跌倒？
 - c) 10 即林后 10:31。是不是荣耀神？

讨论要点

根据下图，对基督徒领袖可允许的行为进行讨论，并应用之。

	6		8	10
问题可能的答案	是不是有 益处？	是不是控 制我？	会不会使别 人跌倒？	是不是荣 耀神？
你可以做	是	不	不会	是
你不可以做	不是	是	会	不是
要小心，避开 它可能是最好的 办法	不一定	现在不，但 有可能	如果我不小 心，就有可能	要取决于我的 态度

作者的评述：

关于可允许的行为，我们不能过于教条。在许多时候答案可能是：要小心。领袖必须向人提出挑战，要他自己作出决定。领袖有必须向自己提出挑战，要尽可能远离引起麻烦的事。如果有什么怀疑，领袖必须避开这种情形。他应劝导别人也这么做。

不同的情景以不同的方式影响不同的人。因为不同的人有不同的承受能力。因此，很可能一种情景或一项活动对一个人来说是满有果效的，而另一个人却要避开。

讨论要点

关于基督徒可允许的行为，将以下情景或活动作为讨论与应用的要点。

1. 我能不能喝一杯葡萄酒？
2. 我能不能看某些电视节目？
3. 我能不能参加竞争性运动？
4. 我能不能进入酒吧向酒鬼作见证？
5. 我能不能喝咖啡？
6. 我能不能参加有酒喝的婚礼或聚会？

记住使用先前提出的 6—8—10 原则。如果回答是“不清楚”，最好避开这种场合或活动。去还是不去多半要取决于以下问题真正的回答：“什么是我的动机？我为什么想要这样做？”

3. 纯正意味着做神合用的器皿。

- a. 在神的领导计划中，纯正是必需的，因为不是领袖为神而领导，而是神通过领袖来领导，领袖是神旨意的器皿。

- b. 这里我们在谈论“器皿神学”。是神通过他的人或“器皿”工作。
 - 1) 因此，我们可以谈到“器皿领导”。纯正紧紧伴随着器皿领导（提后 2:21）。
 - 2) 学习提后 2:16-22。
 - a) “自洁”（21 节）涉及纯正（学习上语境并思想 16,19b,22a 节）。
 - b) 自洁的人，是“准备好”行各样善事。（纯正是预备虚己，虚己是预备服事）。
 - c) 神所用的器皿必须纯正，为了让神充满它。
 - d) 决定我们是荣耀地被使用，还是卑贱地被使用，不是由我们自己的意思，而是由我们纯正的状态来决定（撒上 16:7）。
- 4. 委身的纯正。
 - a. 圣洁在原文中字面上是“分别出来”的意思。我们可以从委身于神、奉献给神，以及忠诚于神的角度来谈论纯正。一个领袖必须具备这样的纯正。
 - 1) 从参孙的思想与行为来考虑，他不是纯正的模范。
 - 2) 然而，从委身和奉献来考虑，他是纯正的模范。他奉献给神（士 13 章）。
 - a) 神可以从不完全的人造就领袖，只要他们奉献给神。
 - b) 爱能遮盖许多的罪（彼前 4:8）。奉献能遮盖许多品格上的缺点与弱点。
 - b. 在某种意义上，委身的纯正比思想上和行为上的纯正更重要。神在我们身上所需要的，是我们对他的奉献，这种需要超出神在其他方面对我们的需要（代上 28:9）。然后，他能改变我们的品格。他可以在我们里面工作。最后，他就能通过我们去领导。

讨论要点

根据上述概念，进一步讨论领袖的纯正，并回答有关的问题。

C. 领袖是谦卑的。

1. Leroy Eims 说：“通向丰富喜乐生命的道路，就是使我们的眼光离开我们自己，并为别人而活。领袖只有行在那种精神之中，才能凡事兴盛。”²
2. 领袖的谦卑必定能使他将焦点集中在别人身上，也必定使他能将焦点集中于神。
 - a. 神使用领袖。然而，当神通过他做大事时，领袖很容易以他自己为中心。
 - b. 学习但 2:27-30。
 - 1) 但以理拒绝诱惑，不以自己为中心。
 - 2) 神通过但以理行神迹，但是但以理以神为中心。
 - c. 领袖必须思想赛 42:8 的含意。
3. 缺少谦卑会在领袖的生命与事奉中产生两个根本性的问题。
 - a. 愚昧。
 - 1) 领袖万万不能是一个愚昧的人。无论如何，一个不谦卑的领袖是一个不能受教的领袖。这样的领袖不能接受别人的忠告。他不能学习，也不能成长（见箴 11:14; 15:22）。
 - 2) 在一段时间后他的领导就会无效。
 - b. 不安全感。
 - 1) 骄傲使领袖将焦点集中在自己身上。他担心他是以怎样的形象出现在别人面前。他常常对镜子观看。他不可避免地成了妄想狂。他对自己和自己的地位没有信心。他变得十分焦虑不安。
 - 2) 在一段时间后他的领导就会无效。
 - 3) 久而久之，他的不安全感常常导致他企图控制他周围的

每一件事和每一个人。他开始以压迫替代领导。

4. 谦卑将支持领袖。

- a. 如果没有谦卑，领袖会给他的成功所淹没。他就开始过多地想他自己。他的领袖地位将被毁掉。
- b. 由于这个理由，保罗在提前 1:6 中提出领袖的必要条件。

5. 神使用谦卑的人（赛 66:2）。在旧约中最重要的领袖之一就是摩西。他是世上最谦卑的人（民 12:3）。

注：学习摩西的谦卑，见 MOTMOT 课程《基督徒品质》。

填入你的说明：

讨论要点

根据上述概念，从积极的方面讨论讨论谦卑的效果，
从消极的方面讨论因缺少谦卑引起的效果。

D. 领袖是仆人。

1. John Haggai 说：“只有那些能使自己处在仆人地位上，并让基督不断将基督的能力倾注在自己里面的人，才能得到装备在团体中发挥其周密且特别的影响，带领团体向着满足其真正需要的、有着永恒益处的目标前进。”³
2. 领导的潜力取决于作仆人的心（可 10:43,44）。
 - a. 耶稣是历史上最伟大的领袖，他用这样的话来描述他的生平：“人子来，并不是要受人的服事，乃是要服事人”（可 10:45）。

- b. 合乎圣经的领导不是原因，而是结果，是服事的结果。属肉体的领导行使权柄，而不是服事（可 10:42-44）。
- 3. Judson Cornwall 提醒我们：“神并不关心我们为大。他关心的是我们可以被使用。是的，最大的是仆人。但是，即使如此，仆人也并没有变大。他只是让人可以得到这个‘大’。”
 - a. 我们的服事不是我们充满别人，也不是我们提供了充满别人的东西。我们所花费的或给出的，仅仅是我们从神那里得到且充满我们的东西。
 - b. 我们本身不是内容。我们是容器（器皿）。
 - c. 我们不是源泉，我们是器皿。
 - d. 我们不是生命的活水。我们是盛有生命活水并将它运送到干渴之地的河床。
 - e. 我们又回到“器皿神学”（林后 4:7）。

注：有关服事的深入学习，见 MOTMOT 课程《教会治理》。

讨论要点

根据上述概念，讨论神要求领袖作仆人的呼召。并讨论在领袖不成为仆人时你所经历过的一些问题。

E. 领袖寻求神，认识神。

- 1. 领导的潜力从这里开始，它开始于最大的诫命（太 22:37,38）。
- 2. 大卫作牧童时，花了很多时间与神单独在一起，这就是他作领袖的准备。
- 3. 神是领袖力量的源泉。与神交往就是得到该力量的途径。
- 4. 当神找到一个人乐意将与神交往当作生活中首要的事，神就找到一个领袖。这样的人将他生活的焦点集中在与神亲密的、个人的、充满活力的关系上。这就是领导“是什么人”的问题。通过这样的人，神要：

- a. 彰显他的大能（这是“如何”领导）。
 - b. 给予指引（这是领导的“什么”，以及“什么时候”与“什么时候”）。
 - c. 显示他的智慧（这是“为什么”领导）。
5. 寻求神与认识神，与信心直接有关（来 11:6），领袖必须是有信心的人。

注：“认识神”的深入学习可见 MOTMOT 课程《认识神 I》与《认识神 II》。
“信心”的学习可见 MOTMOT 课程《信心》。

填入你的说明：

讨论要点

根据上述概念，讨论花时间与神同在对于你作为领袖为什么是重要的。过分忙于事务而在时间上不能保证与神同在，将产生怎样的后果？

F. 总结。

- 1. 领袖对主的爱会产生对神的热忱。这种爱和热忱会传递到他所领导的人。
- 2. 合乎圣经的领袖是纯正的，是谦卑的，是仆人，他寻求神并认识神。
 - a. 当然，这个定义并不完全。我们可以增加许多其他品质。然而，上述几点是一些最重要的品质。

- b. 这定义之中有爱。
 - 1) 没有爱的纯正是自以为义。
 - 2) 没有爱的谦卑是假谦卑。
 - 3) 没有爱的服事是无济于事的（林前 13:3）。
 - 4) 寻求神与认识神而没有爱，就算不得什么（林前 13:2）。
 - 5) 所以，爱必须包含在所有这些品质中。
 - c. 基督徒领袖必须亲近神，他必须尽心爱主（太 22:37,38）。
 - d. 他必须亲近他所带领的人。他必须爱邻舍如己（太 22:39）。
3. 应用。
- a. 我们如何可以更加纯正？我们如何可以更加谦卑？我们如何可以更好地作仆人？我们如何能更多地寻求神，认识神？
 - b. 具体地说——作决定做一些事——定出你的目标，要有十分明确的目标，制订出计划——现在就去做！

作者的建议：

找到一个祷告伴侣。每天与那人一起祷告。有专门的时间作认罪的祷告。认罪的焦点尤其在不纯正的罪上。
每天为谦卑而祷告。求神向你显明你在思想、言语、行为、以及生活方式中骄傲的罪。求神将骄傲换成谦卑。
自愿向某个人提供服事。要具体。要试着无条件去做。
制订每天奉献的计划。围绕每天三次有计划的与神交往的时间（早晨、下午与晚上），来安排一天的时间。祷告。读圣经。赞美敬拜神。尝试计划每天至少一小时。

G. 好领袖的其他品质。

- 1. **勇气**——许多论及基督徒领导的书，都强调勇气是好领导的基本品格（见多 1:9-11）。

2. **才智**——尤其是在作正确判断及明辨上（见加 6:1）。我们可以将常识、沉着与智慧都包括在内（例如：将你的问题带到几个可以信赖的、可尊敬的基督徒前。不要将你的问题带到每个人前。许多的谈话已以及与过多的人商量，会使问题更复杂）。
3. **异象**——是制订计划并有先见之明的能力。领袖必须要有异象（见箴 29:18）。
 - a. 他必须能在恰当的时间，向恰当的人，以恰当的方式传达异象。
 - b. 他必须能指出方向，这方向是出于神的心意。
 - c. 而且，异象能事先看到行动的结果。这样，有异象的领袖可以保护他的人。
 - d. 最后，必须明白真正的异象包括行动。有异象而无行动，只不过是梦而已。**异象 + 信心 + 能力 = 神的作为。**
4. **创造性**——是开创新事物的能力。在一些文化中，创造性被看作是骄傲。然而，无创造性领导的结果是混乱、无秩序、无组织（见书 1:10-18）。
5. **同情、怜悯**——是理解、体谅并帮助在困境中之人的能力。最好的领袖往往是曾经过艰难生活的人。通过他们的经验，他们能关心别人的问题。（见太 9:36；来 4:15）。
6. **能力**——包括行动，并产生顺服。领袖必须有工作果效。懒惰的领袖决无工作果效！（见徒 16:9-12）。

讨论要点

根据上述概念进行讨论，
并列举在有果效的事奉中显明这些领导品质的事例。

H. 增进与培养你领导能力的方法。

1. 领袖是天生的，还是后天造成的？

- a. 领导来自神的呼召。从这个意义上说，领袖是天生的。成为领袖是恩赐。不是所有的人都成为领袖。
 - 1) 思想罗 12:8——这里的词语在希腊语中是“*proistemi*”，其意思是主持、领导、统治、管理。
 - 2) 正是同一个希腊词，用于帖前 5:12; 提前 3:4,5,12; 5:17。
- b. 领导是一种能力，这种能力需要培养的，从这个意义上说，领袖是后天造成的（见箴 1:5）。较高的领导职位临到为这些职位作好准备的人。

填入你的说明：

- 2. 领袖如何作好准备？如何能培养他们的能力？
 - a. 态度。
 - 1) 下决心努力完善自己。平庸不荣耀神，也不荣耀人（见林前 14:12）。
 - 2) 象保罗那样，要有健康的态度（学习腓 3:12）。
 - a) 认识到我们都需要不断完善。我们可以说，“如果你停止学习，你就会停止领导。”
 - (1) 保罗说：“这不是说，我已经得着了。”他认识到并承认，他是不完全的。
 - (2) 这种态度能够使领袖不断成长，不断完善。
 - (3) 这种态度使领袖不致被骄傲毁掉。
 - b) 只有当你从自己的角度来看做得最好时，才感到满

足（见太 5:48）。

- (1) 保罗说：“我乃是竭力。”他使他的眼睛盯在完全上。
 - (2) 这种态度能够使领袖不断成长，不断完善。
 - (3) 这种态度使领袖不致被灰心毁掉。
- c) 这些态度互相平衡，形成健康的态度。
- (1) 如果只有一种态度而没有另一种态度，你就不健康的态度。你或者会辞职。或者不能说你自己的错了，或者不能说你自己犯了错误。
 - (2) 保罗能够说他不完全的。然而，这并不阻止他为完全而努力。他有健康的态度。

填入你的说明：

b. 行动。⁷

- 1) 为每一个服事的行动做好充分的准备——即使服事可能是卑微的（路 16:10）。
- 2) 学习你所处的领域，读书报杂志（如果有的话）。
- 3) 培养你的天赋。如何培养？使用它们（太 25:14-30）。
- 4) 培养良好的工作习惯。在圣经学习与祷告中，要有系统性。安排好你的时间。不要拖延（提后 2:15）。
- 5) 如果有人在你所处的领域中取得成功，与他们商量，得到他们的指导、忠告、以及批评。做一个学生（箴 13:10；

19:20; 1:5; 太 11:29)。

- 6) 观察一个好领袖的行事。问问自己：什么使他工作有果效？在某些场合他是如何处置的？他与人们的关系如何？
- 7) 接受好领袖的教导。作学徒（观察，学习，工作）。
- 8) 在时间安排上，与神同在是优先的。

填入你的说明：

讨论要点

利用上述概念讨论领袖如何能培养他们的领导能力。
分享这些原则如何起作用的事例。

V. 我们如何领导？

作者的说明：

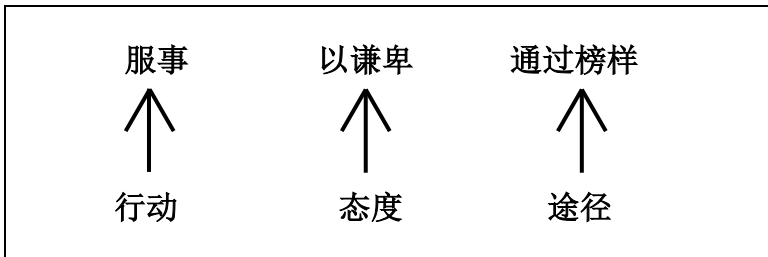
美国的德威特·艾森豪威尔将军曾用一段绳子表明如何领导别人。他将绳子放在桌子上，说：“如果你拉绳子，它会跟你走。如果你推绳子，它就不会去任何地方。”

对于人，也是如此。他们需要跟从的榜样。（思想约 10:14 及路 22:25,26）。

艾森豪威尔说：“你不能通过打人的头来带领人们。这是攻击，不是领导。”

A. 通过服事、谦卑与榜样来领导——约 13:1-7。

1. 利用约 13 章，我们可以确立“如何”领导的基本定义。
 - a. 服事（行动）。
 - b. 谦卑（态度）。
 - c. 通过榜样（途径、形式或媒介）。



2. 首先，我们要学习“怎样做”的“原因”。也就是说，要学习在谦卑服事的榜样背后的动机。是什么激发耶稣或者使耶稣能够以这样的方式带领人？
 - a. 爱（学习约 13:1）。

- 1) 爱激发耶稣给门徒洗脚。
 - 2) 当我们认识到这件事的本质时，他的爱有多么深，就更加清楚了。耶稣知道他很快就要被杀。然而，为了将焦点集中在他门徒的需要上，他忘记了自己的需要。在这一瞬间，他原本可以表现出自私，即使在人看来是可以理解的，然而他服事的行动却是最无私的。
 - 3) 爱是非常强力量。爱能使我们在最困难的环境之中服事别人。爱是永不止息（林前 13:8）。
- b. 安全感（学习约 13:1-3）。
- 1) 服事的最大敌人是无安全感。无安全感的人不能服事别人，因为他们的不安全感使得他们将焦点集中在自己身上。
 - 2) 为了能有服事别人的自由，你必须确定在神里面你是谁。你必须知道，你自己是知道的。
 - 3) 耶稣由于他在父神里面的安全感，他有服事的自由。他知道，他自己是知道的！他知道什么？
 - a) “耶稣知道自己离世归父的时候到了”（约 13:1）。
 - (1) 我们必须知道我们要去哪里。在我们救恩中，我们必定是安全的。
 - (2) 耶稣知道他要去哪里。在这上面没有疑问。因此，他有服事别人的自由。在这上面缺少安全感，会导致服事你自己的倾向。
 - b) “知道父已经将万有交在他手里”（约 13:3a）。
 - (1) 我们必须知道我们在基督里面有什么。我们必须知道作为神儿子的益处。对于我们在基督里是什么人，我们必须要有把握。
 - (2) 耶稣知道已给予他的是什么。在这上面没有疑问，因此，他有服事别人的自由。如果没有这种安全感，你就会想努力去得到好处。你会服

事你自己。

c) “且知道自己是从神出来的，又要归到神那里去”
(约 13:3b)。

(1) 我们必须知道，我们与神是怎样的关系。对于
我们与神的关系，我们必须要有把握。

(2) 耶稣知道他与天父是怎样的关系。在这上面没有
疑问。因此，他有服事别人的自由。在与神的
关系上没有安全感的人，与人相处也感到不
安全。他们不能够服事。

4) 我们的不安全感迫使我们去考虑我们自己。这妨碍我们
有能力服事别人。安全感提供服事的动机。安全感使我们
有服事的自由。

作者的说明：

用以下的例子来说明这一要点。

一个妇人与两个男人站在汽车站。妇人一手拉着一个小孩，另一手拿着一只大提包。天正下着雨。

那孩子突然挣脱她的手，穿过街道奔去。妇人必须放下提包去追那孩子。然而，地上是湿的。

她转向第一个男人，请他拿一下她的提包（这是一只非常具有女性特征的手提包）。他拒绝拿它。她请第二个男人替她拿包。他乐意将包夹在他的胳膊底下，等妇人回来。

第一个男人不能服事女人。为什么？因他对他的男人地位无安全感。他不能将焦点集中在妇人需要上。他的焦点在自己：“别人会怎样想我？有人会看见我——我的邻居、老板、或对面街上商店里那位可爱的小姐！”所有这些导致他不能服事。

第二个男人能服事那妇人。为什么？因为他对他的男人地位有安全感。他能集中焦点在妇人的需要上。他的安全感使他有着服事的自由。

讨论要点

如果我们因为缺少爱 and 安全感而不能通过榜样在谦卑中服事，我们应该如何用榜样的力量克服之？

3. 现在我们要学习在**如何**领导的定义之中的象征。这个谦卑服事的榜样象征着什么？

a. 洗脚是十字架的象征（领导必须象征十字架）。

1) 有关洗脚的语境是耶稣要回到父神那里去。他的时候已

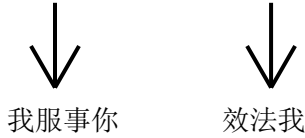
经到了。他要去十字架（约 13:3）。

- 2) 在为彼得洗脚时，耶稣说：“我若不洗你，你就与我无份了。”（约 13:8）我们知道，洗我们的脚，正是十字架的工作。
- 3) 在为彼得洗脚时，耶稣说：“我所作的，你如今不知道，后来必明白。”（约 13:7）门徒所不明白的，正是十字架。
- b. 基督徒领导应该用同样的方式象征十字架。领导应该是向着自己死的结果。我们的服事和领导应该是里面的死在外面的显现，这种里面的死应该是我们的经历。
- c. F. B. Meyer 明白，洗脚的服事象征着十字架（通过榜样表明最伟大谦卑服事的行动——最伟大的领导行动）。他仿照约 13:4,5，写了一段话。

“他从宝座站起身来，脱下他曾经作为衣服所穿着的荣光，拿一条谦卑的破毛巾，束在他荣耀的腰上；把他自己的血倒在十字架的盆中，亲自洗去人类堕落与罪恶的污秽。”⁵

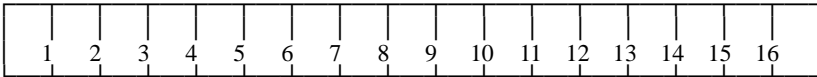
B. 如何成为最大（如何成为领袖——在约 13 章中继续）。

1. 耶稣通过他的死成为最大（学习腓 2:5-11；路 22:26）。
2. 耶稣做出谦卑服事的榜样（洗脚），是为了回答门徒有关谁为最大的问题。
 - a. 门徒看来十分关心谁为最大：太 20:25-28；可 9:33-37；10:35-45；路 9:46-48；22:25-27。
 - b. 最后耶稣决定回答他们的问题。（见路 22:25-27，注意它如何在约 13 章（27 节）与洗脚相关联。）
 - c. 谁为最大？耶稣系统地回答了他们的问题：
 - 1) 我为**最大**（约 13:13）。
 - 2) 我服事你（约 13:14）。
 - 3) 效法我（约 13:15）。
 - 4) 仆人不比他的主人大（约 13:16）。
 - d. 谁为最大？耶稣为最大。他们都不比他大。



- 1) 回答很清楚。耶稣为最大。为什么耶稣为最大(领袖)? 因为他的服事。
- 2) 门徒如何能“为大”? 他们必须效法他。他们必须去服事。这就是**如何**领导或“为大”。
- e. 如何衡量“为大”? 是以厘米或磅或升来衡量? 不! 它是以谦卑和服事来衡量。耶稣创造了一把尺来衡量“为大”。衡量的单位是谦卑与服事。

衡量“为大”的尺



衡量单位 = 服事与谦卑

讨论要点

利用上述概念讨论如何用服事与谦卑来衡量我们的领导与“为大”。

如果我们衡量服事与谦卑的尺度是不是低标准的, 我们应该如何判断, 作为一个领袖所取得真正的成功?

- f. “为大”是一个相对的概念。
 - 1) 不幸的是, 我们(象门徒一样)倾向于将“为大”作为与别人相比较而言的。
 - 2) 我们将我们自己与别人作比较。这就是门徒所作的。

- 3) 然而, 耶稣提出要与他自己作比较, 不要与别人作比较。耶稣要求门徒只看他。当我们将这一原则用在我们的生活中时:
- a) 我们能从争竞的捆绑下释放出来。
 - b) 我们将面临更大的挑战。结果就是谦卑。

讨论要点

学习并讨论下图。

“为大”是相对的		“为大”是相对的	
我们企图使它是与别人相比较而言的		耶稣使它是与他自己相比较而言的	
我们生活在争竞的捆绑之中。总是有一些人在某些事上比我们更好。我们很容易失去勇气。	我们生活在骄傲的捆绑之中。总是有一些人在某些事上比我们更差。我们很容易妄自尊大。	从争竞中释放出来, 我们不能与耶稣争竞! 我们不失去勇气, 我们是自由的。	我们生活在很大的挑战之中。我们不能比耶稣更好! 我们不自尊自大, 我们是谦卑的!
我们不能说: 我乃是竭力追求。腓 3:12	我们不能说: 这不是说, 我已经得着了。腓 3:12	我们能够说: 我乃是竭力追求。腓 3:12	我们能够说: 这不是说, 我已经得着了。腓 3:12

C. 门徒对“为大”(领导)有属肉体的观念。

- 1. 他们根据权柄给“为大”下定义。
- 2. 他们的“为大”是彼此相比较而言。
- 3. 耶稣用属天的观念代替属肉体的观念。
 - a. 他根据服事给“为大”下定义。
 - b. 他使“为大”是相对他自己而言。
- 4. Judson Cornwall 说: “神对我们之‘为大’不感兴趣。他只是对

我们的实际效果感兴趣。最大的是仆人。即使是这样，仆人也沒有‘为大’，他只是使‘为大’能有益于人。”⁶

5. 谁是最大的？耶稣！（约 13:13）
 - a. 他如何是最大的？他如何领导？通过谦卑服事的榜样（约 13:14,15a）。
 - b. 我们如何成为“大”的？我们如何才能领导？通过效法耶稣（约 13:15b）。
 - c. 我们如何才能效法耶稣？仆人不能大于主人（约 13:16）。
 - 1) 注意这个概念在约 13:20 是如何解释的。它是以耶稣在我们里面这一观点来解释的。这符合对于效法基督合乎圣经的理解。
 - 2) 我们无法重复耶稣已经做过的。从这个意义上是，我们不能效法耶稣。
 - 3) 合乎圣经的效法必须是让基督活在我们里面（更多关于效法的论述，见 MOTMOT 课程《认识神 II》）。所以，有关效法耶稣唯一合乎圣经的方法，唯一合乎圣经领导别人的方法——唯一合乎圣经“为大”的方法，是允许**这位“为大”的**活在你里面（加 2:20）。

讨论要点

这里我们必须识别潜在的“为大”
与实际的“为大”之间的差别。

学习并讨论下图。

讨论东方神秘主义与真正基督教之间的差别。

潜在的“为大”

3 当我们向着自己死增加时，潜
| 在的“为大”增加。因为让那
2 唯一的“为大”者进入里面的
| 可能性增加了（见可 10:18）。
1

潜在的与实际的“为大”之间的差别，就是虔诚的东方神秘主义与虔诚的基督徒之间的差别。

潜在的“为大”

向着自己死

3 实际的“为大”
|
2 当更多地向着自己死并为耶稣而活时，实际的“为大”就
| 增加，因为实际上让那唯一的
1 “为大”者进入里面。

虔诚的东方神秘主义者向着自己死，是为了找到自己。
虔诚的基督徒向着自己死，是为了找到耶稣，并为耶稣而活。

实际的“为大”

向着自己死
为耶稣而活

D. 概括。

1. 我们如何领导？我们通过榜样在谦卑中服事，从而来领导。
2. 我们被神里面的爱和安全感所激励。
3. 我们的领导必须是十字架的象征。
4. 领袖（或最大的）是仆人。
5. “为大”是以服事与谦卑来衡量。
6. “为大”是相对耶稣来说的，不是相对别人来说的。
7. 耶稣是最大的。如果我们想要“为大”，我们必须让他通过我们“为大”。如果我们想领导，我们必须让他通过我们来领导。

8. 最后，记住耶稣关于这些事情的结论：“你们既知道这些事，若是去行就有福了”（约 13:17）。

E. 附录：关于好领导的十二秘诀。

1. 对于你自己领域中的发展，要有信息来源（读书、杂志，与其他领袖交谈）。
2. 兼听则明，不要只听一面之辞而行事。
3. 决不背信弃义。如果有人要求你保守一些秘密，而且你也同意了，你必须为之保守秘密。如果人不能信任你，那末你的工作就不会有果效。
4. 做一个经得起失败的人。
5. 努力协调人与人之间的矛盾。做一个使人和睦的人（太 5:9）。
6. 控制你的脾气。
7. 不要过分认真看待自己，否则你会趾高气扬。有些人会将你当气球一般拍打的。要能取笑你自己。
8. 不要想逃避你的困难（失败，反对，抱怨，批评）。记住：问题不会消失，只能解决。
9. 不要让你自己的利益影响你的决定。
10. 对那些在你权柄之下或在你权柄之上的，要表示出同样的尊敬。
11. 承担失败的责任，正如承担成功的一样。
12. 为你所领导的人寻求并创造使其成长的机会。

基督徒领导：注释

1. Leroy Eims, 《做一个你所希望的领袖》(Wheaton: Victor Books, 1975 年), 21 页中的示意图是根据 6 - 8 - 10 原则, 经允许使用。
2. 同上。
3. John Haggai, 《领导》(Waco: Word Books, 1986 年)。
4. Judson Cornwall, 《领袖的外在表现》(Plainfield: Logos International, 1980 年)。
5. F. B. Meyer, 《爱到底》(纽约州: Fleming H. Revell Co., 1980 年)。
6. Cornwall。
7. 摘自课堂笔记, 《领导的原则》, Dr. Dan Hedges, Regent University, 1987 年。
8. 同上。